

Отчет  
по I этапу (поисковый) Программы развития  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 2» города – курорта Кисловодска  
2021-2023 гг.

На I этапе (поисковый этап) была уточнена проблема, установленная в Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа № 2» на 2021 -2025 гг. (далее – Программа). Её можно сформулировать как необходимость воспитания в семье и образовательной организации (далее – ОО) стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, т.е. формирование у него определенных личностных качеств с целью адаптации к изменяющейся окружающей среде и предупреждения деформации в кризисных ситуациях.

В процессе работы на I этапе мы основывались на анализе состояния ОО, территориальной специфике, контингенте детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся в образовательных услугах.

Само здание ОО введено в эксплуатацию в 1983 году, представляет собой типовое 2-х этажное здание. Здание обеспечено пунктом охраны, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Территориально ОО находится недалеко от центра города, в спальном районе, около общеобразовательной школы и физкультурно – оздоровительного комплекса. Территория самой ОО - 0,75 га.

В соответствии с уставом ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Уроки по 40 минут. ОО оснащена актовым, спортивным и гимнастическим залом. Для воспитанников детского сада в наличии уличные групповые площадки.

Контингент обучающихся – 120 учащихся, обучающихся по программе НОО; 51 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам ; воспитанников – 165 человек.

Тема методического объединения учителей и воспитателей «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада» способствует реализации поставленных задач на I этапе.

На I этапе, для успешной реализации намеченных планов, были проведены мероприятия, такие как: конференция «Педагогические особенности воспитания в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности», семинар «Формирование определенных личностных качеств с целью адаптации к изменениям окружающей среды». Педагогом – психологом дана оценка стрессоустойчивости по обучающимся и проведен анализ информации (совместно с социальным педагогом) на

выявление неблагополучных семей. На протяжении всего этапа шла тесная взаимосвязь, согласно планов работы Совета родителей и Совета отцов.

В завершении I этапа можно сделать вывод, что педагогическим условием воспитания адаптации ребенка к меняющейся социальной ситуации является семейное взаимодействие и сотрудничество семьи и школы. В соответствии с особенностями возрастной педагогики, воспитание в семье и ОО стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности целесообразно строить в соответствии со стадиями детства.

На каждом возрастном этапе сохраняется роль семьи и видно значительное участие школы. Такая форма сотрудничества (семья – ОО) носит название включенного участия, на основании которой у ребенка создается ощущение психологической поддержки, эмоциональной защиты – то, что и ставилось приоритетом на I этапе.