


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Управление образования  
города-курорта Кисловодска  
МБОУ " НШ № 2"

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 С.Э. Девятайкина

Приказ от 30 августа 2023 г.

№ 82-ОД

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР


 И.Н. Птушкина

Приказ от 30 августа 2023 г.

№ 82-ОД

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора

 И.Н. Птушкина

Приказ от 30 августа 2023 г.

№ 82-ОД



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«Подвижные игры»  
для 1 – 4 классов  
(ПДО)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФИОС НОО;
- Рабочей программы воспитания МБОУСОШ №1 с.Засечное;
- Авторской программы внеурочной деятельности П. В. Степанова «Личностноразвивающие игры».
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ №1 с.Засечное.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение



учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Игровая деятельность – один из самых значимых видов деятельности младших школьников. Не случайно игры так широко распространены в работе педагогов начальной школы. Игра порождает особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным субъектом игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для субъекта системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; особой, чрезвычайно сплочённой игровой общностью. Игра создаёт среди её участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребёнка, значимой и наполненной ценностными смыслами. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребёнка. Игра обладает ещё и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, игровая общность, благодаря способности игры зачаровывать и приковывать к себе детей, складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания, которое в отечественных школах носит преимущественно коллективный характер. Во-вторых, моделируемые в игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребёнка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника в отношении к окружающему миру. В-третьих, в игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвёртых, игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать почувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения. Всё это делает чрезвычайно актуальной данную программу внеурочной деятельности «Подвижные игры», целью которой является не просто развлечение детей игрой, но и развитие их личности посредством игры. Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею игровые занятия проводятся не в строго указанном программном порядке, а так как сочтёт нужным сам педагог. Более того, для предотвращения утомляемости детей целесообразно в каждое



занятие включать коммуникативные игры, игры на сплочение коллектива или небольшие игры из раздела «Игры народов мира».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлено на достижение следующей цели:

- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. Основные задачи программы курса:
- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа нелинейного учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

). Общее количество часов на прохождение программы – 135 часов за 4 года. Количество часов на один год обучения составляет 33 часа для 1 класса, 34 часа для 2-4 классов (1 раз в неделю). I.

### **1 класс**

Вводное занятие Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра

Тема 1. Коммуникативные игры Хороводная игра «ЛУ». Игра-драматизация «Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо». Подвижная игра «Мост дружбы», «Передай мяч», «Слушай хлопки», «Менялки», «Давай поздороваемся», «Приветствие», «Запрещено движение», «Слушай команду», «Сороконожка».

Тема 2. Игры на сплочение «Корабли и скалы», «Мышь и мышеловка», «Тише едешь...», «Помощь друга». «Граница», «Водяной», «Зайцы в огороде».

Тема 3. Русские народные игры «Горелки», «Кошки-мышки», «Алёнушка и Иванушка», «Горячий картофель», «Ручеёк», «У медведя во бору», «Краски», «Жмурки».

Тема 4. Игры народов мира «Африканские салки по кругу», Аргентинская игра «Паровоз», «Канатоходцы» (Узбекистан), «Потяг» (Белоруссия). Украинская игра «Хлибчик» («Хлебец»), Бурятская игра («Волк и ягнята»), Эстонская игра «Охота на куропаток», «Автогонки» (Германия), Башкирские игры, Азербайджанская игра «Изиюминка».

Подведение итогов Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

### **2 класс**

Вводное занятие Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Тема 1. Коммуникативные игры Хороводная игра «Давайте поздороваемся», «Игра – ЛУ». Игра-упражнение «Пожалуйста». Подвижная игра «Танцоры и музыканты», «Менялки», «Не намочи ног». Творческая игра «Страна Вежливости», «Руковички». Игра-имитация «Обезьянка». Игродраматизация «Репка». Коммуникативные дидактические игры «Закончи предложения», «Вежливые слова».

Тема 2. Игры на сплочение Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Змейка», «Домики», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры», «Колдуны», «Переговоры». Игры, направленные на формирование самоуправления: «Поиграем», «Прогулка с компасом», «Узнай меня», «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка»

Тема 3. Русские народные игры «Стадо», «Бабка Ёжка», «Заря», «Шлепанки», «Угадай кто главный», «Ястреб», «Пирог», «Игра с Солнцем», «Капкань», «Западня».

