

**Отчет по выполнению самообследования
за 2022 год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад № 2» города-курорта Кисловодска**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 2» города-курорта Кисловодска

Сокращенное наименование: МБОУ «НШДС № 2»

Юридический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская, 22

Фактический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская, 22

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: (87937) 7-27-69 (факс), 7-27-63, E-mail: nshds2kisl1@yandex.ru, <https://nshds2.stavropolschool.ru/>

Деятельность МБОУ «НШДС № 2» (далее – ОО), как образовательного учебного заведения состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы ОО поставила перед собой задачу: сформулировать как необходимость воспитания в семье и в ОО стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, т.е. формирование у ребенка определенных личностных качеств с целью адаптации к изменяющейся окружающей среде и предупреждения деформации в жизненных ситуациях.

На основании этого и согласно Программе развития задачи, установленные в ОО с 2021 года, остаются неизменными:

1. Стрессоустойчивость ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности – это комплекс когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих и др. качеств личности, способствующих принятию, адаптации и противостоянию данным ситуациям.
2. Эффективность развития стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности обеспечивается системой гуманистических отношений в семье, способствующих построению субъект-субъектного взаимодействия между взрослыми и детьми, как в ОО, так и дома.
3. Воспитание стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности будет проходить успешно, если:

- в технологии семейного воспитания реализуется единство методов и форм превентивной антистрессовой деятельности;
- в семье у ребенка формируются следующие личностные качества: морально – волевые, вера в себя, рефлексия, положительное и творческое отношение к труду, осознанная гражданская позиция, культура общения, правовое сознание.

4. Успешность развития этих качеств основана на взаимосвязи семьи и ОО.

Целью воспитательной деятельности ОО в целом является воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На основании Программы развития в 2022 году разработан и приведен к исполнению план мероприятий по её реализации. В связи с этим проведены следующие мероприятия:

- Общероссийские («Моя любимая сказка», «День эколят», «Рисуем Победу», «Сад памяти»);
- Краевые («Защити природу Ставрополя»);
- Городские («Посади своё дерево», «Кисловодск героев», «Законы дорог уважай»).

Задачи развития деятельности МБОУ «НШДС № 2» базируются на основе Программы развития, а именно:

1. выявить и обосновать воспитательный потенциал российской семьи;
2. изучить состояние разработанности проблемного поля исследований стрессоустойчивости ребенка к современным условиям жизнедеятельности;
3. определить педагогические особенности внедрения воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности;
4. усилить взаимосвязь семьи и школы в решении общих воспитательно – педагогических вопросов;
5. выявить взаимосвязь стрессоустойчивости ребенка с уровнем сформированности его личностных качеств;

2. Оценка качества организационно-правового обеспечения

В МБОУ «НШДС № 2» сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней. Имеются документы: о создании учреждения, учредительный договор, договор о разграничении полномочий между учреждением и учредителем, а также регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно).

Структура и содержание Устава соответствуют законодательству РФ, соблюден порядок его принятия и утверждения. Изменения и дополнения в Устав вносятся своевременно.

Локальные акты МБОУ «НШДС № 2» соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству Российской Федерации и их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей:* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия свидетельства 26, № свидетельства 004209141, выдано Инспекцией ФНС России по г. Кисловодску Ставропольского края, г. Кисловодск, улица Желябова 8А. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12 января 2015 года, г. Ставрополь, ул. Ленина, 293, лит. А. ОГРН 1022601311700
- *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):* Свидетельство о постановке организации на учет в налоговом органе серия 26 № 004209141, от 26.02.1999 г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кисловодску Ставропольского края, Код по КДН 1121007 – ИНН 2628034407
- *Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на имущество серия 26 АИ № 973388 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю
- *Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на земельный участок серия 26 АИ № 973389 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю.
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:* Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26ЛЮ1 № 0000074, регистрационный номер 3842, от 13.02.2015 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и приложение № 1 к данной лицензии.
- Учредителем МБОУ «НШДС № 2» является Администрация города-курорта Кисловодска. Имущественные отношения определяются на основании «Договора об оперативном управлении № 38 от 28.01.2010 г.»

3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

В учреждении в соответствии с Уставом сформировалась следующая структура управления. Высшим органом управления учреждением является общее собрание коллектива, которое определяет направления развития учреждения. *Общее собрание работников учреждения* способствует

развитию коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления: директор учреждения.

Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры функционируют педагогический совет.

Высший орган педагогического самоуправления - *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом.

В *административный совет* входят директор, его заместители. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей и воспитателей, функциональных служб: методическое объединение учителей, творческие группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав входят руководитель (заместитель директора по УВР), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Пятый уровень структуры - уровень обучающихся и родителей. По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления, в который входят:

1. Совет родителей. Он организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Совет родителей состоит из председателей родительских комитетов классов/групп.

2. Совет отцов. Целью деятельности Совета отцов являются повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций и семейных отношений.

Управление всей деятельностью МБОУ «НШДС № 2» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является программа развития образовательного учреждения. Программа развития школы направлена на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер, как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей, учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечении безопасности образовательного процесса в школе.

4. Оценка качества организации учебного процесса

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ «НШДС № 2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять

процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания комфортной и безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся;
- администраторы школы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав МБОУ «НШДС №2», обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж 32 года, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, классных руководителей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж - 29 лет, 30 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	8 учителей начальных классов, 1 учитель иностранного языка	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование.	У всех учителей высшее профессиональное образование

	образовательных программ.			
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее педагогическое образование, дополнительная курсовая подготовка.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Все воспитатели ГПД имеют педагогическое образование.
Воспитатель детского сада	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Все воспитатели имеют высшее или среднее специальное образование
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Высшее образование.

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете педагога».

«Портрет» педагога

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя и воспитателя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности педагогов к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе учреждения. Учитель и воспитатель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Важным условием готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования и дошкольного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Кадровый состав

Удельный вес учителей и воспитателей с квалификационными категориями в МБОУ «НШДС № 2» составляет 67 % от общего числа.

Педагогические работники	Чел.	%
Укомплектованность кадрами	20 чел.	100%
Образовательный ценз:		
Почетные звания	1 чел.	5%
Высшее профессиональное образование	16 чел.	80%
Среднее профессиональное образование	4 чел.	20%
Высшая категория	7 чел.	35 %
Первая категория	1 чел.	5 %
Соответствие занимаемой должности	8 чел. + 2 чел. (рук.)	50%
Без категории	2 чел.	10%

Режим функционирования в условиях реализации ФГОС.

Режим работы	режим пятидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.
Начало занятий	1) с 08:30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами; 2) в период проведения дистанционного образования (при необходимости) расписание учебных занятий не изменяется. 3) при необходимости (в период повышения заболеваемости), возможен переход на ступенчатый характер (согласовывается с Роспотребнадзором).
Продолжительность учебного года	1-е классы - 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель, для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).
Учебный год	делится на четверти
Продолжительность уроков	1 классы - 40 минут. В целях адаптации детей к

	<p>требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>2 - 4 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами</p> <p>В период дистанционного образования продолжительность урока сокращается до 30 минут.</p>
Продолжительность перемен	10 – 15 минут Динамическая пауза – 30 минут (после 4 урока)
Наполняемость классов	25 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	составлено зам. директора по УВР и утверждено приказом директора школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	при 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
Домашние задания	задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе домашних заданий нет, во 2-м - до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов.

Организационные условия

Организация аттестации учащихся	В 1-ом классе – безотметочное обучение Во 2 – 4 классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.). Дистанционное образование (при необходимости)
Особенности организации пространственно-предметной среды	Кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы. Учебные помещения имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в движении: Спортивные секции и соревнования;

	Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы, Образовательная программа, нормативные документы): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству: Совет родителей, Совет отцов. Родительские активы классов (родительские комитеты);</p> <p>3. Организация родительского всеобуча.</p> <p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям (при санитарно – эпидемиологических обострениях мероприятия проводятся дистанционно, в online-формате).</p>

Курсовая подготовка

Повышение квалификации педагогов в 2022 году:

№ п/п	Место проведения курсов повышения квалификации	Тема курсов повышения квалификации,	Ко-во часов	Дата	Удостоверение о повышении квалификации Рег. №	ФИО
1.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань,	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию профессиональной грамотности обучающихся»	72	05.02.2022	№ 67991	Айбазова Н.И.
2.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань,	«Педагогика. Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО»	72	18.01.2022	№ 64536	Айбазова Н.И.
3.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань,	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации	72	27.01.2022	№ 67989	Айбазова Н.И.
4.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск,	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	72	26.01.2022	ПК 00287479	Арбузова А.С.
5.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск,	«Функциональная грамотность школьников»	72	01.02.2022	ПК 00294708	Арбузова А.С.
6.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»,	16ч	29.08.2022	№ 531-88673	Арбузова А.С.
7.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск,	«Основы религиозных культур		19.10.2022г	№ 00423020	Арбузова А.С.

