

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации города – курорта
Кисловодска

 С.Б. Рябошанка



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Начальная школа -
детский сад № 2»
Л.А. Потапова



«ПРИНЯТО»

на Общем собрании работников МБОУ
«Начальная школа - детский сад № 2»
Протокол № 1д от « 1д » января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 2» на 2021 -2025 гг.

г. Кисловодск
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Информационная часть.....	5
1.1. Паспорт Программы.....	5
1.2. Информационная справка.....	9
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы.....	10
2.1. Анализ уровня работы учреждения.....	10
2.1.1. Мониторинг нормативно – правового обеспечения деятельности ОО..	10
2.1.2. Анализ кадрового ресурса и методической деятельности ОО.....	10
2.1.3. Состояние предметно – пространственной развивающей среды.....	14
2.1.4. Характеристика контингента учащихся и укрепления психического здоровья детей.....	16
2.2. Анализ уровня воспитательно – образовательного уровня.....	18
3. Теоретическое обоснование модели развития в семье резистентности ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.....	24
4. Основное содержание Программы.....	29
4.1. Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.....	30
4.2. Программа воспитательных действий.....	33
5. Система программных мероприятий.....	33
5.1. Повышение эффективности управленческой деятельности.....	33
5.2. Оптимизация содержания образовательного процесса в ОО в условиях введения ФГОС ДО.....	35
5.3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.....	36
6. Система показателей эффективности реализации Программы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 2» (далее ОО) является управленческим документом. Актуальность создания Программы развития ОО (далее – Программа) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольно-школьного учреждения, обеспечение психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника и учащегося.

Качество дошкольного и школьного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности ОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Трудности кризиса, большое число вызовов, с которыми мы сегодня сталкиваемся, обуславливают возникновение значительного числа проблем, связанных с семьей и детством. Все чаще у россиян наблюдается синдром хронической усталости, увеличение числа разводов, нежелание вступать в брак, иметь детей сокращение рождаемости, рост детской смертности и патологии при родах, усилившееся чувство одиночества, извращения, алкоголизм, преступность, наркомания, токсикомания, сексуальная распущенность, гедонизм, суицид и др.

В России начала XXI-го века более 5 млн. детей школьного возраста не были охвачены обучением, более 2 млн. детей остались беспризорными, около 700 тыс. детей находились в детских домах, у половины из них матери отбывали наказание в исправительных колониях. Несовершеннолетними совершалось около 25 % преступлений. За последние 15 лет число смертей от наркотиков в детской среде увеличилось в 42 раза, 65 % случаев причиной смерти стала передозировка наркотиков.

Фактором, усилившим неблагополучие в детской среде, стало разрушение традиционной инфраструктуры воспитания: сокращение числа дошкольных образовательных учреждений, спортивных секций и клубов, детских площадок, парков и детских комнат по месту жительства, прекращение деятельности общественных организаций, снижение числа детских газет, журналов, теле- и радиопередач.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить запросы родителей поднять уровень развития детей (интеллекта, веры в себя, креативности, оптимизма).

Таким образом, проблему, стоящую перед ОО можно сформулировать как необходимость воспитания в семье и ОО стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, т.е. формирование у него определенных личностных качеств с целью адаптации к изменяющейся окружающей среде и предупреждения деформации в кризисных ситуациях.

В настоящее время не разработаны концептуальные основы воспитания

у ребенка в семье стрессоустойчивости к сложным ситуациям жизнедеятельности, что и определяет необходимость Программы.

В обществе закрепилось духовное неблагополучие. На уровне государства – это социальная незащищенность, отсутствие достойной финансовой поддержки воспитательной деятельности педагогов. На уровне общества – бездуховность, культурный нигилизм, дефицит человечности и нравственности. На уровне школы – незаинтересованность педагогов заниматься воспитанием, нехватка времени, недостаточная компетентность в вопросах адаптивной направленности воспитания. На уровне семьи – различие мировоззрений родителей и детей, отсутствие взаимопонимания, жизненные трудности.

В процессе разработки Программы развития мы основывались на анализе состояния ОО, территориальной специфике, контингента детей, потребности родителей, воспитанников и учащихся в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Тема: «Педагогические особенности воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности».

Проблема исследования, сформулирована следующим образом: каковы воспитательные возможности семьи и особенности педагогической технологии семейного воспитания, обеспечивающие развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности?

Цель исследования: разработка во взаимодействии с ОО практически реализуемой системы семейных воспитательных воздействий совместно с ОО, направленных на развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Гипотеза исследования.

1. Стрессоустойчивость ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности – это комплекс когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих и др. качеств личности, способствующих принятию, адаптации и противостоянию данным ситуациям.
2. Эффективность развития стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности обеспечивается системой гуманистических отношений в семье, способствующих построению субъект-субъектного взаимодействия между взрослыми и детьми, как в ОО, так и дома.
3. Воспитание стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности будет проходить успешно, если:
 - в технологии семейного воспитания реализуется единство методов и форм превентивной антистрессовой деятельности;
 - в семье у ребенка формируются следующие личностные качества: морально – волевые, вера в себя, рефлексия, положительное и творческое отношение к труду, осознанная гражданская позиция, культура общения, правовое сознание.
4. Успешность развития этих качеств основана на взаимосвязи семьи и

ОО.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ОО.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса ОО. Координация и контроль возлагается на директора и педагогический совет учреждения.

1. Информационная часть

1.1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 2» г.Кисловодска
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (пр. от 04.02.2010 г. № 271) Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) СанПиН 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р
Основные разработчики	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
Исполнители Программы	Коллектив ОО г. Кисловодска

<p>Основная цель Программы развития</p>	<p>Разработка практически реализуемой системы семейных воспитательных воздействий совместно с ОО, направленных на развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<p>Выявить и обосновать воспитательный потенциал российской семьи Изучить состояние разработанности проблемного поля исследований стрессоустойчивости ребенка к современным условиям жизнедеятельности Определить педагогические особенности внедрения воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности Усилить взаимосвязь семьи и школы в решении общих воспитательно – педагогических вопросов Выявить взаимосвязь стрессоустойчивости ребенка с уровнем сформированности его личностных качеств Доказать влияние сформированности личности ребенка на его адаптацию к сложным условиям жизнедеятельности</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (2021-2022 гг.) (поисковый): уточнить сущность проблемы, осуществить сбор, накопление, анализ и систематизацию материала, определить методические основы исследования. II этап (2022-2023 гг.) (концептуальный): обобщить материал, разработать и реализовать воспитательную технологию развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности. III этап (2023-2025 гг.): завершение предыдущих этапов, формулирование теоретических выводов</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <p>Получить описание стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, представляющее комплекс когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих и других качеств личности, способствующих принятию, адаптации и противостоянию данной ситуации</p> <p>Разработать систему семейных воспитательных воздействий (при взаимодействии семьи и ОО), направленных на развитие у ребенка стрессоустойчивости к сложным ситуациям жизнедеятельности</p> <p>Создать воспитательную технологию развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности. Основными аспектами такой технологии будут являться: 1) концептуальный (технология прикладная, воспитывающая, гуманистическая, личноно – ориентированная); 2) содержательный (цель, задачи, педагогические условия); 3) процессуальный (программа воспитательной деятельности).</p> <p>Разработать педагогические условия семейного воспитания применительно к этапам детства (дошкольного, начального школьного), проводимого ребенком в семье и в ОО.</p>
<p>Управление Программой и контроль за исполнением</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города – курорта Кисловодска.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляет директор и (или) Общее собрание работников ОО</p>
<p>Участники реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 1-4 классов; - педагоги; - воспитанники детского сада; - воспитатели; - родители (законные представители); - представители разных образовательных и социальных структур

<p>План реализации Программы совместно со сторонними организациями</p>	<p>Приложение 1</p>
<p>Прогнозируемый результат реализации Программы</p>	<p>1. Для обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление каждому обучающемуся условий для полноценного личностного роста; - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - разработка систем психологической поддержки детей «группы риска»; - разработка систем воспитательных воздействий направленных на развитие у ребенка стрессоустойчивости; - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; - система дополнительного образования доступна и качественна; <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций младшего школьника; - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности. <p>3. Для ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования воспитанников и младших школьников; - развитие сотрудничества с другими социальными системами; - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Элементы риска реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) и их недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; - психологическая обстановка в доме (консервативность устоявшихся семейных традиций);
-------------------------------------	---

1.2. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 2» города – курорта Кисловодска
Учредитель	Управление образования администрации города – курорта Кисловодска
Информация о дате создания ОО, проектной мощности	Здание было построено в 1983 году; проектная мощность: детский сад – 280 детей школа – 500 человек
Юридический адрес	357736, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Ленинградская д. 22
Директор	Потапова Людмила Анатольевна
Телефон:	8 (87937) 7-27-69, 7-27-63
Электронный адрес Учреждения	nshds2kisl@yandex.ru
Дата регистрации Устава учреждения	23.12.2014 г., утвержден Постановлением администрации города – курорта Кисловодска № 1242 от 23.12.2014 г.
Лицензия	№ 3842 от 13.02.2015 г.
Адрес сайта Учреждения	https://nshds2.stavropolschool.ru/
Режим работы Учреждения	Рабочий день с 07:15 до 18:00 , пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Приоритетное направление	Физическое развитие, обучение в классах по адаптированной программе
Численность воспитанников в ОО	186
Количество групп: Из них:	6
Вторая младшая группа	1
Средняя группа	1

Старшая группа	2
Подготовительная группа	2
Количество детей-инвалидов	1

Общие сведения об Учреждении

В соответствии с Уставом МБОУ «НШДС № 2» работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

Начало занятий в школе – 08:30 (1 смена), 13:00 (2 смена)

Уроки по 40 минут, перемены 10 – 20 минут.