Тема 4. Игры народов мира Украинские игры «Колокол», «Цвет», «Цапля», «Хромая уточка». Татарские игры: «Серый волк», «Продаем горшки», «Хлопушки», «Займи место». Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк».

Бурятские игры «Иголка, пилка, узелок». Армянская игра «Пастух». Грузинская игра «День и Ночь». Бразильская игра «Большая кошка». Подведение итогов Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

### **3 класс**

Вводное занятие Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра Тема 1. Коммуникативные игры Подвижная игра «Менялки», «Не намочи ног». Игра-драматизация «Репка». Творческая игра «Страна Вежливости». Повторение изученных игр.

Тема 2. Игры на сплочение Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Змейка», «Домики», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры». Игры, направленные на формирование самоуправления: «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка». Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка».

Тема 3. Русские народные игры «Ручеёк», «Горелки», «У медведя во бору», «Красочки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Ха-ха-ха», «Горячий картофель» и другие. Повторение изученных игр.

Тема 4. Игры народов мира Украинские игры «Колокол», «Цвет», «Хрошая уточка». Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк». Грузинская игра «День и Ночь». Бразильская игра «Большая кошка». Мордовская игра «Круговой». Китайская игра «Поймай дракона за хвост» Повторение изученных игр.

Тема 5. Спортивные игры «Весёлые старты». Эстафета со скакалкой. Эстафета со спортивными предметами. Игра с воздушным шаром. Эстафеты с мячом («Озорные мячики», «Мой весёлый звонкий мяч», «Ведение мяча», «Кенгуру»). «Пионербол», «Борьба за мяч». Повторение изученных игр. Подведение итогов Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

### **4 класс**

Вводное занятие Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке. Игра

Тема 1. Коммуникативные игры Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч», «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение».

Тема 2. Игры на сплочение Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка» Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка», «Крокодил», «Печатная машинка»

Тема 3. Русские народные игры «У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Салки», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный». Повторение изученных игр



Тема 4. Игры народов мира Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Чувашиские игры: «Хищник в море», «Волк». Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра «Пастух». Китайская игра «Поймай дракона за хвост». Повторение изученных игр

Тема 5. Спортивные игры «Весёлые старты», эстафета со скакалкой. Игра с воздушным шаром. Эстафеты с мячом. «Пионербол», «Борьба за мяч». Повторение изученных игр. Подведение итогов

**Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия. Информация об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися. II.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенской области;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
    - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1 класс**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### **2 класс**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

### **3 класс**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр

#### **4 класс**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство
- ; • бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка» и другие.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>ЭОР/ЦОР</i>
<b>1 класс</b>				
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и зале	1	беседа	



### Тема 1 «Коммуникативные игры»

2	Хороводная игра «ЛУ». Игра-драматизация «Подарок на всех»	1	игра
3-4	Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». Подвижная игра «Мост дружбы», «Передай мяч»	2	игра
5-6	Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки».	2	игра
7-9	Подвижная игра: «Давай поздороваемся», «Приветствие», «Передай мяч»»	3	игра
10-11	Подвижная игра: «Слушай команду», «Запрещено движение»	2	игра
12-13	Подвижная игра: «Слушай команду», «Менялки», «Сороконожка»	2	игра

### Тема 2 «Игры на сплочение»

14	«Граница»	1	игра
15	«Водяной»	1	игра
16	«Зайцы в огороде».	1	игра
17	«Корабли и скалы»	1	игра
18	«Мышь и мышеловка»	1	игра
19-20	«Гигиена едесть...», «Помощь другу»	2	игра

### Тема 3 «Русские народные игры»

21	«Ручеёк»	1	игра
22	«У медведя во бору»	1	игра
23	«Краски»	1	игра
24	«Жмурки».	1	игра
25	«Кошки-Мышки»	1	игра
26	«Лёпушка и Иванушка»	1	игра
20	«Горячий картофель»	1	игра

