



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 2»
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБОУ «НШДС № 2»
протокол № 3
«30» октября 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «НШДС № 2»
_____ Л.А. Потапова
«30» октября 2020 года

**Положение
об индивидуальной программе
психолого – педагогического
сопровождения образования ребенка –
инвалида в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Начальная школа – детский сад № 2»
города – курорта Кисловодска,
реализующего образовательные
программы начального общего
образования**

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад №2» города-курорта Кисловодска, реализующего образовательные программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. **Индивидуальная программа сопровождения** - документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.3. **Индивидуальная программа сопровождения** (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИПС составляется для детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.5. Индивидуальная программа сопровождения направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной программы сопровождения является закон РФ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», закрепляющий право обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральной государственной образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ №1598 от 19.12.2014г.);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.7. Индивидуальная адаптированная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательного учреждения.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки учащихся; примерные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной программы сопровождения

2.1. **Директор** – несет ответственность за выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.2. **Заместитель директора по УВР** – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, Создает условия для индивидуализации процесса обучения.

2.3. **Педагог-психолог** – отслеживает психолого-педагогический статус ребенка-инвалида. Сопровождает процесс формирования личности.

2.4. **Учитель начальных классов** – разрабатывает и проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения.

2.5. **Социальный педагог** – оказывает социально-правовую помощь семье ребёнка - инвалида.

2.6. **Родитель (законный представитель)** – предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка-инвалида.

3. Структура индивидуальной программы сопровождения

3.1. Основными компонентами структуры являются:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Педагогическая характеристика
4. Показания к проведению реабилитационных мероприятий
5. Содержание программы сопровождения
6. План мероприятий сопровождения
7. Критерии эффективности программы

4. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

4.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Потапова Людмила Анатольевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022