		и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»				
8.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72	12.02.2022	№ 68371	Девятайкина С.Э.
9.	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь,	«Профилактика дорожно – транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога»	72	20.10.2022	№ 261201224782	Девятайкина С.Э.
10	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	44	11.02.2022	ПК № 0773459;	Еремеевская С.Ю.
11	Г.Азов ООО «Учитель Инфо»,	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»,	72	26.04.2022	№ 612415725521	Еремеевская С.Ю.
12	Азов ООО «Учитель Инфо»,	«Содержание и методика преподавания курса « Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающимся»	36	14.11.2022г	№ 613102917350	Еремеевская С.Ю.
13	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»,	36	06.12.2022г	№ 459-2155497	Еремеевская С.Ю.
14	Азов ООО «Учитель Инфо»,	"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"		12.02.2022г	№ 612414784021	Еремеевская С.Ю
15	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь,	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г., ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»	36	16.04.2022	№ 260400010190	Калинченко Е.Н.
16	ОО Центр повышения	«Инновационные	72	03.02.2022г	№ 622416054770	Калинченко Е.Н.

	квалификации. г. Рязань	методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»				
17	ОО Центр повышения квалификации. г.Рязань	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»,	36	07.12.2022г	№ 459-91296	Калинченко Е.Н.
18	ОО Центр повышения квалификации. г.Рязань	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	12.02.2022г.	№ 622416054771	Калинченко Е.Н.
19	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь,	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	36	16.04.2022 г	№ 260400010169	Калинина Е.Ю.
20	ОО Центр повышения квалификации. г.Рязань	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	12.02.2022г	№ 622416054769	Калинина Е.Ю.
21	ОО Центр повышения квалификации. г Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72	03.02.2022г	№ 622416054768	Калинина Е.Ю.
22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	44	10.02.2022	ПК № 0783127	Коваленко Н.И
23	ЧОУ ДПО Ставропольский центр «Знание»	«Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма»	36	28.10.2022г	№ 262417356261	Коваленко Н.И
24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»,	36	06.12.2022г.	№ 459-2235102	Коваленко Н.И
25	г.Азов ООО «Учитель Инфо»,	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности.	72	16.05.2022	№ 612417408061	Коваленко Н.И

		Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО»				
26	гАзов ООО «Учитель Инфо»,	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	26.04.2022	№ 612415725525	Потапова Л.А.
27	гАзов ООО «Учитель Инфо»,	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»	72	28.01.2022	№ 612415725524	Потапова Л.А.
28	Азов ООО «Учитель Инфо»,	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований обновленных ФГОС»	72	16.05.2022	№ 612417408059	Потапова Л.А.
29	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»,	48	01.04.2022	№ 150000022986	Потапова Л.А.
30	г. Азов ООО «Учитель Инфо»	«Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся»	36	14.11.2022	№ 613102917351	Потапова Л.А.
31	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	06.12.2022	№ 459-90912	Потапова Л.А.
32	гАзов ООО «Учитель Инфо»,	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	19.01.2022	№ 612415725523	Птушкина И.Н.
33	гАзов ООО «Учитель Инфо»,	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований обновленных ФГОС»	72	16.05.2022	№ 612417408060	Птушкина И.Н.

34	г. Азов ООО «Учитель Инфо»,	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»	72	28.01.2022	№ 612415725522	Птушкина И.Н.
35	Азов ООО «Учитель Инфо»,	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	07.12.2022	№ 459-90650	Птушкина И.Н.
36	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию профессиональной грамотности обучающихся»	72	19.01.2022	№ 64986	Семенова Н.Г.
37	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72	28.01.2022	№ 65485	Семенова Н.Г.
38	г. Азов ООО «Учитель Инфо»	«Содержание и методика преподавания курса « Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающимся»	36	14.11.2022	№ 613102917352	Семенова Н.Г.
39	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»		06.12.2022	№ 459-2038326	Федоров Е.В.
40	РАНХиГС при президенте Российской Федерации г. Москва	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»,	36	11.07.2022	№ 0984-2022-У-ИУРР	Хаджиосифова Я.Ф.
41	., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»,	48	01.04.2022	№ 150000027399	Хаджиосифова Я.Ф.

Стаж работы учителей начальных классов в МБОУ «НШДС № 2»:

- до 10 лет – 0 чел. – 0%
- свыше 20 лет – 7 чел. – 87,5%

Стаж работы воспитателей МБОУ «НШДС № 2»

- до 5 лет – 4 чел. - 50%
- до 15 лет – 4 чел. - 50%

Компетентности учителей начальной школы и воспитателей МБОУ «НШДС № 2»

Все учителя и воспитатели, работающие в условиях реализации ФГОС:

- способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализуют программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно используют здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

При организации учебного процесса строго соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план МБОУ «НШДС № 2» составлен с учетом санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлениями главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа управления образования администрации города – курорта Кисловодска от 30.04.2021 г. № 01-10/491-ОД «О порядке окончания 2020 – 2021 учебного года в образовательных организациях города – курорта Кисловодска, реализующих основные общеобразовательные программы».

5. Оценка качества состояния кадров.

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения, укомплектованность штата школы составляет 100%, образовательный уровень и уровень квалификации соответствует требованиям. Образовательный уровень педагогических работников.

Количество педагогических работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее – специальное
20 чел.	16 чел.	2 чел.	2 чел.

Сведения об образовании педагогических кадров МБОУ «НШДС № 2»

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Наименование учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
--------------	---------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------

1.	Айбазова Назифат Исмаиловна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1983 ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016», (переподготовка)	Французский и английский язык	Учитель английского и французского языка Учитель начальных классов и информатики
2.	Алиева Зурида Ахмедовна	«Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», в 2020 г.	Дошкольное образование	Бакалавр
3.	Арбузова Анна Станиславовна	Ставропольский государственный педагогический институт 1992	Педагогика и методика начального обучения,	Учитель начальных классов
4.	Говорунова Анна Игоревна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» г. Москва 2016	социальная работа	бакалавр
5.	Гребенник Елена Геннадьевна	Ставропольский институт им. В.Д. Чурсина, 2004 г. ООО «Учитель – Инфо», 2021 г. (переподготовка)	экономист	менеджер воспитатель
6.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Минераловодское педагогическое училище 1989 Ставропольский государственный педагогический институт 1996	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы спортивный факультет	учитель начальных классов, воспитатель ГПД учитель физкультуры
7.	Еремеевская Светлана Юрьевна	«Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», неоконченное высшее	Педагогическое образование	Бакалавр
8.	Исхакова Олеся Олеговна	«Кисловодский гуманитарно-технический институт» 2008 г. АНО ДПО «Международный институт современного образования», 2018 (переподготовка)	Финансы и кредит	Экономист Воспитатель дошкольной организации
9.	Калинина Елена Юрьевна	Минераловодское педагогическое училище	Дошкольное воспитание	Воспитатель в дошкольных

		1991 ГБОУ ВО «Ставропольский ГПИ, 2016, бакалавр ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016 (переподготовка)	Педагогическое образование Начальное образование и информатика	учреждениях Бакалавр Учитель начальных классов и информатики
10.	Калинченко Елена Николаевна	Ессентукское педагогическое училище 1992, ГБОУ ВО «Ставропольский ГПИ, 2016, бакалавр	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Педагогическое образование	Учитель начальных классов, воспитатель Бакалавр
11.	Карапетова Эльза Рафаэльевна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова), 2003 г. АНО ДПО «Международный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов», 2016 (переподготовка)	Психология Педагогика и методика дошкольного образования	Психолог Воспитатель детского сада
12.	Климович Елена Владимировна	Ирбитское педагогическое училище), 1969 г.	Воспитатель детского сада	Воспитатель детского сада
13.	Коваленко Наталья Ивановна	Ставропольский государственный педагогический институт 1995	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
14.	Потапова Людмила Анатольевна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1989	Русский язык и литература, английский язык	Учитель английского и русского языка
15.	Птушкина Ирина Николаевна	«Ессентукский учебно-педагогический комплекс» 1990 г. «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», 2021 г.	Педагогическое образование	Учитель начальных классов. Бакалавр «Дошкольное образование»
16.	Романцова Лариса Николаевна	Педагогический колледж г. Железноводск, 2004	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

17.	Руденок Елена Викторовна	Колледж Северо-Осетинского государственного педагогического института (г. Владикавказ), 2015 г. ГБОУ ВО «СГПИ» г. Ессентуки (неоконченное высшее)	Дошкольное образование Педагогическое образование	Воспитатель детей дошкольного возраста Бакалавр «Дошкольное образование»
18.	Семёнова Наталия Геннадиевна	Ставропольский государственный педагогический институт 1987	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
19.	Федоров Евгений Викторович	Кабардино – Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет, 1993 г. ФГБОУ ВПО «Кабардино – Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», 2016 г.	Физика Начальное образование и информатика	Физик, инженер - физик
20.	Хаджиосифова Яна Феликсовна	Северо-Кавказский государственный технический университет 2004	Психология	Психолог

Квалификационный уровень педагогов.

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
20 чел.	7 чел.	1 чел.	8 +2 чел.	2 чел.

