

Рассмотрено
на собрании трудового коллектива
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
Советом учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Публичный доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 2»
города-курорта Кисловодска
Ставропольского края
за 2020 – 2021 учебный год

город-курорт Кисловодск
2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

Юридический адрес	357736, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Ленинградская д. 22
E-mail	nshds2kisl@yandex.ru
Адрес сайта	http://nshds2.stavropolschool.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Потапова Людмила Анатольевна
Банковские реквизиты	<p>Финансовое управление администрации города – курорта Кисловодска (МБОУ НШДС №2) л/сч 20216Ц98120 р/с № 03234643077150002100 ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь БИК 010702101 к/сч 40102810345370000013 ОГРН 1022601311700 ИНН 2628034407 КПП 262801001</p>
Лицензия	серия 26Л01 № 0000074 регистрационный номер 3842 дата выдачи 13.02.2015 г.
Устав	Зарегистрирован в 2014 году Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю. Устав школы соответствует требованиям закона РФ «Об образовании» и рекомендательным письмам Министерства образования и науки Российской Федерации
Свидетельство об аккредитации	серия 26А02 № 0000338 регистрационный номер 2574 от 27.05.2015 г.
Коллективный договор	зарегистрирован в управлении труда и социальной защиты населения администрации города-курорта Кисловодска 15.06.2018 г. за № 46/213

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 2» функционирует с 01.06.1993 года на основании Постановления Главы администрации города Кисловодска МБОУ «НШДС № 2» создано в целях отработки модели учебного заведения,

реализующего принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

На протяжении ряда лет коллектив МБОУ «НШДС №2» (далее ОО) осуществляет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности организации, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала и сохранение здоровья обучающихся и воспитанников, а также педагогического коллектива. В отчетном году для достижения своих целей педагогический коллектив выбрал методическую тему «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы».

В рамках модернизации системы образования приоритетными направлениями деятельности ОО определены следующие:

- создание системы непрерывного развивающего образования детей от 3 до 11 лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие у обучающихся и воспитанников самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права;
- развитие способности к созидательной деятельности, готовность к сотрудничеству;
- воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;
- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников;
- воспитание патриотизма и гражданственности у детей, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества;
- совершенствование профессиональной деятельности педагогических сотрудников.

Таким образом, основным результатом деятельности нашего ОО является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Задачи, направленные на реализацию целей:

- создание благоприятных условий для охраны и укрепления психологического здоровья и полноценного физического развития детей;
- формирование у обучающихся и воспитанников целостного отношения к своему здоровью и природе;
- активизация работы по осуществлению закаливания и оздоровления воспитанников и обучающихся в каждой дошкольной группе и в каждом классе;
- совершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания, обучающихся и воспитанников в ОО;
- формирование чувства любви к Родине;
- развитие национального самосознания (от национальных форм освоения культуры к общечеловеческому опыту);

- изучение национальной истории, традиций, обычаев, привычек, как органической части человеческого опыта;
- формирование положительного отношения к миру, к людям, к себе в национальных самобытных формах;
- овладение системой общечеловеческих ценностей;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;
- организация и проведение системы мероприятий патриотической направленности;
- внедрение лично ориентированной направленности образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- развитие творческого потенциала педагогов, воспитанников и обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса через:
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ – технологий;
- развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе и дошкольном отделении;
- введение государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
- создание безбарьерной (доступной) среды, специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;

- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности педагога, современного, диалектического стиля педагогического мышления педагога, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагога через сеть кружков дополнительного образования совместно с ДОО;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходя из целей и задач миссия ОО, как образовательного учебного заведения, реализующего дошкольное и начальное общее образование, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы ОО поставила перед собой задачу: сформулировать как необходимость воспитания в семье и в ОО стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, т.е. формирование у ребенка определенных личностных качеств с целью адаптации к изменяющейся окружающей среде и предупреждения деформации в жизненных ситуациях.

В обобщенном виде концепцию, поставленных ОО задач, можно представить следующим образом:

1. Стрессоустойчивость ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности – это комплекс когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих и др. качеств личности, способствующих принятию, адаптации и противостоянию данным ситуациям.
2. Эффективность развития стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности обеспечивается системой гуманистических отношений в семье, способствующих построению субъект-субъектного взаимодействия между взрослыми и детьми, как в ОО, так и дома.
3. Воспитание стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности будет проходить успешно, если:
 - в технологии семейного воспитания реализуется единство методов и форм превентивной антистрессовой деятельности;
 - в семье у ребенка формируются следующие личностные качества: морально – волевые, вера в себя, рефлексия, положительное и творческое отношение к труду, осознанная гражданская позиция, культура общения, правовое создание.
4. Успешность развития этих качеств основана на взаимосвязи семьи и ОО.

