



А Э Б Ю К а

Часть 1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ШКОЛА РОССИИ



АЗБУКА

**Учебник
для общеобразовательных
организаций**

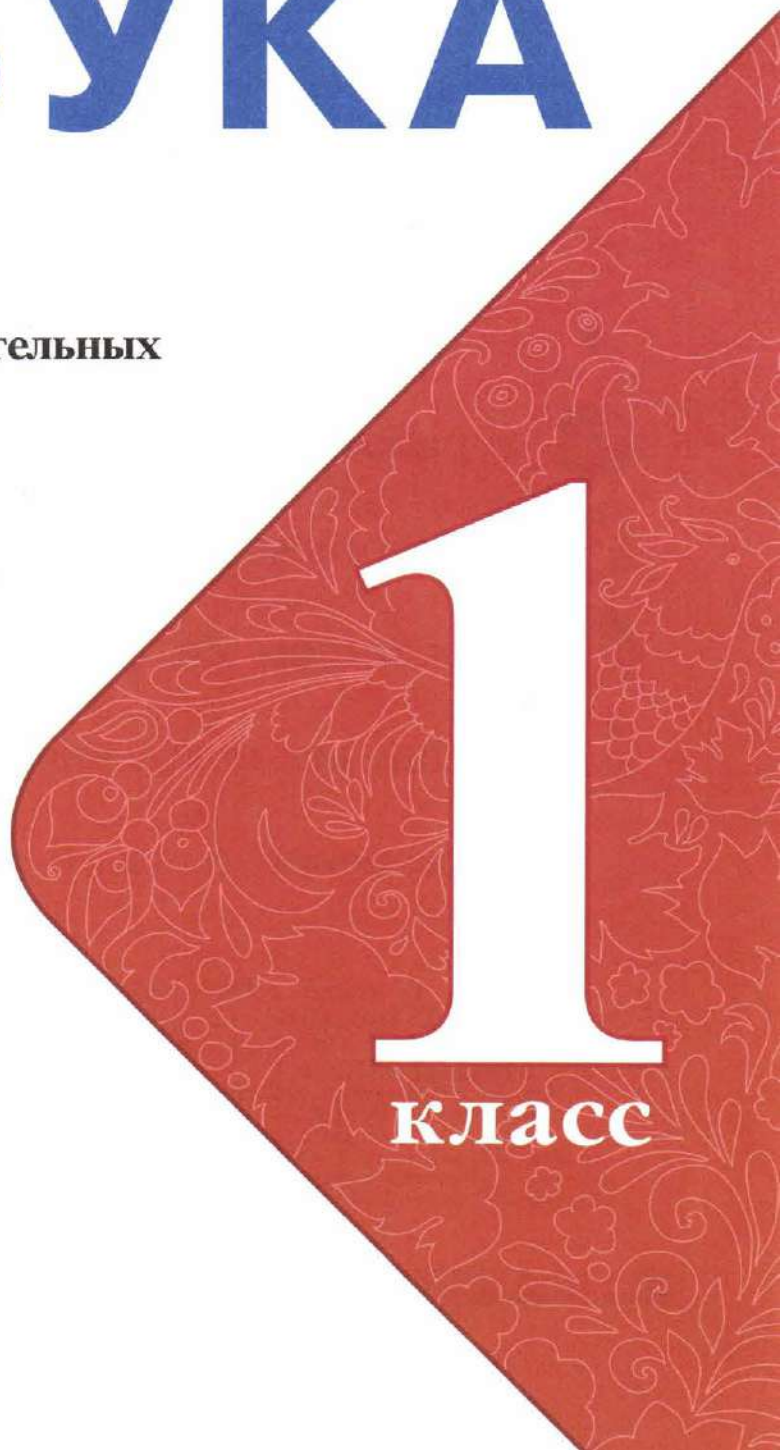
В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

10-е издание

Москва
«Просвещение»
2018










Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/202 от 01.11.2010 г.), **педагогической** (заключения РАО № 006 от 29.01.2014 г., № 001 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 062 от 07.02.2014 г., № 658 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — сведения о языке

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.
А35 Ч. 1 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.]. —
10-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 127 с.: ил. — (Школа России). —
ISBN 978-5-09-053253-2.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Методический аппарат учебника позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики «Проверь себя», а также материалы для проектной деятельности перво-классников. Иллюстративный материал помогает расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей, развить их творческое воображение.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-053253-2(1)
ISBN 978-5-09-053254-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011, 2015
Все права защищены



Здравствуй, школа!