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Полная дата последней аттестации	Год следующей аттестации
1.	Айбазова Назифат Исмаиловна	Высшая	19.12.2018	2023
2.	Алиева Зурида Ахмедовна	соответствие занимаемой должности	28.10.2019	2024
3.	Арбузова Анна Станиславовна	Первая	14.06.2018	2023
4.	Говорунова Анна Игоревна	Без категории	-	-
5.	Гребенник Елена Геннадьевна	Без категории	-	-
6.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Высшая	25.02.2021	2026
7.	Еремеевская Светлана	соответствие	13.05.2022	2027

	Юрьевна	занимаемой должности		
8.	Исхакова Олеся Олеговна	соответствие занимаемой должности	01.03.2021	2026
9.	Калинина Елена Юрьевна	соответствие занимаемой должности	28.05.2018	2023
10.	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	21.04.2022	2026
11.	Карапетова Эльза Рафаэльевна	соответствие занимаемой должности	27.05.2021	2026
12.	Климович Елена Владимировна	Высшая	26.11.2020	2025
13.	Коваленко Наталья Ивановна	Высшая	25.01.2019	2024
14.	Потапова Людмила Анатольевна	СЗД «руководитель»	12.05.2017	2022
		соответствие занимаемой должности	03.09.2018	2023
15.	Птушкина Ирина Николаевна	СЗД «заместитель руководителя»	13.05.2022	2027
		соответствие занимаемой должности	15.02.2019	2024
16.	Романцова Лариса Николаевна	Высшая	17.06.2021	2026
17.	Руденок Елена Викторовна	соответствие занимаемой должности	08.11.2019	2024
18.	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	21.03.2019	2024
19.	Федоров Евгений Викторович	соответствие занимаемой должности	30.05.2019	2024
20.	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	13.05.2022	2027

В году учителя начальных классов демонстрировали свои достижения через:
1) участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Количество часов	Дата	ФИО
1.	Вебинар «Системный подход к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	09.02.2022	Птушкина Ирина Николаевна

	в образовательной организации»				
2.	Вебинар «Личные границы как фактор психологической безопасности»	МБОУ СОШ№15	1	21.12.2022г.	Птушкина Ирина Николаевна
3.	Семинар «Применение современных образовательных технологий как инструмент повышения качества обучения и реализации требований ФГОС»	МБОУ Лицей №8 г. Кисловодска	2	Март 2022	Арбузова Анна Станиславовна
4.	Вебинар «Ребенок с ОВЗ в Интернете: угрозы и методы противодействия».	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	12.04. 2022	Калинина Елена Юрьевна
5.	Вебинар «Проектирование рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО».	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	26.04. 2022	Арбузова Анна Станиславовна
6.	Вебинар «Программа воспитания: новые возможности и риски»	МБОУ СОШ№15	1	09.12.2022г	Арбузова Анна Станиславовна
7.	Вебинар «Использование спортивного инвентаря на занятиях АФК с детьми ОВЗ»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	10.02.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
8.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	17.02.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
9.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с задержкой психического развития»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	24.02.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
10.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	10.03.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
11.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с синдромом Дауна»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	17.03.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна

12.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	24.03.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
13.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	31.03.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
14.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с детским церебральным параличом»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	07.04.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
15.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с расстройствами аутистического спектра»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	14.04.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
16.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	21.04.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
17.	«Методические рекомендации по организации занятий АФК с детьми с ОВЗ в домашних условиях без использования специального спортивного инвентаря»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	28.04.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
18.	«Методические рекомендации по организации зарядок с детьми с ОВЗ в домашних условиях»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	12.05.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
19.	«Методические рекомендации по организации зарядок с детьми с ОВЗ в домашних условиях»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	12.05.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
20.	«Методические рекомендации по организации туристической программы «Путешествие» для детей с ОВЗ»	Физкультурно-оздоровительная программа БФ «Дом Роналда Макдоналда»	1	26.05.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна

21.	Вебинар «Цифровая среда»	МБОУ СОШ№15	1	23.09.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
22.	Вебинар Развитие функциональной грамотности на уроках музыки	МБОУ СОШ№15	1	18.10.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
23.	Вебинар ФГАОУ ДПО Мультифункциональный подход в сопровождении семей воспитывающий детей ОВЗ.г. Красноярск	ФГБНУИСРО РАО Москва	1	14.11.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
24.	Вебинар «Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях. Прием, формы , подходы.	ФГБНУИСРО РАО Москва	1	28.11.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
25.	Семинар «Антропологическая миссия российского Учительства в современном мире	Семинар (Ставрополь) «Мастер – класс ведущих учёных РФ»	3	25.11.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
26.	Вебинар «Интеграция математической и финансовой грамотности в образовательном процессе»	ФГБНУИСРО РАО Москва	1	30.11.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
27.	Вебинар «Личные границы как фактор психологической безопасности»	МБОУ СОШ№15	1	21.12.2022г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
28.	Вебинар «Формирование финансовой грамотности в системе общего образования».	Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1	27.04.2022	Федоров Евгений Викторович Айбазова Назифат Исмаиловна Арбузова Анна Станиславовна Хаджиосифова Яна Феликсовна Калинина Елена Юрьевна Семёнова Наталия Геннадиевна Коваленко Наталья

					Ивановна
29.	Вебинар «Организация и проведение игр по финансовой грамотности»	https://doligra.ru/	1	20 .05. 2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
30.	Вебинар «Методика подготовки и проведения тематической смены по финансовой грамотности с использованием интерактивных и проектных форм обучения, игровых технологий».	МБОУ СОШ№15	1	29.04.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
31.	«Может ли российский рубль помочь ребёнку защититься от мошенников?»	МБОУ СОШ№15	1	16.12.2022	Девятайкина Светлана Эдуардовна
32.	Вебинар «Организация и проведение игр по финансовой грамотности».	https://doligra.ru/	1	25 .05.2022	Коваленко Наталья Ивановна
33.	Вебинар Развитие функциональной грамотности на уроках музыки	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	18.10.2022г	Коваленко Наталья Ивановна
34.	Вебинар «Организация образовательной деятельности младших школьников: единство обучения и воспитания»	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	23.03.2022	Айбазова Назифат Исмаиловна
35.	Вебинар «Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики»	МБОУ СОШ№15	1	28.09.2022г	Айбазова Назифат Исмаиловна
36.	Вебинар Развитие функциональной грамотности на уроках музыки	МБОУ СОШ№15	1	18.10.2022г	Айбазова Назифат Исмаиловна
37.	Мастер – класс Семинар Ставрополь Антропологическая миссия российского Учительства в современном мире	Семинар «Мастер – класс ведущих учёных РФ» Ставрополь	1	25.11.2022	Айбазова Назифат Исмаиловна
38.	Вебинар «Интеграция математической и финансовой грамотности в образовательном процессе»	ФГАОУ ДПО	1	30.11.2022г	Айбазова Назифат Исмаиловна

39.	«Может ли российский рубль помочь ребёнку защититься от мошенников?»	МБОУ СОШ№15	1	16.12.2022	Айбазова Назифат Исмаиловна
40.	Вебинар «Эффективные формы работы по формированию финансовой грамотности младших школьников»	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	21.03.2022	Семенова Наталия Геннадиевна
41.	Вебинары «Цифровая среда»	МБОУ СОШ№15	1	25.09.2022	Семенова Наталия Геннадиевна
42.	Вебинар «Психологический тренинг»	МБОУ СОШ№15	1	04.10.2022г	Семенова Наталия Геннадиевна
43.	Семинар «Инклюзивная образовательная среда»	Семинар	1	25.11.2022г	Семенова Наталия Геннадиевна
44.	Семинары Формирование финансовой грамотности обучающихся в доп. образовании.	г.Ижевск	1	10.11.2022	Семенова Наталия Геннадиевна
45.	Мультифункциональный подход в сопровождении семей воспитывающий детей ОВЗ.	г. Красноярск	1	14.11.2022г	Семенова Наталия Геннадиевна
46.	«Интерактивные и проектные формы обучения финансовой грамотности»	МБОУ СОШ№15	1	02.12.2022	Семенова Наталия Геннадиевна
47.	Вебинар «Системный подход к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	25.02.2022	Птушкина Ирина Николаевна
48.	Вебинар «Организационно-методические финансовой грамотности у детей и подростков в системе дополнительного образования в 2022 году».	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	1	14.02. 2022	Птушкина Ирина Николаевна
49.	Вебинар «Личные границы как фактор психологической безопасности»	МБОУ СОШ№15		21.12.2022г.	Птушкина Ирина Николаевна
50.	«Ах, было б только с кем поговорить»: урок в диалоге	ГК Просвещение		01.04.22	Хаджиосифова Яна Феликсовна
51.	семинар «Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях	МБОУ СОШ№15 Онлайн		24.11.2022	Хаджиосифова Яна Феликсовна

	дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ»				
52.	Вебинар «Классное руководство в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»	МБОУ СОШ №15		14.12.2022	Хаджиосифова Яна Феликсовна
53.	Проектная деятельность на уроках английского языка	ГК Просвещение		04.04.22	Айбазова Назифат Исмаиловна
54.	Технологии предмета «Окружающий мир», обеспечивающие достижение результатов ФГОС и Примерной программы: теория и практика	ГК Просвещение		15.04.22	Семенова Наталия Геннадиевна

С сентября 2021 года в ОО разработан и реализуется по настоящее время план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности. План включает в себя такие пункты, как:

- формирование читательской грамотности;
- формирование математической грамотности;
- формирование креативного мышления;
- формирование естественно – научной грамотности;
- формирование глобальных компетенций.

При переходе на дистанционную форму обучения ОО использует цифровой ресурс «Сферум».

Методическая работа в МБОУ «НШДС № 2» велась в нескольких направлениях:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021 – 2022 учебный год и 2022 - 2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; обновленных ФГОС, вступивших в силу с 01 сентября 2022 года.
- Организация мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности.

