

ЗАЯВКА

Всероссийский конкурс лучших практик наставничества

| | |
|---|--|
| ФИО автора(ов) практик» полностью | Птушкина Ирина Николаевна |
| Количество полных лет (указывается для каждого автора) | 51 год |
| Место работы автора(ов) практики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа – детский сад №2" города - курорта Кисловодска Ставропольского края |
| Должность автора(ов) практики | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе. |
| Название практики | Роль педагога наставника - в адаптации молодого специалиста |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «педагог - педагог» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | традиционная форма наставничества («один на один») |
| Цель | Распространение опыта реализации задач по адаптации молодых педагогов в их профессиональном становлении , помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе; определить уровень его профессиональной подготовки ; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками (воспитанниками) и их родителями; развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию |
| Новизна практики | В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации. |

| | |
|---|---|
| | <p>Основное содержание педагогического наставничества в учреждении заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно - правовых документов; изучении и реализации на практике современных технологий в образовательном процессе; совершенствовании предметных умений, педагогического мастерства; ознакомлении с методикой преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; организации собственного учебно-познавательного процесса.</p> <p>Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.</p> <p>Система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.</p> <p>Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.</p> |
| <p>Формируемые компетенции (психологопедагогические, коммуникативные, предметные, методические)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптации молодого педагога в учреждении; - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; - использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий; - умение проектировать воспитательную систему, работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. |
| <p>Суть практики</p> | <p>Система сопровождения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального плана работы с молодым педагогом; - методическое сопровождение деятельности молодого педагога. <p>Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок.</p> <p>Основной формой работы наставника является посещение занятий молодого специалиста, также анализируется документация, выявляются возникшие затруднения у молодого педагога, проводятся консультации и мастер-классы .</p> <p>и конечно личный опыт педагога – наставника в комфортной реализации задач адаптации начинающего специалиста . Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста, включая учителя (воспитателя), делающего первые шаги в профессии.</p> |
| <p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p> | <p>Информационные: изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов - наставников, обмен опытом в наставничества педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.</p> <p>Материально – технические : отдельная зону для проведения индивидуальных встреч наставников и наставляемых;</p> <p>чаты наставников-наставляемых в социальных сетях;</p> <p>– интернет - Wi-Fi;</p> <p>– средства для организации видео-конференц-связи</p> |
| <p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p> | <p>успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;</p> <p>повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;</p> <p>активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</p> <p>использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</p> |