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Школа имеет библиотеку, укомплектованную учебной, методической, справочной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в ОО функционируют 12 учебных кабинетов. ОО оснащено техническими средствами: в кабинетах, где ведётся обучение в 1-4 классах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интернет. Имеется кабинет иностранного языка, кабинет музыки.

В школе имеются условия для проведения обучения по дополнительным образовательным программам, в том числе на платной основе. ОО оснащена актовым залом, спортивным залом и гимнастическим залом для воспитанников детского сада, уличными и групповыми площадками.

2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ уровня деятельности ОО

2.1.1. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ОО

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями МО и учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ОО.

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в ОО новых форм дошкольного и школьного образования (концептуальные основы стрессоустойчивости воспитания ребенка в семье);
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

2.1.2. Анализ кадрового ресурса и методической деятельности ОО

Образовательную деятельность осуществляют 20 педагогов: 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей, 1 учитель - логопед, 1 учитель английского языка, 10 учителей начальных классов.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее - специальное педагогическое образование	Обучение в вузе
20	15	5	3

Анализ образовательного уровня педагогов показывает на положительную динамику роста образовательного уровня педагогов ОО. Высшее педагогическое образование имеют 78,9% педагогов, среднее - специальное образование имеют 15,8%. Педагоги со средне-специальным педагогическим образованием повышают образовательный уровень путем повышения образования в высших учебных заведениях.

Стаж работы			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
4	4	3	9

Количество педагогических работников в возрасте						
30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	65 и более
4	4	1	5	3	2	1

В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Общее собрание работников учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ОО, как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Чтобы ребенок стал самореализующим субъектом, способным к жизнетворчеству, самостоятельному и ответственному выбору действий, позиций, поступков, необходима новая практика воспитания, которую коллектив ОО разрабатывает и внедряет. Методология воспитания стрессоустойчивости ребенка в сложных ситуациях жизнедеятельности предполагает поиск концептуальных основ, принципов воспитания. Коллектив ОО разрабатывает универсальную модель воспитания, применяемую к различным направлениям изучаемого объекта. В нашем случае это воспитанники и учащиеся 1 – 4 классов.

В коллективе ОО для внедрения этой воспитательной модели созданы все условия.

Звания и награды педагогов:

- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
20	7	5	5	3

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов - 36,8%; первую квалификационную категорию – 5 педагогов - 26,3%. Продолжается работа по повышению мотивации педагогов нахождение процедуры повышения квалификации.

Методическая работа в ОО в целом оптимальна и эффективна. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно – образовательного процесса. Формы и содержание методической работы соответствуют целям и задачам. Методическая работа ведется в соответствии с методической темой «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада». Тема методического объединения учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

На базе ОО для реализации программы преемственности имеются необходимые условия. В первую очередь, это единый коллектив, у которого одна общая цель – благополучие ребенка! Это создание условий, контролирующее состояние здоровья и физическое развитие детей, уровень развития их познавательной активности, умственные и нравственные способности учащихся... Сотрудничество психолога детского сада и школы, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития детей, сохраняет здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование.

Сравнение ФГОС НОО и ФГОС ДО показывает наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования. Поэтому есть необходимость на переходном этапе конкретизировать целевые ориентиры в «Портрет выпускника ДОУ», сохранить накопленный опыт работы по преемственности, чтобы:

- в детском саду была возможность прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работать над ними;
- школа имела достаточную информацию о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

ОО тесно сотрудничает с Центром реабилитации и коррекции. Целью этой совместной деятельности является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

Помимо этого методическое объединение воспитателей детского сада объединилось с школьным методическим объединением начальных классов, и

их совместная деятельность дала определенный результат по улучшению качества образования. Ведь свое творческое мастерство члены методических объединений повышают через открытые мероприятия. Занятия подготавливаются учителями и воспитателями по интересующим областям, проводится их совместное обсуждение.

За последние годы проведены семинары муниципального, межрегионального плана. В 2016 г. – «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада»; в 2017 г. – «Призвание: Педагог!»; в 2018 г. – «Мы можем всё!»; в 2019 г. – «Мама... Слов дороже нет на свете!». На данных семинарах затрагивались проблемы обучения детей с ОВЗ, о значимости педагога в сегодняшнем образовательном мире, затрагивались проблемы преемственности и целостности образовательной среды в деятельности детского сада и школы, исследовалась роль современной российской семьи. На семинаре 2019 г. рассматривались проблемы и кризисы, возникающие в современных семьях, их влияние на воспитательный процесс, даны характеристики внутрисемейных психолого – педагогических факторов воспитательного процесса, что и подтолкнуло к разработке данной Программы.

Внедрению этой Программы способствуют многие факторы:

1. состояние предметно – пространственной развивающей среды;
2. характеристика контингента учащихся и укрепление психического здоровья детей;
3. содержание педагогической работы;
4. кадровое обеспечение.

2.1.3. Состояние предметно – пространственной развивающей среды

При создании предметно-пространственной среды учитываются возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В ОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки.

Предметно - развивающая среда групповых помещений соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ОО. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно - продуктивной, игровой, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей.

Оборудование подобрано соответственно возрасту детей.

Пространство развития дошкольного ОО состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ОО.

Основные направления ОО в работе с макросоциумом:

- адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада и школы;
- реализация идей социального партнерства;
- совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Учреждение тесно сотрудничает с Северо-Кавказской государственной филармонией им. В.И. Сафонова в г. Кисловодске. Ежемесячно её артисты проводят концертное представление по заранее согласованной тематике перед обучающимися и воспитанникам ОО.

МБУ ДО детская музыкальная школа № 1 им. С.В. Рахманинова приглашает обучающихся и воспитанников ОО на свои отчетные концерты и приходит в нашу ОО со своими выступлениями.

Тесный контакт налажен и с ЦБС МКУК г. Кисловодска филиалом детской библиотеки № 6 (ул. Андрея Губина д. 21). Работники библиотеки совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план работы на каждый учебный год. Обучающиеся ОО с удовольствием посещают тематические библиотечные уроки и литературные викторины. Её сотрудники не оставляют без внимания и воспитанников и обучающихся ОО.

Посещают обучающиеся нашей ОО и музеи города. Несколько раз в году ребята приглашаются в МБУК «Выставочный зал» города-курорта Кисловодска (ул. Азербайджанская д. 17), на тематические выставки.

Теоретические занятия учащихся подкрепляются практическими на базе

МКУ ДО Станция Юных натуралистов (ул. Набережная, 43 а).

Большая работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Они частые гости в нашей ОО. Разнообразные формы работы (беседы, просмотр презентаций, викторины, конкурсы, акции и т.д.) помогают формировать у обучающихся и воспитанников культуру поведения на дорогах, соблюдать правила ПДД. Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию использования светоотражающих элементов и организацию взаимодействия с детьми по закреплению норм безопасного поведения на дорогах.

На базе ОО постоянно проводятся тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях, организованные с участием ОНД и ПР УНД и ПР ГУ МЧС России по Ставропольскому краю (по г. Кисловодску).

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы.

2.1.4. Характеристика контингента учащихся и укрепления психического здоровья детей

Контингент учащихся ОО разнородный:

- по уровню и структуре подготовленности;
- развитию познавательных способностей;
- мотивации учебно – познавательной деятельности.

В соответствии со спецификой ОО (дошкольный процесс; начальное общее образование: общеобразовательные классы и классы, обучающиеся по адаптированной программе) четко виден рост детей с ОВЗ.

Наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников – это дети с задержкой психического развития (ЗПР). Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, ОО разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Нами была определена цель нашей работы:

1) создать условия для укрепления психического здоровья детей. Данная цель предполагает разрешение следующих задач:

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал ребенка;
- учить учиться, т.е. осваивать способы добывания новой информации, стимулировать познавательные запросы и потребности;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность в творчестве, воспитывать предприимчивость, деловитость, честность в делах;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;

- заботиться о самоактуализации и самоопределении как главных показателей успешности;

- развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства и самоуважения, способность к рефлексии;

- развивать социальную и гражданскую ответственность, умение предотвращать конфликты;

- формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

2) вести постоянную работу с родительской общественностью по направлениям:

- формирование ответственного отношения к физическому и психическому развитию и воспитанию ребенка;

- формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную деятельность;

- обеспечение преемственности в оздоровлении и психо - физическом воспитании детей в ОО и семье;

3) основополагающей деятельностью в работе является работа с педагогическим составом:

- воспитателям оказывается помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повышается педагогическая компетентность по вопросам адаптации и стрессоустойчивости;

- внедряется индивидуальный подход к ребенку;

- все педагоги проходят курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Освоению культуры адаптации и стрессоустойчивости способствуют следующие условия, созданные в ОО:

- развивающая предметно-игровая и коррекционная среда;

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья, воспитания стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать

себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В понимание «укрепление психического здоровья» включено социально – психологическое и духовно – нравственное здоровье. Сам кризис воспитания обусловил следующие деструктивные тенденции: нарастание жизненных проблем детей, ухудшение их физического, психического, духовно – нравственного здоровья; отчуждение воспитания от личности и культуры, дегуманизацию. Эти тенденции определили необходимость воспитания стрессоустойчивости ребенка в сложных ситуациях жизнедеятельности, которое рассматривается в рамках требуемого времени «нового мышления», меры, необходимой и достаточной для погашения вышеназванных рисков.

2.2. Анализ уровня воспитательно-образовательного процесса

В последнее десятилетие новая образовательная концепция провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитания. Однако, малая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ ОО, по которым работают педагоги.

Факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей воспитанников и учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия ОО с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и ОО позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Это побудило разработать данную часть программы развития ОО, в которой обозначено пять основных параметров сотрудничества ОО и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Воспитательная работа в детском коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и ОО, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Цели и задачи воспитательной работы направлены на создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи внутри детского коллектива, развитие нравственно-гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению, формирование детского коллектива, развитие коммуникативных способностей школьника, воспитание нравственных ценностей. Для решения поставленных задач выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль над культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующие развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Для успешной совместной деятельности образовательной организации ведется постоянная работа со сторонними организациями города и коллегиальными органами ОО (Совет родителей, Совет отцов). Анализ воспитательной работы показывает, что работа в группах и классах способствует интеллектуальному, физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных способностей. Большое внимание уделяется формированию положительного отношения к образовательной организации.

В соответствии с разработанной моделью, включающей совокупность воспитательных принципов и подходов, воспитательный аспект в системе воспитательно – образовательных мероприятий ОО строится на

Подходы	Принципы
адаптационный	гуманистическая направленность
личностный	социальная адекватность
деятельностный	учет возрастных особенностей детей
экологический	
ценностный	
культурологический	

Следовательно и система воспитательных мероприятий в данный период по реализации Программы будет базироваться на разработанной воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Для успешного внедрения в этот процесс определенных мероприятий, на базе дошкольной организации заполняются диагностические карты ребенка (Приложение 2), с целью успешного внедрения воспитательной технологии.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формируются во время проведения классных часов и бесед: беседа по правилам поведения, обучающихся в школе, «Дружба начинается с улыбки» (игры-пятиминутки о дружбе), классный час «Давайте говорить друг другу комплименты», беседы «Умеем ли мы общаться», «Поговорим о дружбе».

В ОО ведется работа по формированию нравственных качеств. Ребята учатся быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учатся отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Кто я? Какие мы?», кл. часов «День мира, добра и толерантности», «Чтобы радость всем дарить, надо

добрым и вежливым быть», во время часов общения «И в дружбе есть свои законы», «Отчего бывает одиноко», «Милосердие. Способны ли мы на такое?»

Экологическое воспитание играет немаловажную роль в воспитании ребенка. Кл. часы «Путешествие в природу», «По заповедным тропинкам», беседы об отношении к «друзьям нашим меньшим», конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», чтение книг «Писатели об осени», экологическая викторина, участие в субботниках по уборке территории, в конкурсе поделок из бросового материала, в неделе экологии – все это способствует воспитанию у детей бережного отношения к природе, животным.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. На постоянной основе проводятся физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Проводятся беседы «Мой путь от школы до дома», «Мой распорядок дня», «Осторожно! Тонкий лед!», «Внимание! Фейерверк» (с использованием ИКТ), «Личная безопасность на улице и дома», «Велосипед. Правила езды на велосипеде», устный журнал «Если хочешь быть здоровым», классный час «Путешествие в страну Здоровья», ролевые игры «Азбука безопасности», «Безопасное лето».

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы ребенка. Основу организации образовательно-воспитательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в различных видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя и детей;
- в самостоятельной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

В связи с наличием и постоянным увеличением количества гиперактивных детей в ОО необходима система психологической поддержки детей «группы риска».

Большое значение уделяется воспитательным направлениям:

- «Физическое развитие». В ОО созданы необходимые условия в физическом развитии детей с учетом особенностей. Развиваются

потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; осуществляется комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики; совершенствуется работа по физическому развитию детей через дополнительные кружки «Будь здоров», «Мы – юные спортсмены».

➤ «Социально-коммуникативное». Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает в себя:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, представления о труде, профессиях людей, различных национальностей, их общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, на море, в горах;
- формирование у детей гендерной идентичности на основе национального менталитета, народных традиций и обычаев.

➤ «Познавательное развитие». В содержание познавательного развития включено:

- ознакомление детей с историей, культурой, архитектурой родной страны;
- формирование представлений о городе Кисловодске – жемчужине Кавказских Минеральных Вод, в котором находится ОО и проживает ребенок;
- формирование у детей представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Кавказа, явлениях неживой природы, растительном и животном мире региона.

➤ «Речевое развитие». Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента является:

- формирование у детей правильного произношения русской разговорной речи; связности и образности речи, грамматически правильной;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям народов Кавказа, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

➤ «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами языков народов Северного Кавказа, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих Северном Кавказе, родном городе Кисловодске;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов Кавказа.

Образовательная деятельность дошкольников организовывается как в первой половине дня, так и во второй - с целью освобождения от перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности. Занятия - игры, занятия - сказки, занятия - путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно - образного мышления к словесно - логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание.

Воспитание на семейных традициях, на примере старшего поколения в семье – основополагающий фактор в воспитании стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности. Традиции – одно из важнейших условий нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в семье и ОО.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения:

- совершенствовать планирование образовательного процесса;
- совершенствование исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- отработка системы работы с гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей «группы риска»;
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования;
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми учащимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование) и детьми с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через секции, студии и кружки;
- незнание психологии ребенка.

На основании этого, в целях воспитательного образования и в соответствии с этапами Программы в ОО планируется провести:

№ п/п	Сроки проведения	Название	Ответственные
1.	I этап	Конференция «Педагогические особенности воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности»	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
2.		Семинар «Формирование определенных личностных качеств с целью адаптации к изменениям окружающей среды»	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
3.		Оценка стрессоустойчивости. Получение информации, необходимой для формирования субъектами образовательного процесса (учителями,	Педагог - психолог

		родителями и самим школьником)	
4.		Сбор и анализ информации. Выявление неблагополучных семей, семей с жестоким обращением с детьми	Социальный педагог
5.	II этап	Семинар «Семья, как фактор гармоничного развития ребенка»	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
6.		Совместное мероприятие с ГБОУ «ЦППРиК» «Девиянтное поведение»	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, педагог - психолог
7.		Круглый стол с родителями обучающихся по формированию у обучающихся мотивационного компонента, мотивации на самопознание и саморазвитие. Классные часы, направленные на повышение познавательной компетентности: осознание сущности стрессовой ситуации, своих возможностей и сильных сторон при возникновении трудностей, решении жизненных задач. Осознание собственной индивидуальности	Педагог - психолог
8.		Семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Социальный педагог
9.	III этап	Круглый стол «Особенности поведения школьника», или «Подумайте о возможностях профилактики буллинга»	Социальный педагог, педагог - психолог
10.		Конференция «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
11.		Семинар «Формы сотрудничества семьи и школы в нравственном воспитании младших школьников»	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
12.		Развивающие занятия по развитию рефлексии и способности к	Педагог - психолог