- Пополнение тематической папки «Школьное методическое объединение учителей начальных классов».

3. Методическая деятельность:

- Вовлечение педагогов в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, а также в перспективе в научно-исследовательскую деятельность.
- Повышение уровня результативности работы по самообразованию, максимальному использованию и применению рациональных методов, приёмов и технологий обучения и воспитания.
- Изучение и распространение передового педагогического опыта школьного методического объединений и отдельного опыта педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Внедрение в практику работы учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы.
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, реализующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над выполнением задач и добилося определённых результатов.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Были организованы взаимопосещение уроков, совместная

разработка уроков, проведение праздников, экскурсий. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников).

Реализуя дифференцированный и индивидуальный подход, велась работа с успешными (одарёнными) и неуспевающими детьми. На уроках учителя предлагали учащимся разноуровневые задания, работу в парах, в группах, тестовые задания. Проводились дополнительные занятия с неуспевающими и одарёнными детьми. Для одарённых детей были организованы школьные олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования.

Методическое объединение помогало педагогам в решении конкретных проблем. Шёл активный обмен опытом между педагогами, знакомство с технологией обобщения опыта, обучение методам педагогической диагностики, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Педагоги постоянно работали над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Результатами эффективной методической работы в МБОУ «НШДС № 2» стало:

- Повышение уровня мастерства, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
- Регулярное и постоянное обновление информационно-методического обеспечения.
- Рост качества знаний учащихся, и постоянный контроль и мониторинг.
- Использование на практике различных форм оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
- Создание максимально эффективных и комфортных условий для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях, а также во внеурочное время.
- Создание условий, которые будут необходимы в процессе обучения в формировании у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Работа ШМО способствовала повышению профессионального, культурного и творческого уровня классных руководителей, активизировала их деятельность, позволяла своевременно выявить и предупредить недостатки, определить причины затруднений в работе классных руководителей.

Темы ШМО учителей начальных классов:

2021-2022

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

2022 - 2023

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

6. Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование

Соответствие реализуемых образовательных программ типу, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Школа реализует образовательные программы в соответствии с типом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ от 19 декабря 2014 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года).

Наличие реализуемых государственных программ.

Выбор образовательных программ, реализуемых в начальной школе, обусловлен социальным заказом, уровнем подготовленности учеников, поступивших в школу и программам, по которым они обучались ранее в других школах города и района. Основные образовательные программы, реализуемые в начальной школе, призваны обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования; рабочим программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с условием соблюдения преемственности и непрерывности. Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней школы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В начальную школу дети приходят с разным уровнем подготовленности к обучению, с разным психо - физиологическим развитием, а школа призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для

индивидуального развития творческих способностей. Именно для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке.

Начальное общее образование включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы религиозной культуры и светской этики.

УМК «Школа России»

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Духовно-нравственное развитие ребенка является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому

- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

- Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

При организации работы комплекту предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

Огромное внимание уделяется воспитанию школьников как граждан России. Одна из важнейших задач - развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.

Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.

Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. В учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

Одной из важнейших составляющих модели «Школа России» является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС второго поколения, федерального компонента государственного стандарта общего образования;	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 2»	соответствует
	Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;	утверждена руководителем ОУ
	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;	да
	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует	да

Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	
выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС федеральный компонент - не менее 85 % от общего нормативного времени, региональный и компонент образовательного учреждения - 10- 15%;	да
Выполнение требований к структуре и минимальному и максимальному количеству учебных часов по программе начального общего образования	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 х классах - 23 часа
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное	да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	да
Кадровым	да
материально-техническим;	да
иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Вывод: образовательные программы начального образования соответствуют типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Наименование показателя	Фактический показатель
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта
4. Наличие в пояснительной записке обоснования выбора УМК	Имеется обоснование выбора УМК
5. Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Имеется обоснование выбора.
6. Соответствие перечня и названия предметов учебного плана	Перечень предметов и названия предметов учебного плана соответствуют БУП
7. Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Соответствует, 1 кл -21 час; 2-4 кл.-23 часа
8. Соответствие распределения часов в пояснительной записке (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов соответствует виду, целям и особенностям нового учебного заведения
9. Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН.	Максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы начального общего образования, которые соответствуют нормативным требованиям, реализуются индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Наименование показателя	Фактический показатель
Наличие пояснительной записки по каждому предмету.	Имеется.
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке имеются цели и задачи рабочей программы по каждому предмету и курсу внеурочной деятельности
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, имеется по всем предметам
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	В пояснительной записке по каждому предмету имеется обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов	Имеется

Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане предполагаемого объема материала для изучения по каждой теме.	Указаны материалы учебников, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и самостоятельных работ.
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика в соответствии с ФГОС	Имеется
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	Имеются требования к предметным, метапредметным личностным УУД. В требованиях к предметным знаниям и умениям по отдельным темам указан необходимый и повышенный уровень.
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании, других ресурсах	Имеется

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Полнота выполнения программы. Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Полнота выполнения программы. Начальное общее образование.
Вывод: На ступени начального, общего образования рабочие программы выполнены в полном объеме.

Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Реализуемая образовательная программа начального общего образования соответствует типу учреждения, Уставу учреждения и действующей лицензии. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования:

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника	Вывод о соответствии (соответствует/не соответствует)
УМК «Школа России»		
Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., в 2-х частях	соответствует
Литературное чтение	Азбука. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. в 2-х частях	соответствует
	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, В.С. Кузин. Изобразительное искусство.	соответствует
Технология	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	соответствует
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур	соответствует

Вывод: комплекс программного и учебно-методического обеспечения в начальных классах МБОУ «НШДС № 2» соответствует ФГОС, учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Учет региональных, национальных, культурных, социальных и иных потребностей при формировании плана учебных занятий и комплекса программного обеспечения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НШДС № 2» реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. ООП разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения.

В школе создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие успешной личности, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Для создания единой адаптивной образовательной среды, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями. Создаётся система сохранения и укрепления здоровья детей и условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Учреждение тесно сотрудничает с Северо-Кавказской государственной филармонией им. В.И. Сафонова в г. Кисловодске. Ежемесячно её артисты проводят концертное представление по заранее согласованной тематике перед обучающимися и воспитанникам ОО.

МБУ ДО детская музыкальная школа № 1 им. С.В. Рахманинова приглашает обучающихся и воспитанников ОО на свои отчетные концерты и приходит в нашу ОО со своими выступлениями.

Тесный контакт налажен и с ЦБС МКУК г. Кисловодска филиалом детской библиотеки № 6, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Андрея Губина д. 21. Работники библиотеки совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план работы на каждый учебный год. Обучающиеся ОО с удовольствием посещают тематические библиотечные уроки и литературные викторины. Её сотрудники не оставляют без внимания и воспитанников и обучающихся ОО.

Посещают обучающиеся нашей ОО и музеи города. Несколько раз в году ребята приглашаются в МБУК «Выставочный зал» города-курорта Кисловодска, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Азербайджанская д. 17, на тематические выставки.

Теоретические занятия учащихся подкрепляются практическими на базе МКУ ДО Станция Юных Натуралистов (ул. Набережная, 43 а).

Большая работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Они частые гости в нашей ОО. Разнообразные формы работы (беседы, просмотр презентаций,

викторины, конкурсы, акции и т.д.) помогают формировать у обучающихся и воспитанников культуру поведения на дорогах, соблюдать правила ПДД. Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию использования светоотражающих элементов и организацию взаимодействия с детьми по закреплению норм безопасного поведения на дорогах.

На базе ОО постоянно проводятся тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях, организованные с участием ОНД и ПР УНД и ПР ГУ МЧС России по Ставропольскому краю (по г. Кисловодску).

7. Оценка качества обучения

Начальное общее образование

В 1-4 классах школы реализуется один вид образовательной программы: «Школа России». Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы - соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная степень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В таблице представлена результативность обучения обучающихся 4 – х классов за 3 года.

предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% общ. успеv.
русский язык	62	100	63	100	66	100
литературное чтение	82	100	84	100	81	100
иностраннй язык	68	100	70	100	70	100
математика	67	100	68	100	71	100
окружающий мир	78	100	80	100	79	100
музыка	100	100	98	100	100	100
изобразительное искусство	98	100	100	100	100	100

физическая культура	100	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100

Анализируя итоги успеваемости по предметам за три учебных года, можно сделать вывод о стабильности выпускников четвёртых классов и незначительном снижении или повышении качества обучения. В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности (100%).