С целью реализации данных задач были проведены педагогические советы, заседания методических объединений, консультации для педагогов и

родителей, открытые занятия и уроки для педагогов ОО и образовательных организаций города. Начата работа по первому этапу Программы развития на тему «Педагогические особенности воспитания в семье и школе стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности». Разработан цикл занятий и открытых внеклассных мероприятий по патриотической и духовно – нравственной тематике.

В ОО в соответствии с Уставом создана следующая структура управления:

Высшим органом управления учреждением является общее собрание коллектива, которое определяет направления развития учреждения. *Общее собрание работников учреждения* способствует развитию коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления: директор учреждения.

Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры функционируют педагогический совет.

Высший орган педагогического самоуправления - *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образованию.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом.

В *административный совет* входят директор, его заместители. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей и воспитателей, функциональных служб: методическое объединение

учителей, творческие группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав входят руководитель (заместитель директора по УВР), педагог, врач.

Пятый уровень структуры - уровень обучающихся и родителей.

В помощь коллективу ОО созданы коллегиальные органы «Совет родителей», «Совет отцов». Совместная деятельность Советов, работников ОО и семей обучающихся и воспитанников заключается в накоплении, анализе и систематизации материалов по оказанию помощи по внедрению в учебно – воспитательный процесс воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления, в который входят:

1. Совет родителей. Он организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Совет родителей состоит из председателей родительских комитетов классов/групп.

2. Совет отцов. Целью деятельности Совета отцов являются повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций и семейных отношений.

3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ресурсная база	
----------------	--

консолидированный бюджет учреждения за 2020 год 2021 год	24 031 682,73 27 803 740,00
Бюджет ОО фонд заработной платы 2020 г.: ФОТ учителей ФОТ воспитателей ФОТ местный бюджет	13 878 724,56 7 471 276,05 3 527 279,54 2 880 168,97
Бюджет ОО фонд заработной платы 2021 г.: ФОТ учителей ФОТ воспитателей ФОТ местный бюджет	14 273 920,00 7 955 600,00 3 749 420,00 2 568 900,00
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	год постройки – 1983 реконструкция 1 блока (4 группы д/сада) – 2011 год реконструкция 2 блока (2 группы д/сада) – 2012-2013 гг.
тип здания	типовое
общая площадь ОО (кв. м)	2 725,3
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)	ПК – 16 подключенных к Интернету - 16

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Договор с муниципальным учреждением о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 28.01.2010 г. № 38.

Год ввода в эксплуатацию	Проектная мощность	Реальная наполняемость	Закрепленная площадь (га) (пришкольная)	Наличие вспомогательных площадей		
				актовый зал	спортивный зал	гимнастический зал
1983	школа – 250	305	0,75 га	98 кв. м	67 кв. м	54 кв. м
	д/сад – 150	181				

Материально-техническое обеспечение

- общее кол-во кабинетов – 9
- из них, для начальной школы – 9

- кол-во групп дошкольного образования – 6
- музыкальный класс
- актовый зал
- общий фонд учебников – 1397
- столовая:
кол-во посадочных мест – 25

Наличие технических средств обучения

- компьютеры – 16
в том числе с выходом в Интернет – 16
- принтеры – 8
- телевизоры – 2
- магнитофоны – 2
- проекторы – 8

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим работы ОО

1. Дошкольное отделение:

Режим работы: с 07:15 до 17:15

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Начало учебных занятий: 09:30

Время для приёма пищи

- завтрак: 09:00-09:30

- обед: 12:00-12:30

- полдник: 16:00-16:30

Ежедневно приём воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра и (или) воспитатель осуществляет «утренний фильтр».

2. Школьное отделение:

Начало учебного года: 01 сентября

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах: 33 недели (пятидневная учебная неделя)

- во 2-4-х классах: 34 недели (пятидневная учебная неделя)

- в адаптированных классах: 33 недели (пятидневная учебная неделя)

Занятия проводятся в 2 смены. Расписание уроков на 2020 – 2021 учебный год носило ступенчатый характер (в период коронавирусной инфекции).

Расписание звонков:

1 смена:

1 урок 08:30 – 09:10

2 урок 09:20 – 10:00

3 урок 10:10 – 10:50

4 урок 11:00 – 11:40

5 урок 11:50 – 12:30

2 смена:

1 урок 13:00 – 13:40

2 урок 13:50 – 14:30

3 урок 14:40 – 15:20

4 урок 15:30 – 16:10

5 урок 16:20 – 17:00

Время для приёма пищи:

завтрак – 09:10 и 10:00

обед – 11:00, 12:30 и 13:40

3. Режим работы групп продленного дня:

В ОО функционируют группы продленного дня для обучающихся 1-4-х классов.

Группа продленного дня работает 5 дней в неделю с 12:00 до 18:00

Правила приёма в МБОУ «НШДС №2»

В ОО, в порядке очередности, принимаются дети в возрасте от трех до семи лет в дошкольное отделение, в адаптированных классы – на основании медицинского заключения. Взаимоотношение между ОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным при приеме ребенка в ОО.