		саморегуляции. Преодоление ригидности мышления, развитие креативности, пластичности, творческой активности	
13.		Круглый стол «Мой дом – моя крепость»	Социальный педагог, классные руководители

3. Теоретическое обоснование модели развития резистентности ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности

Концепция Программы отражает новый этап в развитии ОО, характеризующийся необходимостью адаптации воспитанников и обучающихся к изменениям в обществе. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного и школьного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному совместному взаимодействию педагога, детей и семьи.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в ОО;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО и НОО;
- реализация ОО Образовательной программы и ее научно - методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы предполагает построение модели развития ОО, направленной на повышение качества дошкольного и школьного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательно – воспитательной деятельности учреждения.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- диалектико-материалистическое учение о личности и социальной сущности человека (С.И.Гессен, В.В.Давыдов, П.Ф. Каптерев, К.Д.Ушинский), о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В.Г.Афанасьев, А.Г.Здравомыслов, Э.В.Ильенков, Л.Н.Коган, Д.С.Лихачёв, А.Ф.Лосев, В.П.Тугаринов);
- методологические подходы: гуманистический (М.М. Берулава,

В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, З.И.Равкин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, В.А.Сухомлинский, Е.Н.Шиянов и др.), аксиологический (В.И.Додонов, И.А.Зимняя, З.И.Равкин, Н.С.Розов и др.), личностно-ориентированный (А.Г.Асмолов, Г.А.Берулава, В.А.Беликов, Е.В.Бондаревская, В.С.Леднев, И.Б.Котова, В.В.Сериков, А.В.Петровский и др.); субъектно-деятельностный (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, С.М.Годник, В.А.Сластенин, В.И.Слободчиков, В.А.Татенко), системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмин, Э.В.Ильенков);

- методологические принципы: единства сознания и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков и др.);

- теории: адаптации (Г.М.Андреева, П.К.Анохин, Б.М.Бим-Бад, Н.Е.Веденский, Л.С.Выготский, Т.Г.Дичев, И.К.Кряжев, Т.Мальтус, А.В.Мудрик, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.В.Синявский, Д.Н.Узнадзе, Г.Селье, Г.Спенсер и др.), единства внешних и внутренних факторов в процессе развития социальной активности личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

- концепции: семейного воспитания (С.В.Дармодехин, Н.Н.Обозов, А.В.Петровский и др.), антикризисной направленности воспитания (В.П.Борисенков, Б.Л.Вульфсон, В.Л.Иноземцев, В.П.Овечкин и др.);

- положения о ведущей роли семьи в развитии ребенка, приобщении его к общечеловеческим ценностям (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Н.В.Шелгунов, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, О.В.Одоевский и др.);

- идеи о семье как микромоделю социума, о преемственности детьми моделей поведения родителей (З.В.Синкевич, В.Я.Титаренко, В.И.Шубник, А.Адлер, Дж.Боулби, Р.Дрейкус, Г.Келли, К.Роджерс, Э.Эриксон и др.).

Фундаментальное значение в диссертационном исследовании имеют категории “личность”, “семья”, “воспитание”, “адаптация”, «резистентность», раскрытые и обоснованные в работах С.Л. Рубинштейна, А.В.Брушлинского, В.В.Богословского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.А.Налчаджана и др.

Теоретическую основу концепции программы развития составили:

- сущность и функции семейного воспитания (В.Г.Афанасьев, В.А.Борисов, О.И.Волжина, А.Г.Вишневский, А.Ю.Гранкин, И.В.Гребенников, С.В.Дармодехин, В.К.Крючков, В.А.Маишева, Ю.В.Матушкина, М.С.Мацковский, М.Н.Недвецкая, А.М.Низова, А.Г.Харчев, И.А.Хоменко и др.);

- сущностные характеристики социализации ребенка в семье (В.И.Барский, И.В.Гребенников, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.);

- феномен культуры и процесс деятельностного социокультурного развития человека (А.И.Арнольд, Е.М.Бабосов, М.М.Бахтин, В.С.Библер, В.Е.Давыдович, Ю.А.Жданов, Н.С.Злобин, С.Н.Иконникова, М.С.Каган, А.Ф.Лосев, В.А.Малахов, Э.С.Маркарян, В.П.Тугаринов и др.).

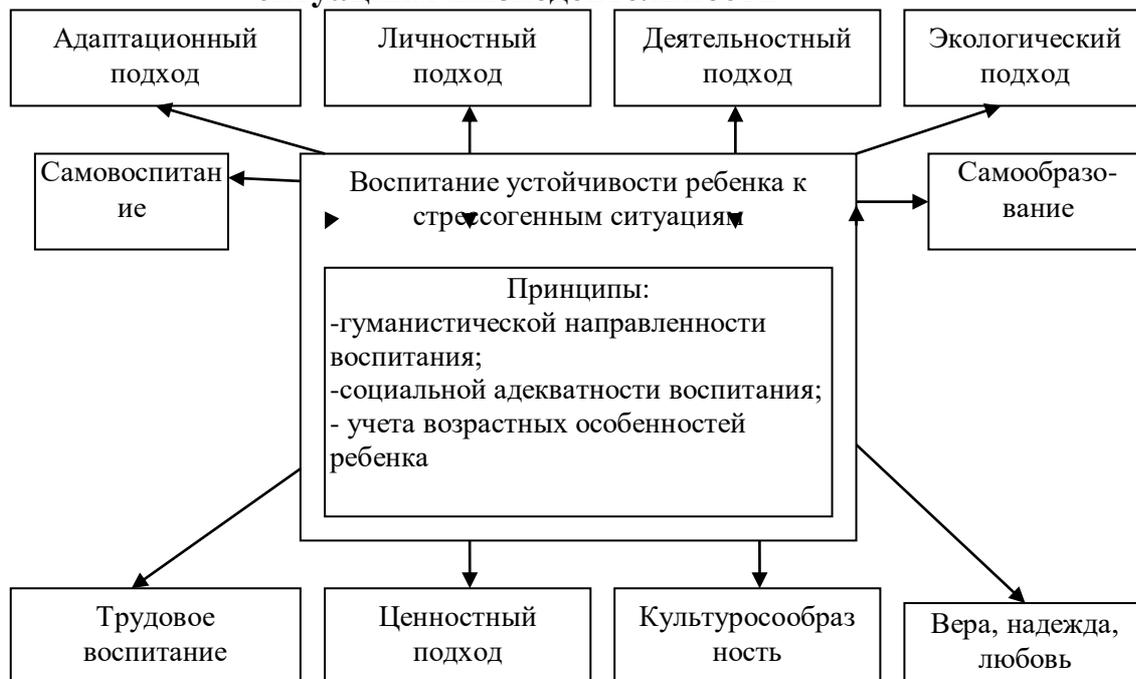
В процессе исследования изучались законодательные документы Российской Федерации “О семейной политике”, “О демографической политике”, «Семейный кодекс Российской Федерации»; научные публикации

по вопросам семьи и антикризисной направленности воспитания, учебники и учебные пособия.

Чтобы ребенок стал самореализующим субъектом, способным к жизнестроительству, самостоятельному и ответственному выбору действий, позиции, поступка, т. е. обрел стрессоустойчивость к сложным ситуациям жизнедеятельности, необходимо методологическое обоснование воспитания в семье, а потом и в школе таких черт.

Идея воспитания в семье резистентности ребенка к современным стрессоустойчивым ситуациям может быть представлена общей, в определенной степени универсальной моделью. Эта модель строится на основе определенных принципов, подходов. Многообразие разработанных нами подходов в решении проблемы воспитания в семье резистентности ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности объясняется тем, что достижение им равновесия в процессе адаптации к меняющимся условиям социальной среды во многом схожа с процессом социализации.

Модель воспитания в семье резистентности ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности



Методологическую основу моделирования составляет идея гуманизации как признание ценности личности ребенка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательные субъект - субъектные отношения воспитателя и воспитанника. Создаются условия для эффективной реализации себя как субъекта социализации, достигается баланс между адаптированностью в обществе и обособлением в нем. Реализация этого принципа на практике влияет на развитие у ребенка рефлексии и саморегуляции, формирование его позитивного отношения к миру и с миром, к себе и с самим собой. Развиваются чувства собственного достоинства и ответственности, формируются демократические и гуманистические взгляды.

Принцип социальной адекватности воспитания сводится к соответствию содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

Принцип учета возрастных особенностей ребенка обуславливается его психолого-физиологическими возможностями и способностью на том или ином возрастном этапе достигать успехов в постижении духовных, нравственных, ценностных реалий, развивать эмоциональную, креативную сферы.