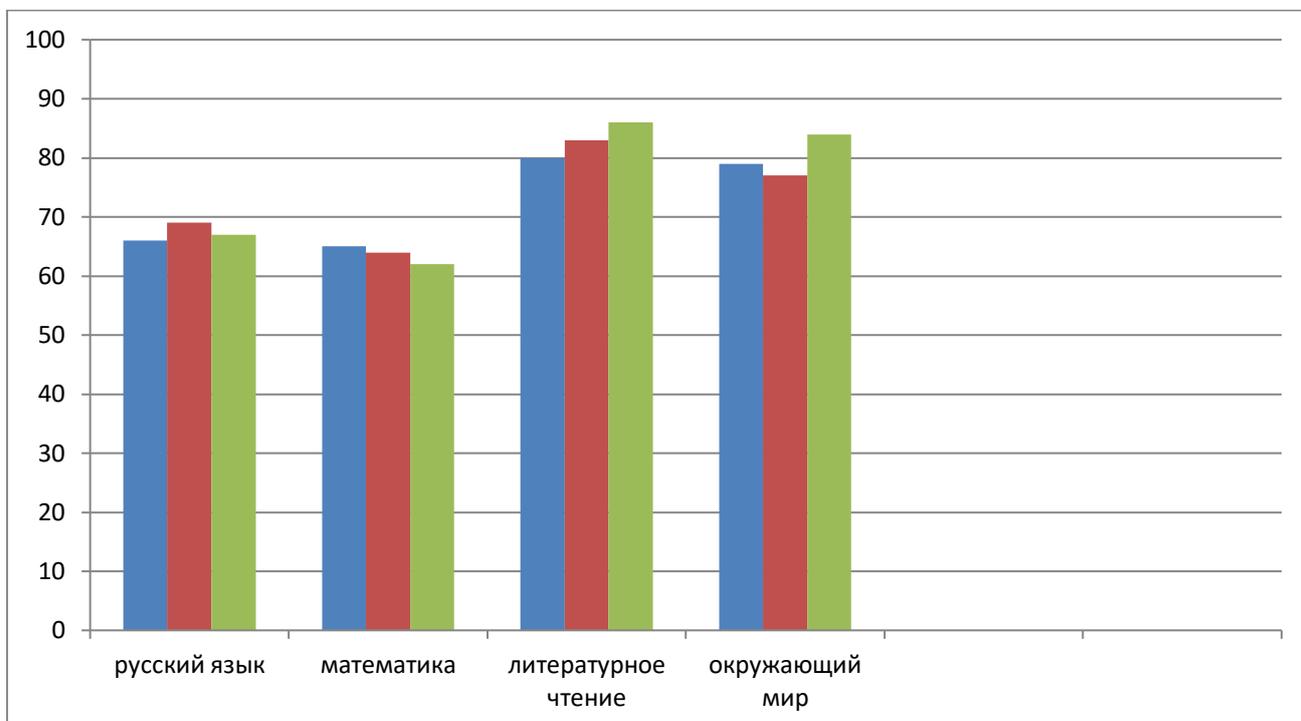
Таким образом, все выпускники 4 классов за три года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.г.) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования.

Стабильные результаты и повышения качества обучения обусловлены тем, что в течение учебного года учителя начальных классов организуют работу со слабоуспевающими детьми, проводятся дополнительные занятия, применяется дифференцированный подход к каждому ученику. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников, исправление текущих и четвертных оценок, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года. Учителя начальных классов планомерно работают с учащимися повышенного уровня учебной мотивации.

Положительная динамика качества знаний учащихся начального звена связана с повышением мотивации на хорошую учёбу, с усилением индивидуального подхода к учащимся на уроках.

Вследствие анализа итогов успеваемости в следующем учебном году учителям начальных классов рекомендуется шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Результаты итоговых контрольных работ в 4 –х классах за курс начальной школы (качество)



Сравнительный анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается 100% успеваемость по всем предметам. Качество работ стабильное по всем предметам за три последних года. Сравнивая годовые оценки и результаты мониторинга, можно увидеть, что учащиеся подтвердили свои знания. Это показывает, что учителя начальных классов освоили технологию мониторинга, спецификацию содержания и структуру итоговых тестов.

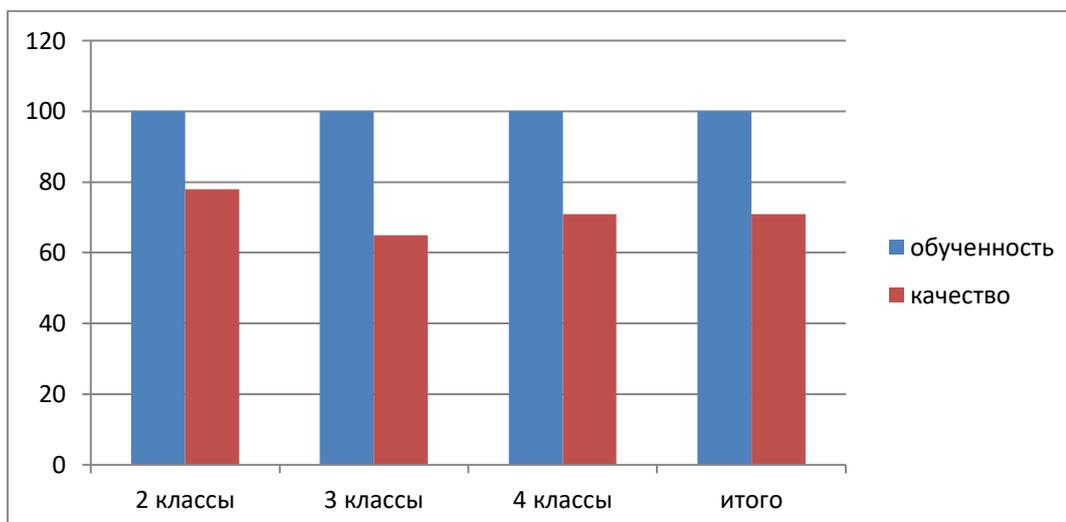
Полученные результаты обучения на всех ступенях были подробно проанализированы, вскрыты причины отрицательной динамики по некоторым предметам, сформулированы проблемы, поставлена цель и намечены шаги действий для администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, узких специалистов и самих учащихся.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов учителям было рекомендовано:

- усилить аналитическую деятельность по результатам самостоятельных, практических, лабораторных и контрольных работ;
- провести коррекцию организационных, методических, дидактических и психологических аспектов урока;
- обеспечить для всех групп учащихся качественную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- применять системно - деятельностный подход в обучение и инновационные технологии;
- поддерживать положительную мотивацию в обучении.

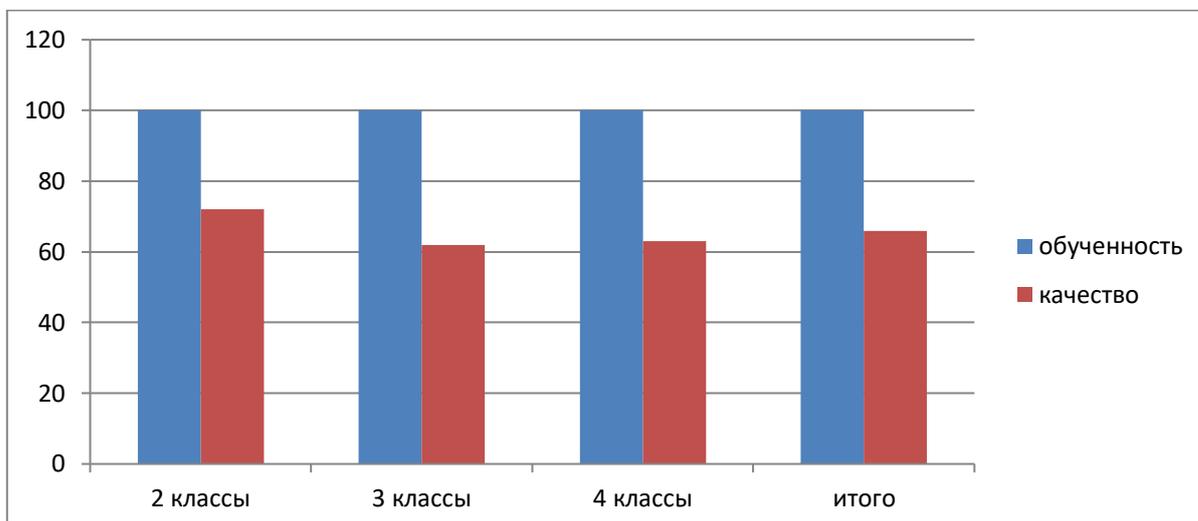
**Мониторинг качества образования по математике
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ко-во учащихся	%обуч.	% кач.
2А	29	100%	79%
2 Б	28	100%:	78%
Итого	57	100%	78%
3А	22	100%	65%
Итого	22	100%	65%
4 А	22	100%	71%
Итого	22	100%	71%
ИТОГО	101	100%	71%



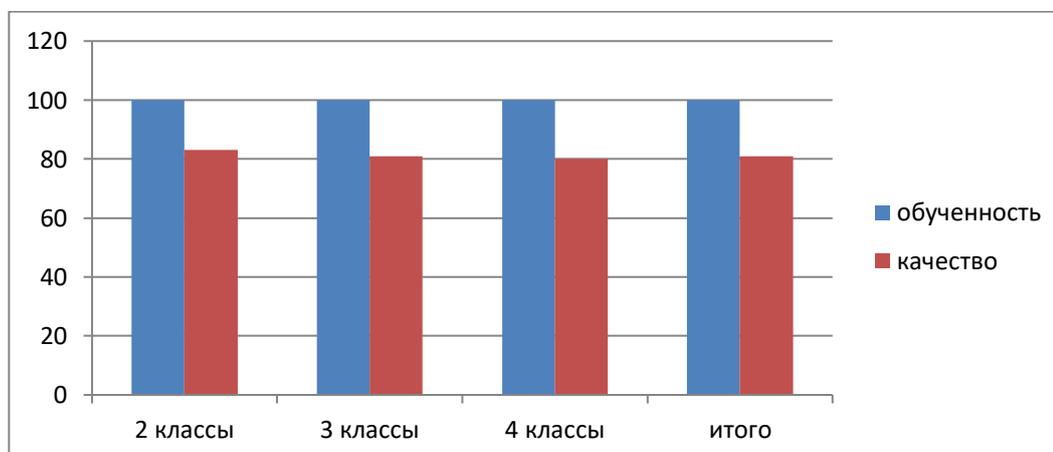
**Мониторинг качества образования по русскому языку
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Ко-во учащихся	%обуч.	% кач.
2А	29	100%	73%
2 Б	28	100%:	70%
Итого	57	100%	72%
3А	22	100%	62%
Итого	22	100%	62%
4 А	22	100%	63%
Итого	22	100%	63%
ИТОГО	101	100%	66%