В первый класс принимаются дети, достигшие на 01 сентября 6,5 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и проживающие на территории закрепленной за ОО. Детям, проживающим в других микрорайонах, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в ОО, при наличии свободных мест они принимаются с 01 июля. Классы, имеющие свободные места – это классы с наполняемостью менее 25 обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кол-во педагогических сотрудников		Образование		
		Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное
НОО	14	13	1	0
ДОО	7	5	1	1

Кол-во педагогических сотрудников	Педагогический стаж (лет)					
	до 2	2 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	более 20
	2	2	5	2	0	10

В педагогическом коллективе имеют звания:

- Кандидат педагогических наук - 1 человек (Л. А. Потапова, ДКН № 153382 от 12.09.2011 г.);
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек (Л.А. Потапова, приказ Минпросвещения России от 31.12.2019 г. № 192/н).

Дошкольное образование

В дошкольном отделении нашей ОО в соответствии со ст. 9 Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» реализуются общеобразовательные программы, которые подразделяются на основные и дополнительные.

Основные программы (комплексная, набор парциальных) определяют особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех её сторон с учетом использования следующих трех её форм:

- занятия, как специально организованная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

С учетом изложенного, основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.) Программа разработана на основе ФГОС ДОО.

В качестве развивающего компонента реализуются современные парциальные программы:

1. «Физическая культура - дошкольникам» - Л.Д. Глазырина;
2. «Я - человек. Мой мир» - С.А. Козлов;
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Начальная школа

1. Целевое назначение:

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

2. Ожидаемый результат:

- достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей ОО в частности;
- развить познавательные способности;
- заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- выявить и начать развитие творческих способностей, обучающихся;
- воспитать навык самоконтроля;

- заложить основы коммуникативных навыков;
- заложить педагогические аспекты, влияющие на адаптацию, социализацию и стрессоустойчивость ребенка;
- создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Для реализации образовательной программы начального обучения и поддержания эффективности учебной деятельности по усвоению ведущих идей образования и их применения на практике, используется образовательная учебная программа МО РФ по предметам базового уровня подготовки 1 - 4 классов – образовательная программа «Школа России».

Дошкольное отделение.

В 2020-2021 учебному году ОО добилось определенных успехов в воспитании и обучении детей. Качество образования соответствует требованиям реализуемых программ. Анализ диагностических исследований развития детей выявил следующие результаты:

Диагностика уровня развития воспитанников МБОУ «НШДС № 2»

группы	РЭМП			Познавательное развитие			Развитие речи		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вторая младшая	22%	68%	10%	25%	67%	8%	7%	78%	15%
Средняя	24%	68%	8%	28%	65%	7%	13%	77%	10%
Старшая А	27%	65%	8%	28%	67%	5%	15%	77%	8%
Старшая Б	26%	63%	7%	29%	69%	4%	12%	78%	9%
Подготовительная А	33%	65%	5%	30%	63%	4%	38%	62%	2%
Подготовительная Б	32%	64%	4%	36%	61%	3%	37%	60%	3%

Развитие элементарных математических представлений.

Анализ развития элементарных математических представлений у детей показал, что дошкольники успешно осваивают программу, чему немало способствует применение передовых технологий. Однако при работе с детьми недостаточно учитываются индивидуальные особенности (дети, испытывающие затруднения в усвоении материала, воспитанники, опережающие в развитии своих сверстников). Недостаточно используется в практике развивающие игры для самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие.

Изучение этого вопроса показало, что дети свободно классифицируют отряды животных, птиц, растений, устанавливают взаимосвязь роста и жизни живых организмов от среды обитания и особенностей их развития. У детей сформированы основные представления о живой и неживой природе, знания о роли и значении человека в природе, знания о бережном отношении к природе, так же они знакомы с правилами о личной безопасности.

На положительные результаты в экологической деятельности повлияло внедрение в практику педагогической работы экспериментирования с живыми и неживыми объектами природы, приемы моделирования. Много внимания педагоги уделяют вопросам оздоровления детей средствами природы.

Развитие речевой деятельности.

Уровень овладения речевой деятельностью, на конец года, выявило динамику её развития: дети стали более инициативны, общительны, свободно вступают в разговор с взрослыми и сверстниками, имеют богатый словарный запас.

Полученные результаты были достигнуты за счет: создания условий для речевого развития в группах, учета способностей, особенностей развития детей, проведения индивидуальных занятий с логопедом.

Но все же есть дети, у которых речевая деятельность недостаточно развита по сравнению с другими видами деятельности. Они испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, не регулируют силу голоса, не проявляют инициативу в общении.

