

ЗАЯВКА

Всероссийский конкурс лучших практик наставничества

ФИО автора(ов) практик» полностью	Птушкина Ирина Николаевна
Количество полных лет (указывается для каждого автора)	51 год
Место работы автора(ов) практики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа – детский сад №2" города - курорта Кисловодска Ставропольского края
Должность автора(ов) практики	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе.
Название практики	Роль педагога наставника - в адаптации молодого специалиста
Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике	«педагог - педагог»
Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике	традиционная форма наставничества («один на один»)
Цель	Распространение опыта реализации задач по адаптации молодых педагогов в их профессиональном становлении , помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе; определить уровень его профессиональной подготовки ; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками (воспитанниками) и их родителями; развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию
Новизна практики	В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

	<p>Основное содержание педагогического наставничества в учреждении заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно - правовых документов; изучении и реализации на практике современных технологий в образовательном процессе; совершенствовании предметных умений, педагогического мастерства; ознакомлении с методикой преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; организации собственного учебно-познавательного процесса.</p> <p>Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.</p> <p>Система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.</p> <p>Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.</p>
<p>Формируемые компетенции (психологопедагогические, коммуникативные, предметные, методические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптации молодого педагога в учреждении; - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; - использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий; - умение проектировать воспитательную систему, работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
<p>Суть практики</p>	<p>Система сопровождения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального плана работы с молодым педагогом; - методическое сопровождение деятельности молодого педагога. <p>Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг</p>

	<p>профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок.</p> <p>Основной формой работы наставника является посещение занятий молодого специалиста, также анализируется документация, выявляются возникшие затруднения у молодого педагога, проводятся консультации и мастер-классы .</p> <p>и конечно личный опыт педагога – наставника в комфортной реализации задач адаптации начинающего специалиста . Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста, включая учителя (воспитателя), делающего первые шаги в профессии.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p>	<p>Информационные: изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов - наставников, обмен опытом в наставничества педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.</p> <p>Материально – технические : отдельная зону для проведения индивидуальных встреч наставников и наставляемых;</p> <p>чаты наставников-наставляемых в социальных сетях;</p> <p>– интернет - Wi-Fi;</p> <p>– средства для организации видео-конференц-связи</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p>	<p>успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;</p> <p>повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;</p> <p>активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</p> <p>использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</p>