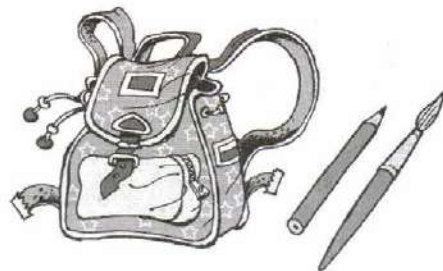
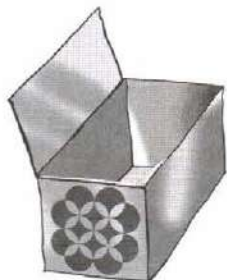


- Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями.



- Почему так говорят?
- ◆ Учиться — всегда пригодится.

-*
- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца?



Устная и письменная речь



- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .



Кто любит трудиться, тому без дела не сидится



□ □ . □ □ □ □ .

- Назови героев сказки «Теремок». Кто чем занят? Составь предложения по схемам.
- Почему так говорят?
- ◆ Берись дружно, не будет трудно.

- ❄
- Как назвать одним словом предметы?



Предложение и слово

Предложение состоит из слов.

.



● Вспомни сказку.



.



!

● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?

Люби всё живое

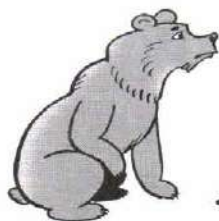
- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?

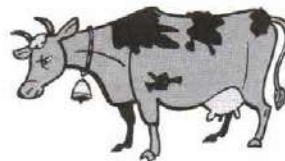


- Какие звери живут в лесу? Где живут корова, собака и кот? На какие группы можно разделить животных?



?

?



Слово и слог

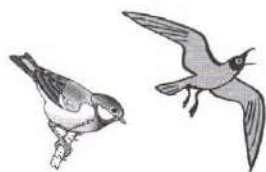
- Рассмотрни рисунки. Перечисли героев сказки. Расскажи её по рисункам. Сколько у тебя получилось предложений? Сколько слов в первом предложении?



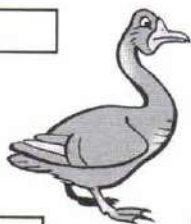
Слово делится на слоги.



- Сколько слогов в каждом слове?



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| |
|--|
| |
|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



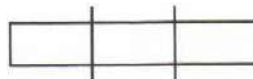
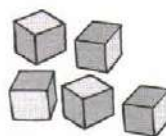
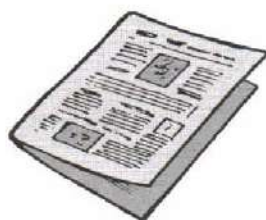
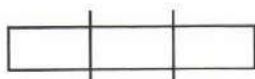
| |
|--|
| |
|--|

Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече.»?



- Соотнеси рисунки и схемы.









Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="65 1450 232 1528"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | <table border="1" data-bbox="225 1519 480 1597"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | <table border="1" data-bbox="502 1499 669 1577"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | <table border="1" data-bbox="684 1519 851 1597"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | <table border="1" data-bbox="851 1440 1099 1519"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | <table border="1" data-bbox="1077 1528 1252 1607"><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ударение обозначается так '.



Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



Звуки в окружающем мире

- Понаблюдай, какие звуки ты слышишь в окружающем мире.



Звуки бывают разными.



1

Пчёлы жужжат: ж-ж-ж.

Комары звенят: з-з-з.



2

Собака рычит: р-р-р.



3

Воздух шипит: ш-ш-ш.