Школьное отделение

В 2020-2021 учебном году начальное звено МБОУ «НШДС №2» насчитывало 7+7 (кор.) классов-комплектов:

1 классы – 2 + 3 (к) классов – 60 + 29 (к) – 89 учащихся
2 классы – 1 + 2 (к) класса – 23 + 19 (к) – 42 учащихся
3 классы – 1 + 1 (к) класса – 23 + 13 (к) – 36 учащихся
4 классы – 3 + 1 (к) класса – 62 + 13 (к) - 75 учащихся
Итого: 7 + 7 (к) – классов – 168 + 74 (к) – 242 учащихся

1. Сведения о кадровом составе учителей начальных классов

№ ОУ	Общее кол-во учителей начальных классов	Образование			Квалификационная категория				Педагогический стаж			
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие ЗД	Без категории	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
МБОУ «НШДС №2»	9	9	-	0	4	2	3	0	0	1	2	6

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение в начальных классах в 2020-2021 учебном году осуществлялось по следующим УМК:

УМК «Школа 2100» (классов)	УМК «Гармония» (классов)	УМК «Школа России» (классов)	УМК «Перспектива» (классов)	Система Л.В. Занкова (классов)	УМК «Планета знаний» (классов)
нет	нет	7 + 7 (к) классов	нет	нет	нет

3. Повышение педагогического мастерства учителей, осуществляющих реализацию введения ФГОС НОО

Методическая тема ОУ: «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада».

Тема ШМО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».

Тема МО детского сада: «Повышение эффективности и качества образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Учителя в 2020-2021 учебном году работали над темами по самообразованию:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1.	Айбазова Н. И.	Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
2.	Арбузова А. С.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе
3.	Галустова Т. Н.	Формирование эффективных навыков беглого чтения младших школьников
4.	Девятайкина С. Э.	Формирование у учащихся привычки к занятиям физкультурой и спортом как средство воспитания здорового образа жизни
5.	Иоанниди М. В.	Развитие познавательной активности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
6.	Калинина Е. Ю.	Формирование у учащихся с ЗПР положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
7.	Калинченко Е. Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
8.	Коваленко Н. И.	Краеведение как часть этнокультурного образования младшего школьника в рамках реализации ФГОС
9.	Семёнова Н. Г	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
10.	Птушкина И. Н.	Особенности работы с детьми с ОВЗ
11.	Федоров Е. В.	Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ
12.	Хаджиосифова Я.Ф.	Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 4 педагогических работника.

В целях установления квалификационной категории по должности «учитель»:

№	ФИО	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Высшая	25.02.2021 г.

В целях подтверждения соответствия занимаемой должности «воспитатель»:

№	ФИО	Дата аттестации
1	Исхакова Олеся Олеговна	01.03.2021 г.
2	Карапетова Эльза Рафаэлевна	27.05.2021 г.

В целях установления квалификационной категории по должности «музыкальный руководитель»:

№	ФИО	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Климович Елена Владимировна	Высшая	26.11.2020 г.

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов демонстрировали свои достижения через:

1) проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата	ФИО
1	Открытый урок по технологии «Жители пруда рыбки, секреты оригами»	1к. (доп.)	27.01.2021	Девятайкина С. Э.

2) участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кол-во часов	Дата	ФИО
1.	Семинар в форме круглого стола на тему: «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды»	ГБОУ высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	8	02.03.2021	Хаджиосифова Я. Ф.
2.	Семинар в форме круглого стола на тему: «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды»	ГБОУ высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	8	02.03.2021	Галустова Т. Н.
3.	Вебинар «Сценарии будущего» от экспертов Сколково и ЯКласс	www.yaklass.ru	2	30.04.2020	Семенова Н.Г.
4.	Вебинар онлайн-конференция «Качество образования»	www.yaklass.ru	2	28.04.2020	Семенова Н.Г.
5.	Всероссийская конференция «Адаптивное обучение: технологии и модели»	https://pedjournal.ru/konf.html	2	26.05.2021	Айбазова Н.И.

6.	Всероссийская конференция «инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	https://pedjournal.ru/konf.html	2	03.03.2021	Айбазова Н. И.
7.	Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребенка»	Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования	2	18.05.2021	Федоров Евгений Викторович
8.	Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду»	Семейное воспитание	16	01.04.2021	Потапова Л. А.
9.	Вебинар «Проектная деятельность в системе воспитательной работы образовательной организации»	Департамент образования и науки города Москвы	4	18.03.2021	Потапова Л. А.
10.	Видеоконференция «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого»	Департамент образования и науки города Москвы	4	26.03.2021	Потапова Л. А.
11.	Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 18»	2	24.10.2020	Федоров Е. В.
12.	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	Росконкурс.РФ	2	14.08.2020	Айбазова Н. И.
13.	Вебинар «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	https://pedjournal.ru/konf.html	2	26.05.2021	Айбазова Н. И.
14.	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	3	20.05.2021	Федоров Е. В. Семенова Н. Г. Галустова Т. Н.