Базовым подходом в нашей модели является адаптационный.

Представление о сущности и содержании воспитания зависит от разработки и освоения личностного подхода к нему.

Деятельностный подход признает ребенка активным субъектом воспитательного процесса и тесно коррелирует с целеполаганием. Стремление человека к постановке цели коренится в его потребностях, комплексах, внутренних стимулах к ориентировке в пространстве и жизнеобеспечению.

Для воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка это имеет принципиальное значение, т.е. постановка цели способствует его слаженной деятельности, обеспечивает ее эффективность, минимизирует критические и стрессовые ситуации.

В связи с развитием цивилизации, технизации, урбанизации, искаженных представлений о человеке как об исключительно социальном существе, преобразующем природу в своих утилитарных интересах, в сознании людей и воспитательно-образовательной практике произошел разрыв с природным окружением. Противопоставив себя природе, человек привел свои взаимоотношения с ней к глубокому кризису, создавшему угрозу его здоровью и физическому существованию. Опасность самоуничтожения ставит сегодня перед обществом, школой, педагогикой задачу формирования у детей экологической культуры личности.

Экологическая культура органически связана с сущностью личности в целом, ее различными сторонами и качествами, возникает в результате их активного взаимодействия как качественно новое психическое образование. Нравственная культура одухотворяет отношения личности к природе, порождает в душе человека ответственность за все живое. Эстетическая культура создает возможность эмоционального восприятия окружающей красоты и гармонии, переживания восторга и наслаждения от общения с природой.

Экологический подход неразрывно связан с адаптационным. В результате адаптации у личности развивается самосохранение, активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценки и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, происходят акмеологические процессы и начинается осознание своей особенности и неповторимости. Таким образом, постепенно у ребенка формируется Я - концепция, ядром которой является самооценка. Самооценка зависит от степени принятия личности обществом, окружением.

Существенную роль в этом процессе играет самовоспитание, самообразование личности. Самовоспитание интерпретируется как “работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных”.

Самовоспитание необходимо детям для того, чтобы подготовиться к трудностям реальной жизни. Его содержание составляют те качества, которые должен выработать в себе человек, стремящийся безбедно, достойно и счастливо прожить жизнь. В основе по-прежнему - универсальные ценности: здоровье, работа, уважение окружающих, семья.

Программа самовоспитания, которую родители помогут разработать ребенку, должна содержать оптимальный перечень универсальных качеств, владение которыми обеспечит успех в любой области. При этом необходимо знакомить ребенка с содержанием тех качеств, которые будут выработаны самовоспитанием. Программа самовоспитания может быть составлена в виде динамической схемы, ориентируясь на которую ребенок видит, на какие качества ему следует обращать наибольшее внимание и как он продвигается в самосовершенствовании.

Главная задача самообразования - “умение не только самостоятельно мыслить, но и действовать в нестандартных ситуациях или изобретать новые способы действия, которыми до сих пор человек не владел”.

Семья играет важную роль в самообразовании.

В умственном воспитании детей в семье педагог отводил особую роль сказке: “...без сказки невозможно представить интеллектуальных взаимоотношений между детьми, без увлечения сказкой - коллективного переживания, без создания сказки - радости, одухотворенной мыслью”, - говорил Сухомлинский В.А.

Из числа аспектов, касающихся подготовки детей к самообразованию в семье, можно выделить следующие компоненты воспитания у ребенка устойчивости к стрессогенным ситуациям: формирование операций умственной деятельности, стимулирование активных познавательных потребностей, сообщение личностного характера знаниям, создание позитивного эмоционального отношения и ситуации успеха.

С самообразованием коррелирует трудовое воспитание. По мнению А.С.Макаренко, трудовое воспитание не только развивает в детях способности, навыки и умения в различных областях; в труде формируются лучшие качества личности ребенка, воспитывается его характер.

Задача данного вида воспитания заключается в формировании привычки к труду, понимании его необходимости как для общества, так и для жизни каждого человека, его личного счастья.

Трудовое воспитание генерирует ценностный подход в воспитании у ребенка устойчивости к меняющимся условиям социальной среды. С точки зрения этимологии, ценность - это то, что люди ценят, то, что важно и значимо.

Рассмотрение феномена воспитания стрессоустойчивости у ребенка через призму его культурного развития находится в фокусе

культурологического подхода. Он рассматривает не только объективные аспекты существования культуры, но и субъективные, воплощенные во внутреннем мире человека.

В рамках культурологического подхода целесообразно рассматривать формирование экономической культуры как важное звено воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Вышеназванные подходы генерируют идею веры в семейном воспитании стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Сущность веры как явления человеческого духа состоит в том, что она есть эмоционально-интеллектуальное и напряженно-волевое психическое состояние человека.

Сущность надежды может быть определена как психически напряженное интеллектуально-эмоциональное состояние ожидания, упования, с большей или меньшей степенью уверенности свершения желаемого в результате сознательных усилий, благоприятного стечения обстоятельств, счастливой случайности. Вера и надежда формируют отношение личности к жизни, рождают энергию для ее неуклонного движения к достижению счастья.

В качестве средства воспитания гармонии ребенка с меняющейся социальной средой выступает любовь - эмоционально-интеллектуальное переживание высшего порядка, составляющее органическую часть общечеловеческой психосферы. С точки зрения общечеловеческих идеалов воспитания любовь обуславливает нравственность, гуманизм личности.

4. Основное содержание Программы:

В связи с бурным развитием информационных технологий, интенсивным товарообменом между государствами, взаимопроникновением культур, локальный мир жизнедеятельности ребенка преобразуется в глобальный. Он становится универсальным в текущей действительности и неопределенным, неустойчивым в перспективе, что объясняется современной наукой как объективное свойство сверхсложной самоорганизующейся системы, которую составляет человек, общество и среда их жизнедеятельности.

Ребенок как объект социализации в изменяющейся среде подвергается внешним и внутренним угрозам. К числу первых относятся неблагоприятная экологическая ситуация, терроризм, религиозный экстремизм, наркоторговля, алкоголизм, наличие криминогенных молодежных субкультур, детская беспризорность, несовершеннолетняя преступность, пропаганда средствами массовой культуры политических, нравственных антиценностей и насилия, духовное обнищание, ослабление культурных связей между поколениями и др. Внутренние угрозы включают дестабилизацию семьи, фиктивные браки и разводы, финансово-экономическое неблагополучие супругов, конфликтность, стихийность воспитания, безнадзорность детей, их отчуждение от родителей, недостаточную педагогическую компетентность отца и матери, отсутствие культуры здоровья в семье.

Симптомами наблюдаемого сегодня кризисного состояния ребенка

являются: тревожность, повышенная эмоциональность, плохое настроение, неудовлетворенность, малая общительность, приводящие к девиациям и нарушению здоровья.

Альтернативой такого рода отклонениям выступает воспитание в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Актуальность воспитания стрессоустойчивости ребенка в российской семье проявилась с развитием системного кризиса в 1990-ые годы. Социальные перемены, происходившие в те годы, включали демократизацию, появление новых форм социальной справедливости. Вместе с тем в многочисленных педагогических публикациях тех лет зафиксировано, что под бременем экономических, политических, социальных проблем рушился не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Занимая одно из первых мест в списке приоритетных ценностей россиян, семья, однако, во многих случаях перестала быть психологическим убежищем от общественных катаклизмов. Как результат этого высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде является мощным дестабилизирующим фактором и требует пересмотра старых и создания новых моделей и технологий воспитания.

Распространяющееся на данный аспект методологическое знание может быть представлено моделью, включающей совокупность воспитательных принципов и подходов. Мы выделяем принципы гуманистической направленности и социальной адекватности воспитания, учета возрастных особенностей детей. К числу моделируемых подходов относятся адаптационный, личностный, деятельностный, экологический, ценностный, культурологический. Названные принципы и подходы дополняются самовоспитанием, самообразованием, трудовым воспитанием, формированием экономической культуры.

4.1. Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности строится на общенаучном принципе детерминизма, в основе которого - причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени какому-либо событию (в нашем случае - социальным угрозам). В соответствии с этим учение в очерченной нами области имеет прогностический характер и предусматривает превентивные меры по отношению к ребенку в неблагоприятных обстоятельствах. Наша технология является общепедагогической, по философской основе - гуманистической, по ведущему фактору психического развития - совокупностью влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, по научной концепции усвоения опыта - развивающей, по ориентации на личностные структуры - прикладной, по характеру содержания и структуры - воспитывающей (целенаправленное воздействие на формирование у детей определенных качеств, взглядов, убеждений), по типу организации и управления познавательной деятельностью - направленной (индивидуальной), по подходу к ребенку - личностно-ориентированной, по преобладающим методам - диалог, игра и саморазвивающее обучение, по направлению модернизации

традиционной системы - на основе гуманизации и демократизации отношений, по категории воспитуемых - виктимологической.