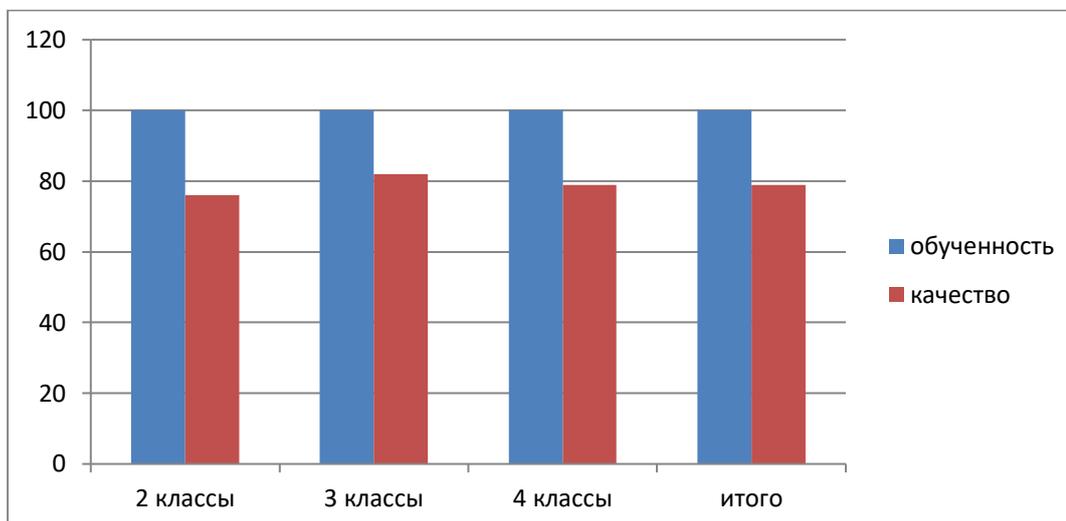
Мониторинг качества образования по литературному чтению за 2020-2021 учебный год

Класс	Ко-во учащихся	%обуч.	% кач.
2А	29	100%	82%
2 Б	28	100%:	84%
Итого	57	100%	83%
3А	22	100%	81%
Итого	22	100%	81%
4 А	22	100%	80%
Итого	22	100%	80%
ИТОГО	101	100%	81%



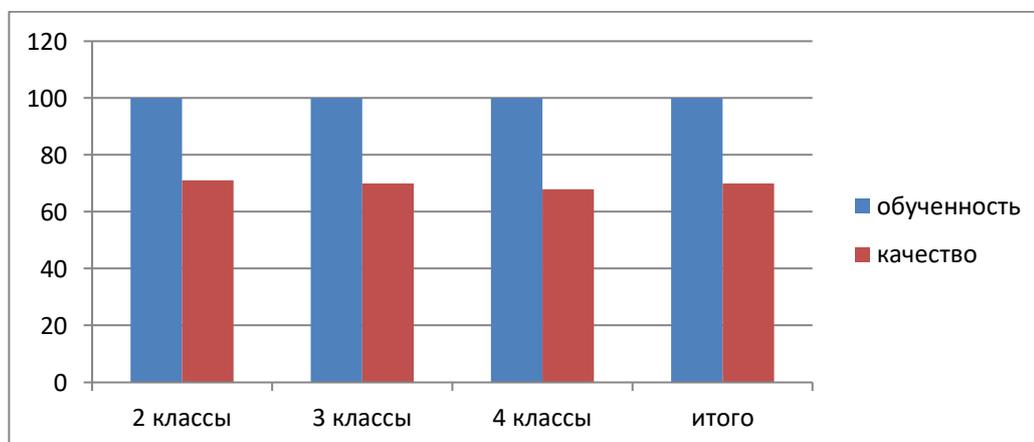
Мониторинг качества образования по окружающему миру за 2020-2021 учебный год

Класс	Ко-во учащихся	%обуч.	% кач.
2А	29	100%	77%
2 Б	28	100%:	75%
Итого	57	100%	76%
3А	22	100%	82%
Итого	22	100%	82%
4 А	22	100%	79%
Итого	22	100%	79%
ИТОГО	101	100%	79%



Мониторинг качества образования по иностранному языку за 2021-2022 учебный год

Класс	Ко-во учащихся	%обуч.	% кач.
2А	29	100%	70%
2 Б	28	100%	72%
Итого	57	100%	71%
3А	22	100%	70%
Итого	22	100%	70%
4 А	22	100%	68%
Итого	22	100%	68%
ИТОГО	101	100%	70%



8. Качество системы дополнительного образования (при наличии программ дополнительного образования в лицензии).

Одним из слагаемых воспитательной работы в МБОУ «НШДС №2» является подсистема «Дополнительного образования». Подсистема «Дополнительное образование» реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков. На сегодняшний день дополнительное образование ведется по направлению представленному ниже:

№ п/п	Дополнительное образование	
	Подвид дополнительного образования	Наименование образовательной программы
1	2	3

1.	Общеинтеллектуальное	общеобразовательная общеинтеллектуальной направленности	программа
2.	Общеоздоровительное	общеобразовательная общеоздоровительной направленности	программа

Данное направление реализуются путем деятельности следующих кружков:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Общеинтеллектуальная	«Юный натуралист»	79 %
2	Общеоздоровительная	ШСК «дружба»	79 %

Регулярно проводимые опросы показывают высокую степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования.

Таким образом, система дополнительного образования МБОУ «НЦДС № 2» соответствует требованиям современных стандартов.

9. Качество системы воспитательной работы.

Качество системы воспитательной работы

Системность работы и качество деятельности

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, широкую сеть кружков и секций, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Чтобы оценить результативность воспитательной системы, необходим контроль этой работы:

- проверка планов классных руководителей,
- оценка качества классных часов,
- деятельности кружков и секций,
- регулярные совещания педагогов.

Анализ работы классных руководителей позволил нам выяснить, что педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, используют специальные формы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Так, классные руководители практикуют у нас ведение так называемых информационных карт индивидуальной поддержки ученика «Портфолио ученика». Данная работа учитывает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, дает возможность постоянно держать в поле зрения его обучение и воспитание, при необходимости оказывать ему помощь и поддержку. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы у нас стабильно идет снижение количества не обучающихся и систематически пропускающих

занятия учащихся, ученики нашей школы ежегодно отмечаются наградами различного уровня как инициативные и талантливые.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. Нужен ли мониторинг в воспитательном процессе? Обязательно нужен, поскольку дает возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

При оценке деятельности классного руководителя принимаются во внимание его работа с родителями (проведение собраний, участие родителей в классных и школьных мероприятиях), организация ученического самоуправления, число учеников класса, качество внеклассных мероприятий, степень общественной активности учащихся класса, организация питания обучающихся, использование инновационных технологий в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья детей, профилактика вредных привычек, проектная деятельность).

Оценивается работа классных руководителей и по ее результативности. В этом случае во внимание принимается сохранность контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений обучающимися и соблюдение учащимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности учеников, мнение учащихся и их родителей о качестве работы педагога.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие во всех школьных и городских конкурсах, конференциях.

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников. На данный момент нет единой программы, которая бы определяла требования к воспитанности ученика. Но и невозможно, так как существуют самые различные ОУ, выпускники, которых значительно отличаются друг от друга. Поэтому каждое учебное заведение вправе само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет нацелен педагогический процесс в данной школе. В нашей школе для определения уровня воспитанности используется методика, в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности школьников выбран ряд отношений к таким важным ценностям, как любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание и ряд других. Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится нами на протяжении нескольких лет и, как показывает практика, уровень воспитанности наших выпускников соответствует среднему уровню, т.е. учащиеся, вступая во взрослую жизнь среднего школьного звена, обладают самостоятельностью, у них четко выражена способность к саморегуляции и самоорганизации, сформирована активная общественная позиция. Но в то же время данная процедура позволяет уточнять недостатки процесса воспитания в отдельно взятом детском коллективе. Например, в

2021-2022 учебном году у нас было выявлено снижение уровня правовой культуры обучающихся, поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены задачи уделить особое внимание гражданско- патриотическому и правовому направлению ВР, скоординировать работу служб профилактики по организации занятости «трудных» учащихся во внеурочное время.

Немаловажную роль в воспитании школьников играет ШМО классных руководителей. Например, в нашей школе в прошедшие учебные года МО работало над темами:

2021 – 2022 год «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

2022-2023 год « Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

В течение года проводились тематические заседания, на которых классные руководители делились опытом воспитания школьников в духе коллективизма, рассказывали о методах работы с «трудными» детьми, обсуждали методы диагностики, рассказывали о «Портфолио» учащихся. Работа ШМО способствует повышению профессионального, культурного и творческого уровня классных руководителей, активизирует их деятельность, позволяет своевременно выявить и предупредить недостатки, определить причины затруднений в работе классных руководителей.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

В Программе развития школы на 2021-2025 гг. обозначена отдельная программа действий по переводу системы управления качеством образования нашей школы в новое качество. Под качеством системы воспитательной работы мы понимаем уровень достижения поставленных целей, соответствие стандартам и степень удовлетворения ожиданий потребителя.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- ✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую функцию.