	педагогов»				
15.	Вебинар «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, по-вышения квалификации и переподготовки работников образования»	10	21.05.2021	Коваленко Н. И. Калинченко Е. Н. Девятайкина С. Э. Арбузова А. С.
16.	Вебинар «Особенности проведения занятий по финансовой грамотности со школьниками разных возрастных групп»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, по-вышения квалификации и переподготовки работников образования»	2	14.05.2021	Иоанниди М.В. Калинина Е. Ю.
17.	Вебинар «Повышение профессионального мастерства педагога по формированию функциональной языковой грамотности младших школьников»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, по-вышения квалификации и переподготовки работников образования»	2	30.04.2021	Семенова Н. Г. Айбазова Н. И. Федоров Е. В.
18.	Вебинар «Воспитатель в системе семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	2	08.04.2021	Девятайкина С. Э Калинченко Е. Н. Коваленко Н. И.
19.	Вебинар «Формирование математической грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования»	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, по-вышения квалификации и переподготовки работников образования»	2	19.04.2021	Иоанниди М. В. Федоров Е. В.
20.	Вебинар «Современные формы сотрудничества с	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, по-вышения квалификации и переподго-	2	23.04.2021	Айбазова Н. И.

	родителями школьников в вопросах финансового просвещения»	товки работников образования»			
--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

3) выступления на семинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Тема выступления	Дата	ФИО
1	ГМО учителей начальных классов	Лицей КГТИ г.Кисловодск	«Инновационные технологии, методы и приемы организации поисковой и опытно-исследовательской деятельности учащихся на уроке»	24.03.2021	Иоанниди М. В.

4) печатные издания, методические разработки в сети Интернет:

№ п/п	Место публикации	Тема публикации	Дата	ФИО
1	Сборник материалов к городскому семинару педагогов начальной школы и ДОУ «Педагогические особенности воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка сложным ситуациям жизнедеятельности»	Семейный авторитет как решающий фактор формирования социальных компетентностей ребенка	20.01.2021	Потапова Л. А.
2		Как повысить стрессоустойчивость у ребенка	20.01.2021	Айбазова Н. И.
3		Кризисные периоды, связанные со стрессом в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии	20.01.2021	Галустова Т. Н.
4		Стрессовая ситуация и ребенок! Как развить у малыша с ОВЗ стрессоустойчивость	20.01.2021	Девятайкина С. Э.
5		Как научить ребенка справляться со стрессом	20.01.2021	Иоанниди М. В.
6		Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе	20.01.2021	Исхакова О. О.
7		Педагогические особенности воспитания в семье первоклассника к стрессовым ситуациям	20.01.2021	Коваленко Н. И.
8		Воспитание стрессоустойчивости у детей как средство укрепления их здоровья	20.01.2021	Семенова Н. Г.

9		Стресс без дистресса	20.01.2021	Хаджиосифова Я. Ф.
10		Воспитание стрессоустойчивости. Как помочь ребенку справиться со стрессом?	20.01.2021	Федоров Е. В.

Повышение квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Место проведения курсов повышения квалификации	Тема курсов повышения квалификации,	Кол-во часов	Дата	Документ о повышении квалификации Рег. №	ФИО
1.	ГБУ ДПО "СКИРО, ПК и ПРО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно - нравственной культуры народов России"	72 часа	27.11.2020 г.	удостоверение № 261200832770	Айбазова Н.И.
2.	ООО "Учитель-Инфо"	"Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО"	72 часа	12.08.2020 г.	удостоверение № 612411565196	Галустова Т.Н.
3.	ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации"	24 часа	11.12.2020 г.	удостоверение № 261200926599	Галустова Т.Н.
4.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 час.	14.06.2021 г.	удостоверение № 485-2155497	Еремеевская С.Ю.
5.	ООО "Учитель - Инфо"	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной	72 часа	09.09.2020 г.	удостоверение № 612411498536	Иоанниди М.В.

		отсталостью в условиях реализации ФГОС				
6.	ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации"	24 часа	11.12.2020 г.	удостоверение № 261200926604	Иоанниди М.В.
7.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация мер профилактики различных видов острых респираторных заболеваний и вирусных инфекций в дошкольных образовательных организациях"	36 часов	29.06.2020 г.	удостоверение № 612411279695	Карапетова Э.Р.
8.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС"	72 часа	03.08.2020 г.	удостоверение № 612412083667	Карапетова Э.Р.
9.	ООО "Учитель-Инфо"	Организация педагогической деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС	72 часа	03.08.2020 г.	удостоверение № 612412083669	Климович Е.В.
10.	ООО «Учитель – Инфо»	Инновационные методы и технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС	108 часов	09.11.2020 г.	удостоверение № 612412686259	Нагаева Л.М.
11.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация мер профилактики различных видов острых респираторных заболеваний и вирусных инфекций в дошкольных образовательных организациях"	36 часов	29.06.2020 г.	удостоверение № 612411279693	Потапова Л.А.