Содержательный компонент нашей технологии включает целеполагание, обоснование задач, педагогических условий ее реализации. В соответствии с этим цель технологии состоит в формировании характерологических черт ребенка, обеспечивающих устойчивое состояние его личностного развития и жизнедеятельности.

Предполагается решение следующих задач: 1) выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал ребенка, 2) учить учиться, т.е. осваивать способы добывания новой информации, стимулировать познавательные запросы и потребности, 3) воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность в творчестве, воспитывать предприимчивость, деловитость, честность в делах, 4) формировать потребность в здоровом образе жизни, 5) заботиться о самоактуализации и самоопределении как главных показателей успешности, 6) развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства и самоуважения, способность к рефлексии, 7) развивать социальную и гражданскую ответственность, умение предотвращать конфликты, 8) формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности

№	Период	Возраст	Психолого-педагогические доминанты	Направления адаптирующей деятельности	Организация адаптирующей деятельности	
					методы	формы
1)	дошкольное детство	2-6 лет	развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы; формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений	общение, формирование разумных материальных потребностей, привитие гигиенических умений, развитие самосознания и интеллектуальных способностей	материальное и моральное поощрение производительного труда (презентация сладостей, игрушек и др.), беседы о гигиене, здоровье и физической культуре, забота о домашнем питомце, прослушивание сказок, рассказов; заучивание басен, пословиц, поговорок, песен	игра, прогулки, временные домашние поручения, совместные трудовые десанты, домашние концерты, вечера, праздники, семейные конкурсы, спектакли, выставки творческих работ, проращивание комнатных растений
2)	младшее школьное детство	7-11 лет	изменение социального статуса (превращение дошкольника в школьника), психологическая перестройка в деятельности (переход от игры к учению), изменение мотивов поведения, трудности психологической адаптации (сложность усвоения нового режима дня, специфики	становление начальных детских убеждений, развитие общественных отношений, формирование представлений о нравственных нормах поведения, экологическое творчество, создание ситуации успеха в приоритетных формах деятельности,	комментированное оценивание выполненных поручений, обсуждение поступков; продуманный выбор действий, самоопределение, внушение веры в себя, увлечение примером или идеями, "заражение"	совместное планирование жизни, деятельности детей на неделю, подведение итогов выполненного недельного плана, презентация шанса, аванс доверия, переживание (празднование) общей радости, выражение горячей

		взаимоотношений с учителем и одноклассниками), затруднения в учебной деятельности, выполнении домашних заданий	формирование здоровьесберегающих основ жизнедеятельности, формирование общетрудовых знаний и навыков, умения самообслуживания, положительного и творческого отношения к труду, формирование компьютерной грамотности	позитивной (интеллектуальной, здоровьесберегающей, физической и др.) активностью, педагогически целесообразная состязательность, сопереживание, объединение единомышленников, наделение ребенка функцией вестника радости, беседы о трудовых традициях семьи, уход за домашними животными, птицами, рыбами, устные рассказы о жизни животных и растений, разъяснение содержательной сущности веры и надежды, степени их сбыточности; организация "завтрашней радости" (А.С.Макаренко) путем постановки и реализации близких, средних и дальних перспектив, совместное чтение и анализ художественной литературы, произведений живописи, театра, кино, музыки, обмен опытом поведения, анализ взаимоотношений в детской среде, отношений в семье	веры (эмоционального всплеска) в возможности ребенка, заседания домашних микрокружков по интересам, шахматные турниры, временные и постоянные домашние поручения, игры экологического характера, стихи о природе, поделки из природных материалов; компьютерные игры
--	--	--	--	---	--

В ОО ведется работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) (Приложение 4).

4.2. Программа воспитательных действий

В соответствии с принципами возрастной педагогики система выполняемых семьей стрессоустойчивых воспитательных воздействий может быть представлена в виде программы. Она составляет процессуальную часть технологии и включает периоды детства, возрастные психолого-педагогические доминанты, направления воспитательной деятельности, методы и формы работы с ребенком.

В дошкольном детстве (2 - 6 лет) направлениями такой деятельности являются: общение, формирование разумных материальных потребностей, привитие гигиенических умений, развитие самосознания и интеллектуальных способностей. Воспитательными методами выступают: моральное поощрение

труда, заучивание гигиенических правил и физических упражнений, забота о домашнем питомце, прослушивание сказок и рассказов, запоминание басен, пословиц, поговорок, песен. Формы деятельности включают: игры, прогулки, временные домашние поручения, совместные трудовые десанты, домашние концерты, вечера, праздники, семейные конкурсы, спектакли, выставки творческих работ.

В младшем школьном детстве (7 - 11 лет) направления воспитательной деятельности предполагают: становление начальных детских убеждений, развитие общественных отношений, формирование представлений о нравственных нормах поведения, экологическое творчество, создание ситуации успеха в приоритетных формах деятельности, формирование здоровьесберегающих основ жизнедеятельности, общетрудовых компетенций, умений самообслуживания, компьютерной грамотности. Методы представленной воспитательной деятельности объединяют: комментированное оценивание выполненных поручений, обсуждение поступков, проступков; продуманный выбор действий, самоопределение, внушение веры в себя, увлечение примером или идеями, “заражение” позитивной (интеллектуальной, здоровьесберегающей, физической и др.) активностью и др. В качестве форм воспитательной деятельности используются: совместное планирование деятельности детей на неделю, подведение итогов выполненного недельного плана, презентация шанса, аванс доверия, переживание (празднование) общей радости, заседания домашних микрокружков по интересам, шахматные турниры, временные и постоянные домашние поручения и др.

Эффективность разработанной нами технологии, суть которой - в развитии резистентности личности в сложных ситуациях жизнедеятельности, состоит в возможности достижения устойчивого состояния ребенка в неблагоприятных обстоятельствах при реализации родителями вышеизложенной программы воспитательных воздействий и формировании определенных характерологических качеств.

5. Система программных мероприятий

5.1. Повышение эффективности управленческой деятельности

№	Мероприятия	Сроки выполнения					Исполнители
		2021	2022	2023	2024	2025	
1.	Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОО, воспитанниками и учащимися. Совместная деятельность со сторонними организациями	+					Директор, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив

	и взаимосвязь с коллегиальными органами (Совет родителей, Совет отцов)						
2.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, в том числе и в региональном аспекте; - выполнение предписаний надзирающих органов, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ОО (локальные акты)	+					Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагогический коллектив
3.	Создание условий для отчетности о деятельности ОО при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения	+					Директор, заместители директора

5.2. Оптимизация содержания образовательного процесса в ОО в условиях введения ФГОС ДО

№	Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Исполнители
1.	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное	+					Директор, заместитель директора по УВР

	образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе						
2.	Обновление содержания образовательной программы ОО в соответствии с ФГОС ДО: пересмотр содержания комплексно-тематического планирования; дополнение методического обеспечения образовательного процесса	+					Заместитель директора по УВР
3.	Внедрение адаптивных, воспитательных технологий (согласно таблице «Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности) для возраста технологий воспитания и образования	+					Педагог психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
4.	Продолжение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в ОО по четкой системе профилактических мероприятий внутри ОО медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники с применением разнообразных средств и методов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	+					Заместитель директора по ВР, медработники, воспитатели

5.	Создание информационного обеспечения реализации воспитательных технологий: - информирование общественности через средства массовой информации о мероприятиях в ОО; - подготовка отчета для сайта ОО по результатам самообследования	+					Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6.	Внедрение педагогических технологий: - игры – упражнения, заимствованные из сборника упражнений «Уроки театра на уроках и в школе», сост. А.П. Ершова – М, 1990; - экологические игры; - подвижные игры; - дидактические игры; - литературные игры (Приложение 3)	+					Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, педагогический коллектив

5.3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

№	Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Исполнители
1.	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей (законных представителей); по удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОО;	+					Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

2.	<p>Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями); - организация работы родителей; - разработка и реализация совместных воспитательно-образовательных мероприятий. <p>Совместная деятельность со сторонними организациями и взаимосвязь с коллегиальными органами (Совет родителей, Совет отцов)</p>	+					<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

6. Система показателей эффективности реализации Программы

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- преодоление тенденции сокращения контингента;
- авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность;
- обеспечение психологической комфортности в школе;
- применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы;
- стабильный и сплоченный коллектив;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы;
- соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы;
- повышение уровня воспитанности детей;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе;
- эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса;
- эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Индикаторы программы на 2021-2025 годы:

Индикаторы	Показатели школы
------------	------------------

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся (чел.)	300	300	325	350
Укомплектованность кадрами (%)	80	100	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 5 лет (%)	100	100	100	100
Уровень аттестации педагогов (%)	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения (%)	100	100	100	100
Доля детей, охваченных обучением (%)	100	100	100	100
Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%)	100	100	100	100
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	0	0	0	0
Полнота реализации образовательных программ (%)	100	100	100	100
Положительные результаты итоговой аттестации (%)	100	100	100	100
Укомплектованность спортивным инвентарем (%)	70	70	80	100
Отсутствие детского травматизма (%)	100	100	100	100
Отсутствие нарушений учащимися режима обучения (%)	100	100	100	100

Таким образом, ценность инновационного характера Программы будет заключаться не только в цели (Разработка системы семейных воспитательных воздействий совместно со школой, направленных на развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности), но и в новизне исследования и строиться на выявлении:

а) в концептуально-методологическом аспекте - исходных исследовательских подходов: гуманистического, аксиологического, субъектно-деятельностного в решении проблемы обеспечения семьей стрессоустойчивости ребенка к неблагоприятным социальным ситуациям.