4

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Придумайте рассказ по рисунку 4. Используйте слова: **хотела есть, подлетела, украла, рычала.**

Край родной, навек любимый



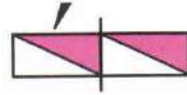
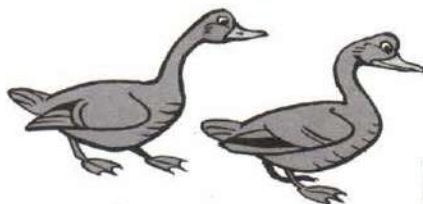
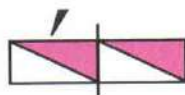
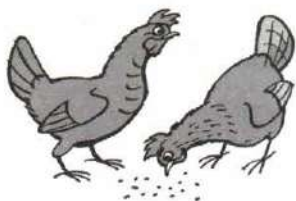
- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».



- Дополни предложение.

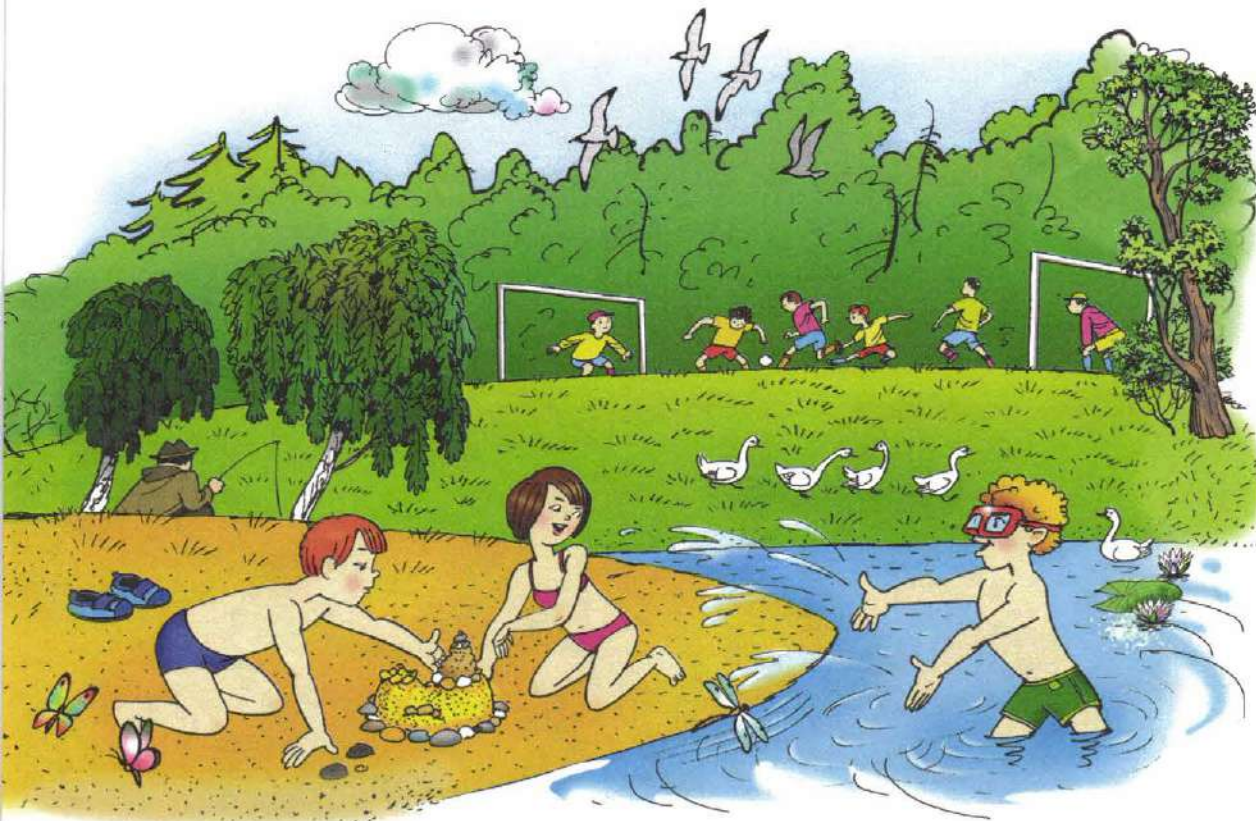
◆ Человек ухаживает за .