При организации мониторинга необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в учебно-воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. В нашей школе проводится мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам и показателям:

Аспекты изучения	Показатели
1	2
1. Создание условий для развития личности ученика	Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе Социальный портрет семей и уровень воспитательной активности родителей Уровень адаптации учащихся Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе Наличие необходимых программ и анализ их выполнения Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Эффективность уроков, воспитательных мероприятий Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка Уровень психологической атмосферы в классах Уровень воспитанности учащихся (личностный рост) Посещаемость учащихся (пропуски)
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования и занятость во внеурочное время Уровень познавательной мотивации школьников Обученность и качество знаний учащихся Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся Результативность участия школьников в предметных

	<p>олимпиадах</p> <p>Познавательные способности школьников</p> <p>Психофизиологические особенности (темперамент, ведущая модальность, каналы восприятия и др.)</p> <p>Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях, социальном проектировании</p>
<p>3.</p> <p>Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности</p>	<p>Степень влияния общешкольных, классных дел и классных часов на учащихся</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (личностный рост)</p> <p>Социальная активность учащихся (ведение экранов успешности)</p> <p>Склонность к отклоняющемуся поведению (выявление и учёт группы риска «ВКК»)</p> <p>Количество учащихся, состоящих на ВШУ и учете в КДНиЗП</p> <p>Внешний вид учащихся</p> <p>Ведение дневников</p>
<p>4.</p> <p>Сформированность физического потенциала личности</p>	<p>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях</p> <p>Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях (спартакиада)</p> <p>Состояние здоровья учащихся</p> <p>Охват учащихся горячим питанием</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни</p> <p>Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении</p>
<p>5.</p> <p>Сформированность коммуникативного потенциала личности</p>	<p>Уровень развития классного коллектива</p> <p>Степень конфликтности и степень сплоченности класса</p> <p>Социометрия</p> <p>Участие в конкурсе «Лучший класс года»</p>

Направление деятельности, работа детских объединений

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы. 64 учащихся являются членами РДШ.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др;
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей;
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы;
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствует достижению основной цели воспитательной системы **школы**: создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование конкурентоспособной и компетентной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальная деятельность;
- спортивно-оздоровительное, ЗОЖ;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

Учебные кабинеты и во внеурочное время эффективно используются для проведения кружковых занятий, организации дополнительного образования и индивидуальной работы с учащимися.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной работе в рамках созданного школьного спортивного клуба «Дружба». За ней будущее т. к. даже

индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой. Главной целью - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника .

Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться *системой школьных спортивных соревнований – Спартакиад*. Их любят учащиеся, Спартакиады стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Внутри школьные соревнования (Спартакиады) проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования (Спартакиады) являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

На данный момент в школе работают кружки внеурочной деятельности:

- «Ритмика» (по адаптированным программам)
- «Тропинка к своему Я» по адаптированным программам)
- «Люблю мой край родной» (1-3 классы)
- «Разговоры о важном»
- «Финансовая грамотность»
- «Мир профессий»
- «Орлята России»
- «Игровые виды спорта»
- «Проектная деятельность»
- «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»
- «Калейдоскоп наук» - подготовка к ВПР (4 класс).

Наличие и реализация программ здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся.

Цель анкетирования выявить наиболее популярные виды спорта, а также интерес школьников в изучении предмета. С помощью анкетных данных выявляем группы риска учащихся с малоподвижным образом жизни.

В анкету входят вопросы:

-Занимаешься ли ты спортом? Каким?

-Занимаются ли родители с тобой физической культурой?

-Чтобы ты хотел(а) дополнить к уроку физической культуры?

Анкетные данные помогли выявить классы с наибольшим риском, где ребёнок предоставлен сам себе, его досуг не организован. Данную проблему обсуждаем на педагогических советах, с классными руководителями, даём рекомендации на общешкольных родительских собраниях, приглашаем медицинских работников.

Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную. только за счёт уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование здорового образа жизни – важнейшие социально-экономические задачи, стоящие перед государством, здравоохранением и школой. Школа стремится стать для детей благоприятной средой, средой счастливого обитания, где они могут трудиться, играть, смеяться, двигаться, думать.

Молодое поколение – наша растущая смена и надежда.

Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ.

Уровень психологического и физического здоровья учащихся помогает определить тематические мониторинги, подготовленные мед. работником, социальным педагогом и психологом школы.

Физкультурно – оздоровительная работа

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, школьный спортивный клуб «Дружба», «Час здоровья», спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд.

При организации данной деятельности ставим следующие задачи:

- пропаганда ЗОЖ;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- создание условий для организации спортивного, безопасного, организованного отдыха учащихся и их родителей для укрепления физического здоровья.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации методической работы в школе.

Организация работы психолого – педагогического сопровождения

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Сопровождение связано, с развитием психологического здоровья (психологический аспект), оптимальной адаптацией к педагогической среде ДОУ (педагогический аспект).

Первым шагом в реализации программы комплексного сопровождения явилась проработка нормативно-правовой документации, позволяющей решать вопросы нормативного и правового обеспечения:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программа позволяет обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с 3 до 11 лет, в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного и начального образования, адресована педагогам, работающим в учреждениях с детьми, имеющими нарушение зрения.

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.
2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно - проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап. Включает едино направленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

В основу программы сопровождения были положены следующие принципы:

- Гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка.
- Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.
- Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.
- Взаимодействие всех специалистов учреждения при поддержке родителей.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
- Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Учитель-логопед собирает данные о ходе психофизического развития ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

Директор создает условия в адаптационных группах, заключает договора с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов и специалистов.

Педагог-психолог выявляет проблемы развития и поведения, психологические особенности личности, оценивает степень дезадаптации воспитанника, обучающегося.

Педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях, уроках с учётом:

- рекомендаций, психолога, логопеда (организация развивающих и коррекционных игр)
- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определённого размера индивидуальных пособий, упрощённый или усложнённый вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы),
- характера деятельности ребёнка (быстрое вхождение в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности, уровня развития познавательных и мыслительных процессов ребёнка).

В школе осуществляют свою профессиональную деятельность логопед, социальный педагог и психолог.

Направление деятельности, работа детских объединений

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

2. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.

3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

4. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

5. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

6. Адаптация и социализация ребенка.

7. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.

8. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Решение вышеперечисленных задач способствует достижению основной цели воспитательной системы школы: создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование конкурентоспособной и компетентной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, а также разработка системы семейных воспитательных воздействий совместно с ОО, направленных на развитие стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое, нравственное;
- семейное воспитание;
- интеллектуальная деятельность;
- спортивно-оздоровительное, ЗОЖ;
- эстетическое;
- экологическое.

Учебные кабинеты и во внеурочное время эффективно используются для проведения кружковых занятий, организации дополнительного образования и индивидуальной работы с учащимися.

Самым массовым и популярным остается коммуникационно-информационное, спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть учащихся, состоявших на внутришкольном учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны, поэтому были сняты с учёта. Этому способствовала также работа детского самоуправления. Учащиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Все учащиеся, состоящие на учёте в ИДН и внутришкольном учёте были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения. Учащиеся посещают предметные кружки, спортивные секции.

На данный момент в школе работают кружки

- кружок «Подвижные игры»
- кружок «Ритмика» (для обучающихся по адаптированным программам)

Наличие и реализация программ здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся нашей школы - это комплексная работа по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Целью формирования здорового образа жизни начального общего образования являются *факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей, а именно:*

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью;
- ✓ неблагоприятная обстановка в семье.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа помогает решить много важнейших задач. Проводятся тематические недели и месячники (Неделя здорового питания, Месячник Здоровья и т.д.)

Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ. В ОО разработан план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, включающий в себя пункты по диагностике, организации здоровьесберегающего образовательного процесса, инструктивно – методической и учебно – воспитательной работе, оздоровительно – профилактической работе, физкультурно – оздоровительным и спортивным мероприятиям, работе по преодолению у учащихся вредных привычек.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется по утвержденному плану работы. При подготовке плана учитываются особенности, и специфика работы нашего ОУ: все уроки физкультуры проводят классные руководители; наличие классов коррекции.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимают активное участие в играх-праздниках и театрализованных постановках «Здоровый образ жизни», различных спортивных праздниках.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: состояния здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Тематика классных часов и бесед с учащимися подобрана в соответствии с психофизиологическим развитием детей на каждом этапе обучения младших школьников. Особое внимание в программе уделяется периоду адаптации первоклассников. Тематика классных часов, бесед и родительских собраний подобрана таким образом, чтобы помочь ребёнку успешно адаптироваться. Классные часы и беседы построены в форме различных игр, КВНов, праздников, викторин и т.п. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, большое внимание уделяется самостоятельности и поисковой активности детей.