Планируется обоснование концептуальных основ семейного воспитания, адаптирующих ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, опирающихся на принципы гуманизма, социальной активности, учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

б) создание воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности;

в) передача рекомендаций родителям, воспитателям дошкольных и школьных образовательных учреждений, психологам по использованию воспитательной технологии развития стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Помимо этого планируется:

- обобщение подходов, теорий, авторских идей, касающихся содержания семейного воспитания в условиях противодействия конфликтным и кризисным ситуациям;

- разработка теоретических положений, расширяющих представления педагогической науки о динамике развития воспитательных ресурсов семьи;

- выявление антистрессовой направленности семейного воспитания;

- определить, что устойчивость ребенка к стрессогенным ситуациям обеспечивается системой гуманистических отношений в семье, способствующих построению субъект – субъектного взаимодействия;

- обоснование теоретических предпосылок для формирования в семье устойчивости личности, способной к саморазвитию, самоутверждению в условиях социальных перемен.

План реализации программы совместно со сторонними организациями

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	в течение всего периода
2.	Разработка и утверждение нормативных актов	в течение всего периода
3.	Совместное прохождение всем педагогическим коллективом курсов повышения квалификации	Согласно заявке на курсы повышения квалификации
4.	Возможность посещения мероприятий методической направленности	в течение всего периода
5.	Совместные мероприятия с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) по различным направлениям учебно – воспитательной деятельности	в течение всего периода
6.	Работа по методической теме учреждения «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада	в течение всего периода
7.	Развитие имиджа учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование (проведение конференций, семинаров)	в течение всего периода
8.	Совместная учебно – воспитательная деятельность в рамках методической темы учреждения «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада»	в течение всего периода
9.	Поддержка различных социальных институтов (ТПМПК, ЦТРО, ГКУ «Детский дом № 31», МКУ ДО СЮН, ФГБУК «Северо-Кавказская государственная филармония им. В.И. Сафонова», филиал ФГБОУ ВО «РГСУ» в г. Пятигорске, ООО «Моя траектория», благотворительный фонд поддержки детей «Орленок» и т.д.)	в течение всего периода
10.	Помощь и участие в учебно – воспитательном процессе ОО представителей Совета родителей и Совета отцов	в соответствии с планом работы Советов

Диагностическая карточка ребенка

Ф.И.О.
 Возраст
 Пол
 Домашний адрес
 Сведения о семье

Психологические особенности ребенка (дошкольника, 6 лет)	Уровни проявления			Примечания
	Низкий	Средний	Высокий	
1. Особенности аффективно-эмоциональной сферы: 1) тревожность; 2) переживание страхов; 3) агрессивность; 4) эмоциональность.				
2. Особенности личности: 1) самооценка, 2) уровень притязаний, 3) устойчивость интересов, 4) соподчинение мотивов.				
3. Морально-волевая сфера: 1) проявление негативных реакций, 2) притязание на признание, 3) выраженность нулевых свойств в поведении.				
4. Обобщения и межличностные отношения: 1) общительность, 2) конфликтность, 3) стремление к лидерству, 4) сопереживание, 5) пассивность.				
5. Особенности развития познавательной сферы: 1) внимание, 2) память: а) произвольная, б) произвольная, 3) преобладающий вид мышления: а) наглядно-действенное, б) конкретно-образное, в) логическое, 4) степень развития воображения, 5) чувствительность.				
4. Жалобы: а) родителей, б) воспитателей, в) детей.				
5. Выводы и рекомендации				

Экологические игры

“Ботанические ошибки”

Ведущий уходит вперед в парк (сквер, рощу, лес) и намеренно делает “ошибки”: сосновые шишки прикрепляет к нижним веткам осины, еловые шишки привязывает к березе, ветку березы - к осине и др. Этим же маршрутом идут дети. Ведущий предлагает им внимательно осмотреться и найти ботанические “ошибки”. Выигрывает тот, кто заметит больше “ошибок”.

“Лисичка”

Один из игроков группы уходит вперед и через каждые 5 шагов оставляет “след” - кусочек бумаги на ветках, на земле. Сосчитав 5 раз по 30, все идут искать “лисичку”. Далеко она не уйдет - у нее всего 30 бумажек. Главное - найти ее у конца следов.

“Гнезда и ястребы”

Играющие делятся на две группы: одна группа - “птицы”, которые идут прятать “гнезда”, а вторая - “ястребы”. Птицы уходят в лес или кустарник не далее как на 40 - 50 шагов.

Каждый из играющих делает “гнездо” из травы, кладет в него камешки, маскирует его. Через несколько минут появляются “ястребы”, они ищут “гнезда”. Чтобы облегчить задачу, ребята договариваются, что каждая “птица” “летает” около своего “гнезда” не далее как в пяти шагах. Поиск продолжается 10 минут, после чего подсчитывается, сколько “гнезд” найдено. Затем группы меняются ролями.

“Ветер и флюгеры”

Эту игру лучше проводить в лесу. Руководитель выясняет, знают ли дети, где север, юг, запад, восток, затем предлагают им такую игру. Руководитель - “ветер”, ребята - “флюгеры”. Когда руководитель говорит: “Ветер дует с севера”, “флюгеры” должны повернуться спиной к “ветру”, т.е. лицом к югу; когда руководитель говорит: “Ветер дует с запада”, “флюгеры” поворачиваются лицом к востоку и т.д. Если руководитель говорит: “Буря!”, “флюгеры” грузятся на одном месте; “Переменно” - покачиваются на месте; “Штиль” - все замирают. Подсказками служат лесные ориентиры частей света.

Для усвоения правил игры проводится репетиция. Игра ведется в быстром темпе. Можно два и три раза подряд называть одно и то же направление ветра. Тогда никто из играющих не должен поворачиваться. Победителем считается тот, кто сделал меньше ошибок.

Подвижные игры

“Жмурки с колокольчиком”

Для игры необходим небольшой колокольчик, две маски (повязки для глаз) и несколько скрученных из соломы и перевязанных бечевкой жгутов (или полотенца). Команды выделяют по одному участнику. Обоим надевают маски (или повязки на глаза), одному привязывают к ноге колокольчик,

второму дают в руки жгут.

По сигналу ведущего игрок с колокольчиком убегает от противника, который старается “осалить” его жгутом. Болельщики игрока с колокольчиком пользуются правом подсказки. Когда игрок со жгутом подходит близко к своему противнику, они кричат: “Огонь!” и тем самым предупреждают своего игрока.

Игра продолжается недолго, затем выходит следующая пара, роли играющих меняются. Выигрывает та команда, чей игрок со жгутом большее количество раз запятнал противника.

“Поймай за хвост дракона”

Это - китайская игра. В игре принимают участие не менее 10 человек. Игроки становятся в затылок друг другу, правую руку кладут на правое плечо впереди стоящего. Тот, кто стоит впереди, - голова дракона, последний в цепочке - хвост дракона. Голова дракона пытается поймать хвост. Шеренга находится в постоянном движении, тело послушно следует за головой, а голова старается схватить последнего игрока. Шеренга не разрывается, игроки на стороне хвоста не дают голове ухватить хвост. Если же голова поймает хвост, последний в шеренге игрок становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший в шеренге предпоследним.

“Комический футбол”

Мяч привязывают длинной веревкой к вбитому в землю кольшку. Играющий становится против мяча, ему завязывают глаза. Задача - пройти вперед 6 шагов и ударить по мячу. Сделать это точно удается редко.