### Тема 4 «Игры народов мира»

27-28	Бурятская игра («Волк и ягнята»). Украинская игра «Хлибчик» («Хлебец»)	2	игра
29-30	Эстонская игра «Охота на куропадок»	2	игра
31	«Автогонки» (Германия)	1	игра
32-33	Африканские Салки по кругу	2	игра
34-35	Аргентинская игра «Паровоз»	2	игра
36-37	«Канатоходцы» (Узбекистан)	2	игра
38-39	«Потяг» (Белоруссия)	2	игра
40-44	Игры народов Кавказа	5	игра
45-46	Башкирские игры	2	игра
47-48	Азербайджанская игра «Изюминка»	2	игра
49-56	Любимые игры народов мира и России	7	игра
57-66	Любимые игры	10	игра

**Итого: 66 часов**

**2 класс**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и	1	беседа	

### Тема 1 «Коммуникативные игры»

2	Давайте поздороваемся», «Игра ЛУ»	1	игра
3-4	Игра-упражнение «Пожалуйста», Подвижная игра «Танцоры и музыканты»	2	игра
5-6	Творческая игра «Страна Вежливости», Игра-имитация «Обезьянка»	2	игра
7-8	Подвижная игра «Мешалки», игра-драматизация «Репка»	2	игра
9-10	Творческая игра «Руковички», подвижная игра «Не памочи ноги»	2	игра
11	Коммуникативные дидактические игры «Закончи предложения», «Вежливые слова»	1	игра

### Тема 2 «Игры на сплоченность»

12-13	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова»	2	игра
14-16	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Змейка», «Домики», «Два берега»	3	игра
17-18	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры»	2	игра
19-20	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Колдуны», «Переговоры»	2	игра
21-22	Игры, направленные на формирование самоуправления: «Поиграем», «Прогулка с компасом», «Узнай меня»	2	игра
23-24	Игры, направленные на формирование самоуправления: «Гангстерский остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка»	2	игра

### Тема 3 «Русские народные игры»

25-26	«Ручеёк», «Горелки»	2	игра
27-28	«У медведя во бору», «Красочки»	2	игра
29-30	«Жмурки», «Салки»	2	игра
31-32	«Алёнушка и Иванушка», «Красочки»	2	игра
33-34	«Удочка», «Котки-мышки»	2	игра
35	«Гипсе едець», «Пол, пол, потолок»	1	игра
36-37	«Брось предмет в цель», «Угадай кто главный?»	2	игра
38-39	«Ха -ха -ха», «Горячий картофель»	2	игра
40-42	Русские народные подвижные игры из изученных	3	игра

### Тема 4 «Игры народов мира»

43-44	Украинские игры «Колокол», «Цвет»	2	игра
45-46	Украинские игры «Цапля», «Хромая уточка»	2	игра
47-49	Татарские игры: «Серый волк»,	3	игра

50-51	«Продаем горшки» Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	2	игра
52-53	Чувашские игры: «Хипшик в море», «Волк»	2	игра
54-55	Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок», Армянская игра «Пастух»	2	игра
56-57	Грузинская игра «День и Ночь», Бразильская игра «Большая кошка»	2	игра
58-59	Подвижные игры народов России и мира (на выбор из изученных)	2	игра
60-61	Подвижные игры народов мира (домашние заготовки)	2	игра
62-65	Любимые игры	4	игра
66-68	Повторение изученных игр в 3 классе	3	игра
<b>Итого: 68 часов</b>			
<b>3 класс</b>			
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и	1	беседа
<b>Тема 1 «Коммуникативные игры»</b>			
2	Подвижная игра «Менялки», игра-драматизация «Решка»	1	игра
3	Творческая игра «Страна Вежливости», подвижная игра «Не намочи ноги»	1	игра
<b>Тема 2 «Игры на сплочение»</b>			
4-5	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова»	2	игра
6-7	Игры на взаимоотношения в коллективе: «Змейка», «Домики», «Два берега»	2	игра
8-9	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры»	2	игра
10-12	Игры, направленные на формирование самоуправления: «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка»	3	игра
13-14	Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка»	2	игра
<b>Тема 3 «Русские народные игры»</b>			
15	«Ручеёк», «Горелки»	1	игра
16	«У медведя во бору»	1	игра
17	«Красочки»	1	игра
18	«Жмурки», «Салки»	1	игра
19-20	«Алёнушка и Иванушка», «Красочки»	2	игра
21-22	«Удочка», «Кошки - мышки»	2	игра
23-24	«Тиги елень», «Пол, нос, потолок»	2	игра
25-26	«Брось предмет в цель», «Угадай кто главный»	2	игра