-*
- Рассмотрите рисунки и схемы. Почему у разных слов одинаковые схемы?



Гласные и согласные звуки

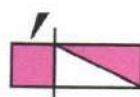
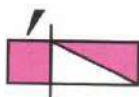
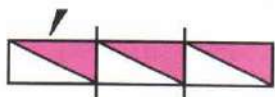
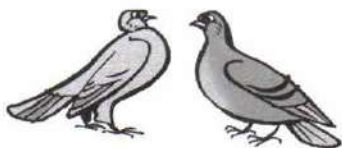
- Произнеси слово **голос**. Одинаково ли мы произносим все звуки?



Звуки в схемах обозначаются и .



- Соотнеси рисунки и схемы.



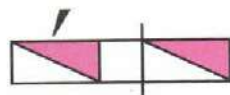
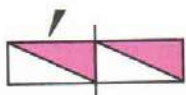
Век живи, век учись



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла? Задайте вопросы друг другу.



- Соотнеси рисунки и схемы.



Как образуется слог?

Гласный звук образует слог.



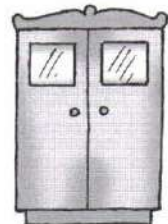
- Составь предложения по схемам.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови одним словом предметы.



Повторение — мать учения

- Рассмотрй рисунок. Кто на нём изображён? Кто что делает? Как называется сказка?

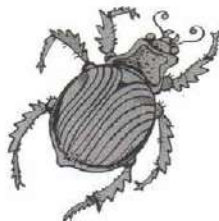
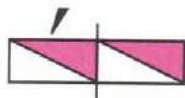


- Вспомни:
 - из чего состоит предложение;
 - на какие части делятся слова;
 - как найти ударный слог.

- Вспомни сказку. Расскажи по рисунку.



- Соотнеси рисунки и схемы. Сколько звуков в словах? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове муха?



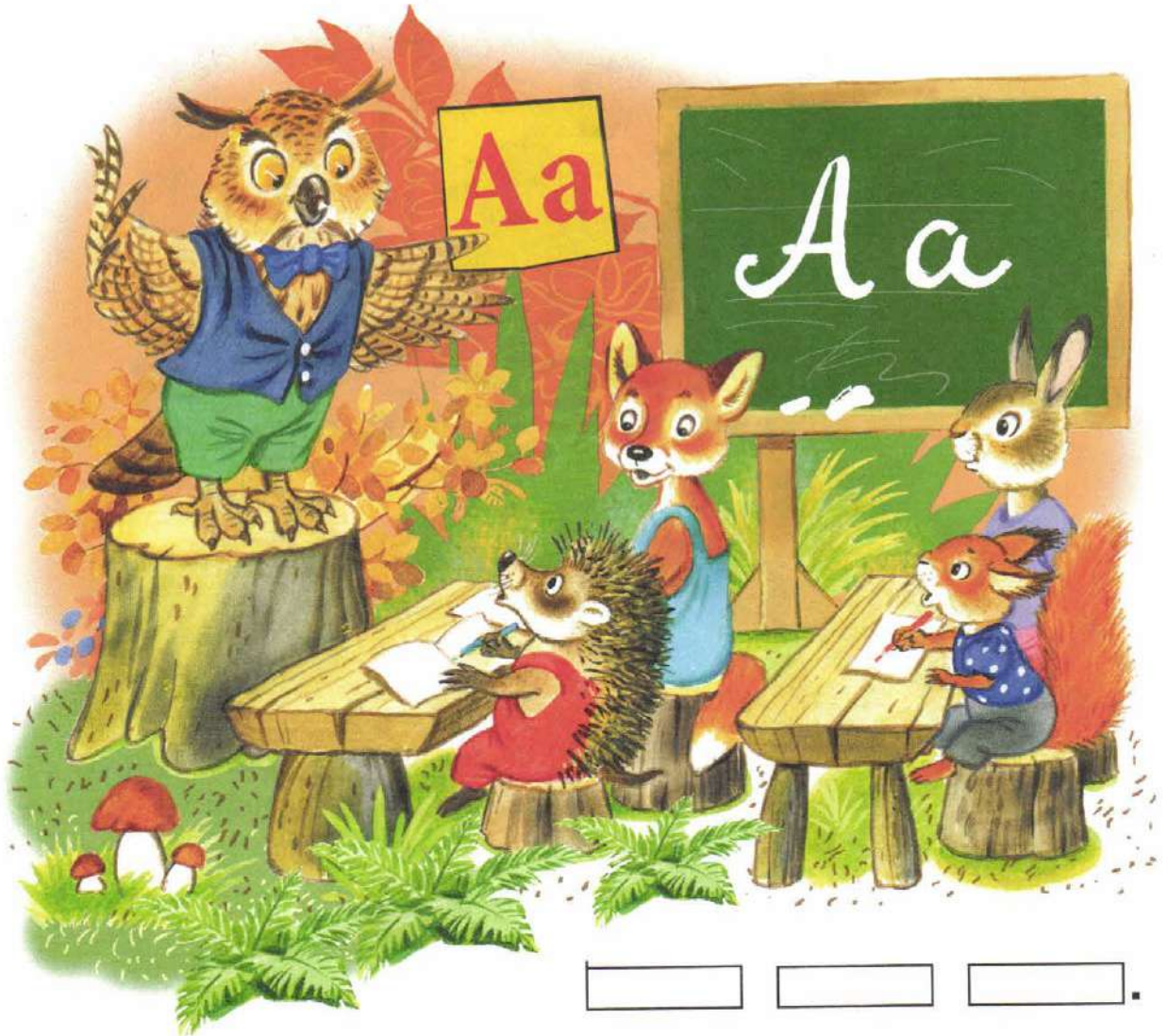
Слогов в слове столько, сколько гласных звуков.



Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.



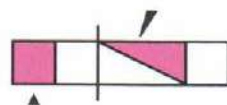
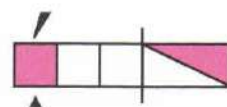
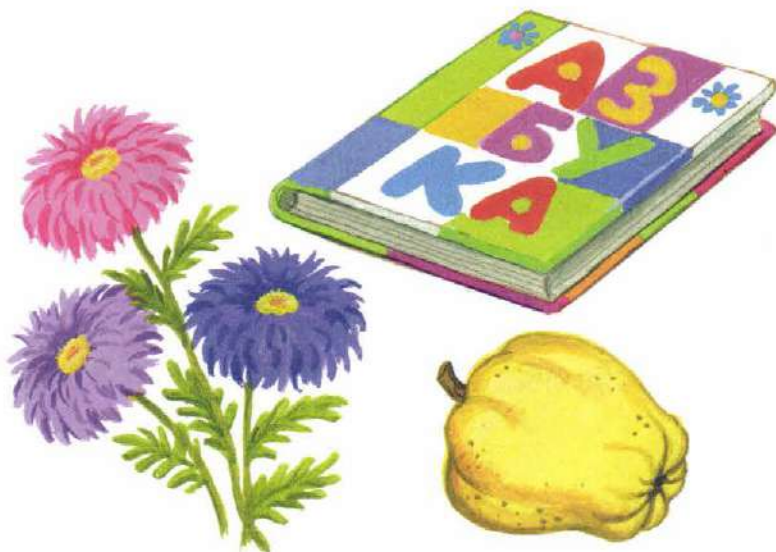
- Почему так говорят?
- ◆ **Аккуратность человека красит.**
Чтение — вот лучшее учение.

Звук [а]. Буква А а

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, **а**збука, ай**а**.
- ◆ Астра, азбука, айва
Начинаются на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.
(Н. Костарёв)



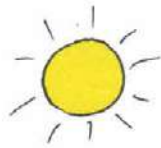
Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

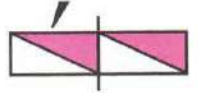
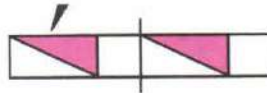
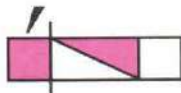


□ □ .

— А-а-а!



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?