12.	ООО "Учитель-Инфо"	"Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени дошкольного образования на начальное общее образование"	72 часа	05.08.2020 г.	удостоверение № 612412083670	Потапова Л.А.
13.	государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	«Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной Школой»	16 часов	31.03.2021 г.	удостоверение № 03300-20/21-Б-2/197	Потапова Л.А.
14.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования»	«Контроль качества продуктов питания от поставщика до потребителя (Система ХАССП)»	72 часа	18.05.2021 г.	удостоверение № 262413719285	Потапова Л.А.
15.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация мер профилактики различных видов острых респираторных заболеваний и вирусных инфекций в дошкольных образовательных организациях"	36 часов	29.06.2020 г.	удостоверение № 612411279694	Птушкина И.Н.
16.	ООО "Учитель-Инфо"	"Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени дошкольного образования на начальное общее образование"	72 часа	05.08.2020 г.	удостоверение № 612412083671	Птушкина И.Н.
17.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	«Контроль качества продуктов питания от поставщика до потребителя (Система ХАССП)»	72 часа	25.05.2021 г.	удостоверение № 262413719286	Птушкина И.Н.

	«Международный институт современного образования»					
18.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация мер профилактики различных видов острых респираторных заболеваний и вирусных инфекций в дошкольных образовательных организациях"	36 часов	29.06.2020 г.	удостоверение № 612411279696	Руденок Е.В.
19.	ООО "Учитель-Инфо"	"Организация педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС"	72 часа	03.08.2020 г.	удостоверение № 612412083668	Руденок Е.В.
20.	филиал ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт" г. Ессентуки	"Специфика психокоррекционной работы при различных вариантах отклоняющегося развития"	36 часов	05.04.2021 г.	удостоверение № 180002355006	Руденок Е.В.
21.	ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"	"Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации"	24 часа	11.12.2020 г.	удостоверение № 261200926616	Семенова Н.Г.
22.	ООО «Учитель – Инфо»	«Организация деятельности учителя – логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	108 часов	02.06.2021 г.	удостоверение № 612414783632	Хаджиосифова Я.Ф.
23.	ООО "Учитель - Инфо"	"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"	72 часа	17.06.2021 г.	удостоверение № 612414784021	Еремеевская С.Ю.

24.	ООО "Региональный центр повышения квалификации" г. Рязань	"Классное руководство в условиях реализации ФГОС"	144 час.	28.06.2021 г.	удостоверен ие № 6224148227 84	Семенова Н.Г.
25.	ООО "Региональный центр повышения квалификации" г. Рязань	"Классное руководство в условиях реализации ФГОС"	144 час.	25.06.2021 г.	удостоверен ие № 6224148233 33	Птушкина И.Н.

Работа с одаренными и способными детьми

В 2020-2021 учебном году учащиеся начальных классов участвовали школьных предметных олимпиадах, в Международных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, играх, акциях:

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4 классы – 9 чел. Итого - 9 чел.	1 чел. Батищев Лев, 4 «А»
Всероссийская олимпиада школьников по математике	4 классы – 19 чел. Итого - 19 чел.	1 чел. Батищев Лев, 4 «А»
Школьная предметная олимпиада по русскому языку	2 классы – 3 чел. 3 классы – 6 чел. 4 классы – 6 чел. Итого - 15 чел.	3 чел. Леонтьева Есения, 2 «А»; Исаков Владислав, 3 «А»; Беликва Юлия, 4 «Б»;
Школьная предметная олимпиада по математике	2 классы – 4 чел. 3 классы – 3 чел. 4 классы – 11 чел. Итого - 18 чел.	3 чел. Коновалова Дарья, 2 «А»; Исхаков Илдар, 3 «А»; Каграманов Тигран, 4 «Б»
Школьная предметная олимпиада по английскому языку	3 классы- 9 чел. 4 классы- 9 чел. Итого 18 чел.	2 чел. Исаков Влад, 3 «А»; Комаров Тимур, 4 «А».
Школьная предметная олимпиада по окружающему миру и экологии	2 классы- 4 чел. 3 классы- 3 чел. 4 классы- 11 чел. Итого: 18 чел.	4 чел. Дадашян Карен, 2 «А»; Исаков Влад, 3 «А»; Исхаков Илдар, 3 «А»; Хапаева Малика, 4 «Б».
«Юный Тимирязевец – 2021»	4 классы – 4 чел. Итого – 4 чел.	1 чел. Киселев Сергей, 4 В;
Акция «Окно Победы»	1 классы – 10 чел. 2 классы – 9 чел. 3 классы – 12 чел. 4 классы – 20 чел. Итого - 51 чел.	
Международный конкурс-фестиваль «Голоса Победы»	1 классы - 25 чел. Итого - 25 чел.	