Организация работы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся:

Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Выступления на педагогическом совете
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации для учащихся.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

За прошедший год было проведено 98 консультаций, из них 25 для учащихся, 31 консультация для педагогов школы и 42 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Педагоги чаще обращались по проблемам поведения и межличностных отношениях в классе и мотивации учащихся. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- взаимодействие родителей с ребенком ОВЗ.
- конфликтные ситуации с одноклассниками внутри класса;
- вопросы адаптации;
- отсутствия мотивации к учебе;
- детско-родительские отношения;

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с детьми обучающимися по АООП НОО, в соответствии с планом работы. На момент окончания 2022 учебного года в МБОУ «НШДС № 2» обучается 51 ученик с ограниченными возможностями здоровья. Из них 18 детей имеют инвалидность. Коррекционная работа была направлена на развитие у учащихся качеств и способностей, необходимых для более успешного

преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в групповом формате.

Просветительское направление.

Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. *Взаимодействие психолога с родителями* осуществляется по средствам регулярного посещения родительских собраний по вопросам адаптации, возрастных особенностей учащихся и по запросу педагогов и самих родителей, на индивидуальных консультациях.

ВЫВОДЫ:

В 2022 учебном году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В работе ППС одним сложных направлений деятельности является коррекционная и развивающая работа с обучающимися по АООП НОО.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Литературное чтение	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1 комплект
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Портреты писателей	1 комплект
Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект	
Математика	Разрезной счётный материал по математике	1 комплект
	Наборы счётных палочек.	1 комплект
	Наборы муляжей овощей и фруктов.	1 комплект
	Набор предметных картинок.	1 комплект

	Наборное полотно	1 комплект
	Геометрические тела	1 комплект
	Демонстрационная оцифрованная линейка	1 комплект
	Демонстрационный чертёжный треугольник.	1 комплект
	Демонстрационный циркуль	1 комплект
	Палетка	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект
Окружающий мир	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания	1 комплект
	Плакаты природные сообщества леса, луга, сада, озера	1 комплект
	Портреты выдающихся людей России	1 комплект
	Географические и исторические настенные карты	1 комплект
	Видеофильмы	1 комплект
	Аудиозаписи	1 комплект
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	1 комплект
	Термометр медицинский	1 комплект
	Лупа	1 комплект
	Компас	1 комплект
	Микроскоп	1 комплект
	Весы рычажные и наборы разновесов	1 комплект
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	1 комплект
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1 комплект
Иностранный язык	Таблицы к основным разделам английской грамматики	1 комплект
	Комплекты для обучения английской грамоте (наборное полотно, набор букв)	1 комплект
	Демонстрационные материалы	1 комплект
	Настенные карты (Великобритании, США)	1 комплект
	Видеофильмы	1 комплект
	Аудиозаписи	1 комплект
	Наборы предметных и сюжетных картинок	1 комплект
	Словари: русско- английский, англо- русский.	1 комплект

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБОУ «НШДС № 2» соответствует современным требованиям.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

В 2021-2022 учебном году школьная библиотека работала по плану, опираясь на разделы общешкольного плана и велась по направлениям:

- ✓ формирование, комплектование и сохранность фонда;
- ✓ систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.
- ✓ оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- ✓ создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- ✓ создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами;
- ✓ индивидуальная и массовая работа с учащимися;

В 2021 -2022 учебном году в начальной школе все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Учебно-методическое обеспечение начальной школы состоит из УМК «Школа России», используется педагогами и учащимися на постоянной основе.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность системой учебников «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены ЭОР для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками — 100%.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Наличие дополнительной литературы, справочно-библиографической, периодики

**Учебное обеспечение начального общего образования,
реализующего ФГОС
на 2021-2022 учебный год МБОУ «НШДС №2»**

Класс	УМК	Учебные пособия	Кол-во единиц (учебники) для каждого предмета учебного плана	Кол-во единиц (тетради)	Обеспеченность
1	«Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	188	-	100%
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	100	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях	182	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях	120	-	100%
		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Русский родной язык	40	-	100%
2	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	97	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях	214	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 кл. в 2-х частях	129	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях	121	-	100%
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	100	-	100%
		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Русский родной язык	40	-	100%
3	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях	100	-	100%

		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. в 2-х частях	124	-	100%
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	100	-	100%
		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Русский родной язык	40	-	100%
4	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4кл. в 2-х частях	105	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	100	-	100%
		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Русский родной язык	40	-	100%
		Беглов А.Л. Саплина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	50	-	100%
		Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	50	-	100%

**Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники
в МБОУ «НШДС № 2»**

Тип компьютера	Количество	в т. ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
IBM PC совместимый	9	9	На уроках
Ноутбук	5	5	В управлении

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	3
Сканер	3
Модем	0
Принтер	4
Копировальный аппарат	-
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	4
другое	-

12. Оценка качества материально-технической базы:

МБОУ «НШДС № 2» расположена в типовом 2-х этажном здании проекта «Детский сад-ясли» построенного в 1983 году и состоящем из 6 блоков. На прилежащем земельном участке находится спортивная площадка.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	2741 м ²	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Земельный участок (спортивная площадка)	075 га/450 м ²	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

ООП НОО обеспечивается материально-техническими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (10 классов – 10 кабинетов).

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках ООП НОО имеется музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, библиотека. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах.

В школе функционирует спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП НОО используется и актовый зал.

В МБОУ «НШДС № 2» функционирует медицинский кабинет и пищеблок со столовой, оснащенные оборудованием в соответствии с современными стандартами.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	1 кабинет - г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Договор № 15 от 12.01.2015 г. с ГБУЗ СК «ДГБ» г. Кисловодска
Помещение для приема пищи	Столовая - г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Спортивные объекты	Спортивный зал - г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и коллектива школы является **организация безопасности жизнедеятельности** образовательного учреждения. В МБОУ «НШДС № 2» регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда: распределены функциональные обязанности по охране труда среди руководящего состава организации, разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, составлен план работы по профилактике травматизма, в том числе и детского. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Осуществляется контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО. Работники школы, педагоги и обучающиеся соблюдают **требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию инвентарю**. С этой целью ведется мониторинг за выполнением правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда, проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма. Своевременно инструктируются обучающиеся и сотрудники школы по охране труда; ведется работа по повышению ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда. Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Динамика пополнения материально-технической базы учреждения за три года.

В МБОУ «НШДС № 2» систематически проводится работа по укреплению и развитию материальной базы.

В рамках программы «Модернизации образования» была проведена следующая работа:

2019-2020 год

Приобретение компьютерного оборудования - 33 520,00 руб.

Приобретение учебников - 242 588,92 руб.

2020-2021 год

Приобретение Микросистема Panasonic SC-PM250EE-S - 10 800,00 руб.

Лазерное МФУ LaserJet Pro M28w18 - 12 990,00 руб.

Были разработаны проектно-сметная документация по пожарной безопасности и антитеррору, для открытия новой группы детского сада. Приобретены 1 персональный компьютер и принтер.

2021-2022 год

Принтер А4 HP LaserJet Pro - 9 212,00 руб.

Стиральная машина Indesit IWSD 6105 - 23 300,00 руб.

2022 год

Приобретена мебель для новой группы - 396978,75 руб.

Оборудование:

Проектор BenQ MX560, белый (97” Экран для проектора, Крепление для проекторов, проектор BenQ MX560, белый) - 57221,00 руб.

17,3” Ноутбук MSI GF76 Katana 11SC-483XRU черный - 69000,00 руб.

МФУ лазерное HP LaserJet Pro 400 M428dw - 53210,00 руб.

МФУ Canon i-SENSYS MF-3010 - 28765,00 руб.

Вывод: качество материально-технической базы МБОУ «НШДС № 2» соответствует современным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МБОУ «НШДС № 2» города-курорта Кисловодска)
по состоянию на 30 декабря 2022 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 %
1.19.1	Регионального уровня Победители и призёры Участников принявших участие в олимпиадах региональных Урок качества приняли участие Урок цифры приняли участие Год культурного наследия Олимпиада по финансовой грамотности	11 чел - 6,5 % 33 чел 61 чел. 47 чел 12 чел 7 чел
1.19.2	Федерального уровня Победители и призёры Участников олимпиад ВСОШ по математике и русскому языку	0 % 5 чел.
1.19.3	Международного уровня Победителей и призёров Участников олимпиады « London Express»	0 % 3 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 40 %
1.29.1	Высшая	7 человек 87,5%

1.29.2	Первая	1 человек 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 15%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МБОУ «НШДС № 2» города-курорта Кисловодска)
по состоянию на 30 декабря 2022 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/25
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: реализуемые в МБОУ «НШДС № 2» образовательные программы и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и дошкольного общего образования

Самообследование проведено комиссией в составе:

1. Потапова Л.А. – директор МБОУ «НШДС № 2»
2. Птушкина И.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «НШДС № 2»
3. Коваленко Н.И. – зам. директора по ВР МБОУ «НШДС № 2»
4. Мурашко Ю.П. – зам. директора по АХЧ МБОУ «НШДС № 2»
5. Девятайкина С.Э. – руководитель ШМО МБОУ «НШДС № 2»
6. Богачева Н.В. – библиотекарь МБОУ «НШДС № 2»

Самообследование утверждено на заседании Педагогического совета МБОУ «НШДС № 2» (протокол № 4 от 29.12.2022 г.).

Директор МБОУ «НШДС № 2»

Л.А. Потапова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575720

Владелец Птушкина Ирина Николаевна

Действителен с 03.11.2023 по 02.11.2024