27-28	«Ха -ха -ха», «Горячий картофель»	2	игра
29-32	Русские народные подвижные игры из изученных	4	игра
33-38	Русские народные подвижные игры из изученных	6	игра
<b>Тема 4 «Игры народов мира»</b>			
39-40	Украинские игры «Колокол», «Цвет»	2	игра
41-42	Украинские игры «Цапля», «Хромая уточка»	2	игра
43-44	Татарские игры: «Серый волк», «Продаем горшки»	2	игра
45-46	Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	2	игра
47-48	Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк»	2	игра
49-50	Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра «Пастух»	2	игра
51-52	Грузинская игра «День и Ночь». Бразильская игра «Большая кошка»	2	игра
53-54	Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	2	игра
55-56	Подвижные игры народов России и мира (на выбор из изученных)	2	игра
57-58	Подвижные игры народов мира (домашние заготовки)	2	игра
<b>Тема 5 «Спортивные игры»</b>			
59	«Весёлые старты»	1	игра
60	Эстафета со скакалкой	1	игра
61	Эстафета со спортивными предметами	1	игра
62	Игра с воздушным шаром	1	игра
63	Эстафеты с мячом («Озорные мячики», «Ведение мяча»)	1	игра
64	Эстафеты с мячом («Мой весёлый звонкий мяч», «Ведение мяча»)	1	игра
65	Эстафеты с мячом («Кенгуру», «Ведение мяча»)	1	игра
66	«Весёлые старты»	1	игра
67	Пионербол», «Эстафета с мячом»	1	игра
68	Повторение изученных игр	1	игра
<b>Итого: 68 часов</b>			
<b>4 класс</b>			
1	Вводное занятие. Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале.	1	беседа
<b>Тема 1 «Коммуникативные игры»</b>			
2	Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч»	1	игра
3	Подвижная игра: «Слушай команду», «Приветствие», «Запрещено движение»	1	игра
<b>Тема 2 «Игры на сплочение»</b>			
4	Игры на взаимоотношения в	1	игра

	коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега»		
5-6	Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка»	2	игра
7-8	Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка»	2	игра
9-10	Игры на коллективное решение задач: «Крокодил», «Печатная машинка»	2	игра
11	Повторение изученных игр	1	игра
<b>Тема 3 «Русские народные игры»</b>			
12	«У медведя во бору», «Красочки»	1	игра
13	«Жмурки», «Салки»	1	игра
14	«Удочка», «Кошки - мышки»	1	игра
15-16	«Гипс едешь», «Пол, нос, потолок»	2	игра
17-18	«Брось предмет в цель», «Угадай кто главный»	2	игра
19-20	Повторение изученных игр	2	игра
<b>Тема 4 «Игры народов мира»</b>			
21-22	Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	2	
23-24	Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк»	2	
25-26	Бурятские игры «Иголка, нитка, узелок». Армянская игра «Пастух»	2	
27-28	Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	2	
29-32	Игры народов мира (домашние заготовки)	4	
33-36	Повторение изученных игр тем «Игры народов мира»	4	
<b>Тема 5 «Спортивные игры»</b>			
37	«Весёлые старты»	1	
38-39	Эстафета со скакалкой и спортивными предметами	2	
40	Игра с воздушным шаром	1	
41-42	Эстафеты с мячом («Озорные мячики», «Ведение мяча»)	2	
43-44	Эстафеты с мячом («Мой весёлый звонкий мяч», «Ведение мяча»).	2	
45	«Весёлые старты»	1	
46	«Вышибалы»	1	
47-48	«Вышибалы». Эстафеты с мячом	2	
49-52	«Пионербол»	4	
53-54	«Пионербол», «Борьба за мяч»	2	
55	«Весёлые старты»	1	
56-60	Повторение изученных игр	5	
61-62	Спортивные игры на скорость	2	
63-64	Спортивные игры на логику и быструю реакцию	2	

65-67	Любимые игры	3		
68	Итоговый урок	1		
<b>Итого: 68 часов</b>				

### **Форма реализации воспитательного потенциала темы\***

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, занятие – деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, занятие-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)