Всероссийская акция «Правнуки Победы»	3 классы - 1 чел. 4 классы - 1 чел. Итого - 2 чел.	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	1 классы-22 чел. 2 классы- 20 чел. 3 классы- 15 чел. 4 классы- 15 чел. Итого: 72 чел.	
Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» для 1-4 классов	1 классы- 15 чел. Итого: 15 чел.	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	1 классы-20 чел. 2 классы- 22 чел. Итого: 42 чел.	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	1 классы- 20чел. 2 классы- 20 чел. Итого: 40 чел.	
Краевая олимпиада для младших школьников «Затейник», посвященной 310- летию со дня рождения М. В. Ломоносова	1 классы-8 чел. 2 классы- 4 чел. 3 классы-10чел. 4 классы- 17 Итого: 39	1 ученик Боридько Александр, 1 «А».
Краевая олимпиада для первоклассников «Созвездие»	1 класс- 3 чел.	

**Сведения о реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО
в МБОУ «НШДС № 2» в 2020-2021 учебном году**

Клас- сы	Общее кол- во часов ВД, осуществля емой в ОУ (в неделю)	Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельно стью в ОУ	Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельность ю в учреждениях доп. образования	Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ	Название курсов, кружков по внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ
1-е классы	4 (10)	89	13	Общекультурное Общеинтел- лектуальное Спортивно- оздоровительное	«Умники и умницы» - 1 ч. (адаптированные программы) «Подвижные игры»- 2 ч. «Люблю свой край родной!» - 2 ч. «Ритмика» -1 ч. (адаптированные программы)
2-е классы	4 (10)	43	11	Общекультурное Общеинтел- лектуальное Спортивно- оздоровительное	«Умники и умницы» - 1 ч. (адаптированные программы) «Подвижные игры»- 2 ч. «Люблю свой край родной!» - 2 ч. «Ритмика» -1 ч.

					(адаптированные программы)
3-е классы	4 (10)	34	28	Общекультурное Общеинтел- лектуальное Спортивно- оздоровительное	«Умники и умницы» - 1 ч. (адаптированные программы) «Подвижные игры»- 2 ч. «Люблю свой край родной!» - 2 ч. «Ритмика» -1 ч. (адаптированные программы)
4-е классы	5 (10)	77	21	Общекультурное Общеинтел- лектуальное Спортивно- оздоровительное	«Умники и умницы» - 1 ч. (адаптированные программы) «Подвижные игры»- 2 ч. «Калейдоскоп наук» - 3 ч. «Ритмика» -1 ч. (адаптированные программы)

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 1-4 классах МБОУ «НШДС № 2»

С целью контроля качества преподавания предметов и качества предметных результатов обучения в начальной школе во всех общеобразовательных учреждениях города ежегодно проводятся **предметные контрольные работы** по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в первом полугодии во 2 – 4 классах, во втором полугодии в 1 - 4-х классах по русскому и математике. Работы составляются с учётом требований ФГОС начального общего образования.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

входного контроля и итогового контроля по русскому языку

класс	Входной контроль		Итоговый контроль	
	% обуч	% кач.	% обуч.	% кач.
4 А	92%	63%	97%	75%
4 Б	87%	61%	91%	63%
4 В	93%	53%	100%	62%
Итого	91%	59%	97%	69%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

входного контроля и итогового контроля по математике

класс	Входной контроль		Итоговый контроль	
	% обуч	% кач.	% обуч.	% кач.
4 А	78%	71%	96%	71%
4 Б	83%	63%	91%	68%
4 В	86%	66%	93%	71%
Итого	82%	67%	93%	70%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 1 - 4 классах

Сравнительный мониторинг качества обучения в 1-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся в 1-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2018-2019 учебный год	89	68%	69%	83%	78%
% качества обучения за 2019-2020 учебный год	88	77%	84%	80%	83%
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	60	75%	85%	82%	80%

Сравнительный мониторинг качества обучения во 2-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся во 2-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2018-2019 учебный год	82	69%	78%	90%	97%
% качества обучения за 2019-2020 учебный год	81	77%	80%	91%	87%
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	24	73%	82%	90%	87%

Сравнительный мониторинг качества обучения в 3-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся в 3-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2018-2019 учебный год	82	64	81	88	96
% качества обучения за 2019-2020 учебный год	88	66	67	86	81
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	23	65	76	85	80

МБОУ «НШДС № 2»	-	10	28	25	100%	84%	
-----------------	---	----	----	----	------	-----	--

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы: «Повышение эффективности и качества воспитания в школе, внедрение современных форм и технологий воспитания».

Цели воспитательной работы:

- ✓ Создание единого воспитательного пространства путем развития воспитательной системы;
- ✓ Достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала школы;
- ✓ Создание условий для формирования духовно развито, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- ✓ повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самопределение, толерантность и гуманизм;

- ✓ организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- ✓ продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:



- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями «Школа разумного родительства»;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - Воспитание нравственных чувств и этического сознания. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Популяризация занятий физической культурой и спортом. - Пропаганда здорового образа жизни - Формировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создание условий для развития творческих способностей.