“Лягушки”

Это веселое состязание может одновременно занять десятки детей. В каждой команде по 5-10 учеников. Они становятся в затылок друг другу, приседают и поддерживают друг друга руками. По команде начинается гонка. Вставать нельзя, надо подпрыгивать и поддерживать товарищей, чтобы никто не упал, продвигаясь вперед. Если кто-то упадет, следует помочь ему встать и продолжать гонку. Дистанция гонки - 15 - 20 м. Если участвуют старшие ребята, дистанцию можно увеличить до 30 м.

“Моргалочки”

Игроки встают в круг по парам (один впереди, другой сзади). Ведущий также стоит в общем кругу, но один (без партнера сзади). Он должен “переманить” к себе любого, стоящего впереди пары, моргнув ему. Тот, кому был передан сигнал, должен попытаться перебежать к водящему, а его партнер сзади должен его удержать. Если удержать не удалось, он остается один и становится водящим.

Необходимо напомнить условия: все, впереди стоящие, должны внимательно смотреть на водящего, чтобы не пропустить его сигнал; партнеры, стоящие сзади, должны держать руки опущенными, и только если они заметили, что пару “переманивают” могут удерживать, хватая только за плечи (ни за руки, ни за одежду держать нельзя).

“Воробей”

Игроки стоят в кругу и “перебрасывают” друг другу воображаемый

предмет. Тот, кто бросает, делает хлопок “от себя”, определяя тем самым, куда летит воробей. Тот, кому был направлен хлопок, должен “поймать” воробья, сделав хлопок “к себе”. “Бросающий” может определять силу (быстро, резко, плавно, медленно) и направление (высоко, прямо, низко) “полета” воробья. “Ловящий” должен “ловить”, учитывая ситуацию.

Дидактические игры

“Только на одну букву”

Кто-нибудь из играющих придумывает и задает вопросы. Каждый выбирает себе одну из букв -А, Б, В и т.д.

Когда у каждого есть своя буква, ведущий обращается к одному из играющих и спрашивает:

-Какая твоя буква?

-А.

На все следующие вопросы игрок должен подбирать ответы только на букву “А”. Подбирать следует быстро, не раздумывая. Ведущий спрашивает:

-Как тебя зовут?

-Андрей Арбузов.

-Откуда ты?

-Из Архангельска.

-Куда ты едешь?

-В Астрахань.

И так далее. Затем ведущий задает вопросы и всем другим играющим. Не все играющие могут ответить быстро и без ошибки. Случается, что играющий ошибается. В этом случае все играющие три раза топают ногами или щелкают пальцами. А когда слышат правильный ответ, три раза хлопают в ладоши. Играют до тех пор, пока ответ не дадут все буквы.

“Соревнования гласных букв”

Участники игры берут карандаш, листок бумаги и пишут свои фамилию и имя. Игра заключается в следующем: за 5 минут нужно написать 10 слов, в которых были бы одинаковые, заранее объявленные гласные буквы, например, а,о,у и др. Если в слове кроме объявленной есть и другие гласные буквы, такое слово писать нельзя.

Если все условились писать слова на “о”, то каждый старается подобрать слова, в которых эта буква употребляется наибольшее число раз. Например, “водоворот”, “огород” и др. Кто сможет набрать больше гласных букв, тот и выиграл. За буквы в слове, которое ни у кого не повторилось, можно считать по 2 очка, а за букву в слове, которое назвали двое - трое или большее число детей - одно. Слова, в которых кроме данной встречаются “

“Соревнования согласных букв”

В игре задаются только согласные буквы, а гласные подбираются произвольно, их число не ограничивается. Каждое составленное слово должно содержать все заданные согласные. Например, задаются буквы “д”, “р”, “к”. Из них можно составить слова: кадр, дырка, редька и др. В остальном правила остаются прежними. Составленные слова должны быть только именами существительными в именительном падеже. Играющие

договариваются между собой, можно ли употреблять имена собственные. Мягкий и твердый знаки не считаются.

Время, отводимое на составление слов, устанавливается по договору играющих. Специальные термины засчитываются, составитель их объясняет. Имеются сочетания, которые не входят ни в одно слово: цжщ ... Это следует учитывать.

“Телеграмма”

Ведущий предлагает командам расшифровать то или иное слово так, чтобы каждая буква “основы” являлась первой буквой слова придуманного текста. Подбирая эти слова, командам надо стараться получить имеющее смысл предложение по типу телеграммы. Например, основа: внучка. Расшифровка: Выезжаю Новгород Утренним Чайник купила Аня.

Попробуйте теперь превратить в веселые телеграммы такие слова, как “ослик”, “турнир”, “машина”, “кипарис”.

“Звездный час”

Участники получают листы бумаги и ручки. Ведущий произносит слово и засекает время - 2 мин. За это время участникам следует из букв, составляющих названное слово, придумать как можно больше других слов, имен существительных в единственном числе. К примеру, *метрополитен*: *пол, мот, рот, лот, мор, мир, метр, тент, топот, рпот, неолит* и др.

Когда время закончится, проверяют написанное так: один из участников по жребию говорит первое слово. Другой участник, прежде чем назвать свое слово, проверяет, есть ли у него такое же слово, что и у первого участника. Если да, то он его зачеркивает. Ведущий определяет: у кого после проверки оказалось больше невычеркнутых слов, тот и становится победителем.

“Цепочка слов”

Выберем какое-нибудь слово из трех букв и назовем его. Следующий игрок должен произнести слово, которое будет начинаться с последней буквы первого слова. Это слово тоже должно состоять из трех букв. Получится цепочка: *мир - раб - бор*. Можно называть только существительные в единственном числе, разрешены имена собственные, аббревиатуры.

Игра может вестись в трех направлениях:

а) игроки соревнуются в простом подборе трехбуквенных слов: кто больше назовет, тот и победит;

б) побеждает тот, кто назовет последнее слово в цепочке, составленной по способу, описанному выше, когда у других участников больше нет вариантов;

в) выигрывает тот, кто в результате преобразований в общей цепочке слов сумеет назвать слово с той же буквы, что и первое:

асс- сыр- раб- бот - тля - Яна - акр.

Литературные игры

“Угадай песню” (стихи)

Играет группа детей. Один (водящий) выходит из комнаты. Дети подбирают песню или известное стихотворение, из которых берется одна

строка или куплет. Например, строчка пушкинского стихотворения “Я помню чудное мгновенье, передо мной явилась ты...”. Дети, сидящие по кругу, берут себе по одному слову из этой строчки. Водящий возвращается, и начинается опрос детей. Водящий может задавать любые вопросы, самые несуразные, всем по очереди или вразбивку, типа:

-Твое отношение к соленой капусте?

А у того, кто должен отвечать, к примеру, слово “чудное”. Он обязан дать короткий ответ, “спрятать” слово, не меняя его никак. Ответ его может звучать так:

-У меня к капусте чудное отношение, люблю ее очень...

Ведущий должен уловить главное слово, которое спрятать бывает нелегко, догадаться, какие стихи загаданы. И водящий, и отвечающий проявляют максимум выдумки, остроумия. Тем и ценна эта игра.

“Литературный бой”

Коллектив детей делится на две команды. Выбирается тема боя, например, «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин. Команды придумывают противнику, например, по 10 вопросов, имея на каждый свой вопрос точный ответ. В этой игре принцип викторины. Играющие договариваются о критериях оценки правильного ответа, близкого к правильному, неправильного. Начисляют за ответы баллы. Вопросы могут быть серьезными и шуточными. Побеждает команда, набравшая большее число очков.

Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ п/п	Наименование темы	Сроки
1.	Взаимодействие с Советом родителей (согласно Плана работы Совета родителей на 2020- 2021 учебный год)	I этап
2.	Взаимодействие с Советом отцов (согласно Плана работы Совета отцов на 2020- 2021 учебный год)	
3.	Совместная деятельность школы и семьи в накоплении, анализе и систематизации материала воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности	
4.	Анализ уровня учреждения на основании модели и воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности	
5.	Взаимодействие с Советом родителей (согласно Плана работы Совета родителей на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов)	II этап
6.	Взаимодействие с Советом отцов (согласно Плана работы Совета отцов на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов)	
7.	Традиции как одно из важных условий нравственного воспитания младших школьников в семье и школе	
8.	Реализация воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности (игры, диагностическая карта ребенка)	
9.	Проведение тематически – воспитательных мероприятий на базе ОО, в соответствии с Программой развития на 2021 – 2025 гг.	
10.	Взаимодействие с Советом родителей (согласно Плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год)	III этап
11.	Взаимодействие с Советом отцов (согласно Плана работы Совета отцов на 2024-2025 учебный год)	
12.	Взаимосвязь семьи и школы – как основа воспитания	