<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию тур навыков. - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - Проведение природоохранных акций.
<p>Работа с родителями «Школа разумного родительства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. - Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. - Формирование здорового образа жизни в семьях. - Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. - Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления (общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное). В центре каждого направления общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: беседа по правилам поведения, обучающихся в школе, «Дружба начинается с улыбки» (игры-пятиминутки о дружбе), классный час «Давайте говорить друг другу комплименты», беседы «Умеем ли мы общаться», «Поговорим о дружбе». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Кто я? Какие мы?», кл. часов «День мира, добра и толерантности», «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть», во время часов общения «И в дружбе есть свои законы», «Отчего бывает одиноко», «Милосердие. Способны ли мы на такое?»

Экологическое воспитание играет немаловажную роль в воспитании ребенка. Кл. часы «Путешествие в природу», «По заповедным тропинкам», беседы об отношении к «друзьям нашим меньшим», конкурс рисунков «Мой

четвероногий друг», чтение книг «Писатели об осени», экологическая викторина, участие в субботнике по уборке территории, в конкурсе поделок из бросового материала, в неделе экологии – все это способствовало воспитанию у детей бережного отношения к природе, животным.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Были проведены беседы «Мой путь от школы до дома», «Мой распорядок дня», «Осторожно! Тонкий лед!», «Внимание! Фейерверк» (с использованием ИКТ), «Личная безопасность на улице и дома», «Велосипед. Правила езды на велосипеде», устный журнал «Если хочешь быть здоровым», классный час «Путешествие в страну Здоровья», ролевые игры «Азбука безопасности», «Безопасное лето». Важность данного направления требует продолжения в следующем учебном году.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников, деятельность по охране и укреплению здоровья.

Организация работы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся:

Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.

- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Выступления на педагогическом совете
- 5) Групповые и индивидуальные профилактические консультации для учащихся.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

За прошедший год было проведено 125 консультаций, из них 71 для учащихся, 21 консультация для педагогов школы и 38 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям

давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Педагоги чаще обращались по проблемам поведения и межличностных отношениях в классе и мотивации учащихся. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями с одноклассниками внутри класса;
- вопросы адаптации;
- отсутствия мотивации к учебе;
- детско-родительские отношения;

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с детьми обучающимися по АООП НОО, в соответствии с планом работы. На момент окончания 2020-2021 учебного года в МБОУ «НЦДС № 2» обучается 75 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 32 ребенка имеют инвалидность. Коррекционная работа была направлена на развитие у учащихся качеств и способностей, необходимых для более успешного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Просветительское направление.

Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. *Взаимодействие психолога с родителями* осуществляется по средствам регулярного посещения родительских собраний по вопросам адаптации, возрастных особенностей учащихся и по запросу педагогов и самих родителей, на индивидуальных консультациях.

ВЫВОДЫ:

В 2020-2021 учебном году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В работе ППС одним сложным направлением деятельности является коррекционная и развивающая работа, непосредственно с детьми, обучающимися по АООП НОО.

Социальное партнерство, сетевое взаимопонимание.

Учреждение тесно сотрудничает с Северо-Кавказской государственной филармонией им. В.И. Сафонова в г. Кисловодске. Ежемесячно её артисты проводят концертное представление по заранее согласованной тематике перед обучающимися и воспитанникам ОО.

МБУ ДО детская музыкальная школа № 1 им. С.В. Рахманинова приглашает обучающихся и воспитанников ОО на свои отчетные концерты и приходит в нашу ОО со своими выступлениями.

Тесный контакт налажен и с ЦБС МКУК г. Кисловодска филиалом детской библиотеки № 6, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Андрея Губина д. 21. Работники библиотеки совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план работы на каждый учебный год. Обучающиеся ОО с удовольствием посещают тематические библиотечные уроки и литературные викторины. Её сотрудники не оставили без внимания и воспитанников детского сада. Каждый месяц для них проходит знакомство с детскими книгами и журналами, открыта «Школа первых букв».

Посещают обучающиеся нашей ОО и музеи города. Несколько раз в году ребята приглашаются в МБУК «Выставочный зал» города-курорта Кисловодска, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Азербайджанская д. 17, на тематические выставки.

Большая работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Они частые гости в нашей ОО. Разнообразные формы работы (беседы, просмотр презентаций, викторины, конкурсы, акции и т.д.) помогают формировать у обучающихся и воспитанников культуру поведения на дорогах, соблюдать правила ПДД. Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию использования светоотражающих элементов и организацию взаимодействия с детьми по закреплению норм безопасного поведения на дорогах. В условиях дистанционного обучения в IV-ой четверти работа по данному направлению продолжалась, учащиеся активно принимали участие в онлайн конкурсах и акциях.

В целом цели и задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования, воспитания, адаптации, социализации, стрессоустойчивости и т.д. реализована в планах совместной работы ОО и семьи (это деятельность Совета родителей, Совета отцов и председателей

родительских комитетов), а выстроенный план действий, в соответствии с Планом работы ОО способствует успешной реализации поставленных задач.