● Рассмотрри рисунки. Перескажи сказку.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Кто скоро помог, тот дважды помог

- Вспомни, на какие группы делятся все звуки, как можно определить, что звук гласный.
- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нём изображено?
- **Игра.** Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



- Почему так говорят?
- ◆ При **солнце** тепло, при матери **добро**.
Нет **больше** позора, чем не выполнить **уго-**
вора.

Звук [о]. Буква О о

гласный
?
согласный

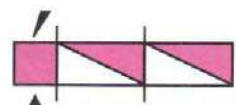
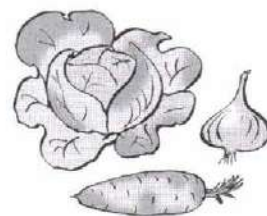
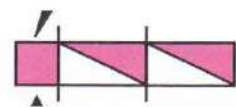
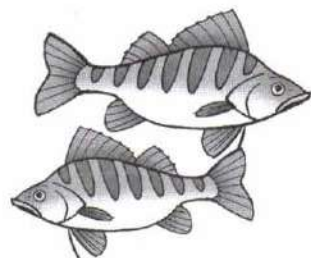
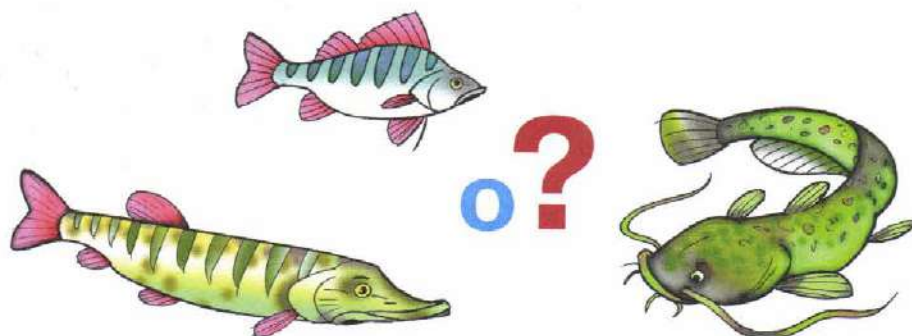
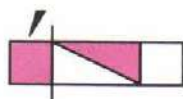
ударный
?
безударный

- Определи ударный слог в словах **окуни** и **овоци**. Измени слово **окуни** так, чтобы на конце был согласный звук.

◆ «Ой! —
Воскликнул Окунёк, —
Я попался на крючок».
Сом сердито проворчал:
«Из-за шалости попал».

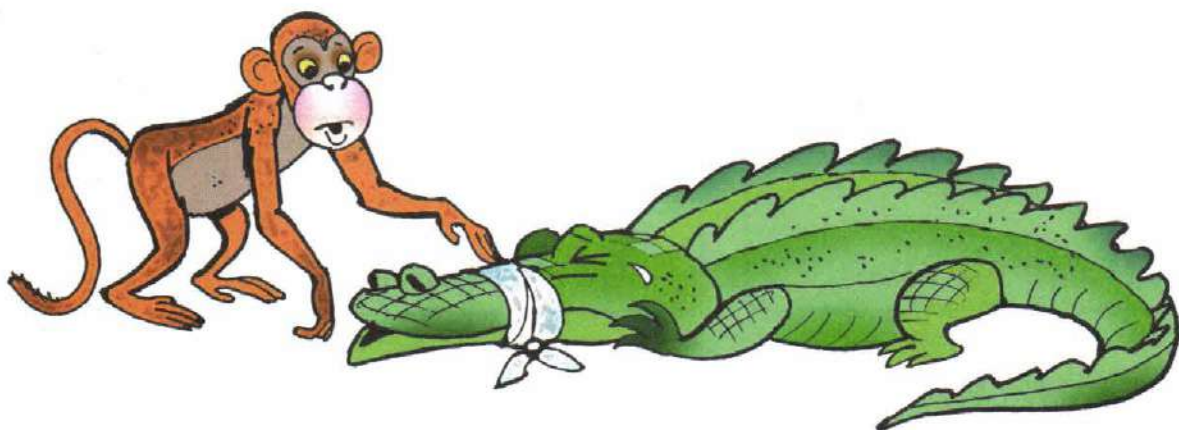
(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



Буква **О** обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.





— O-o-o!

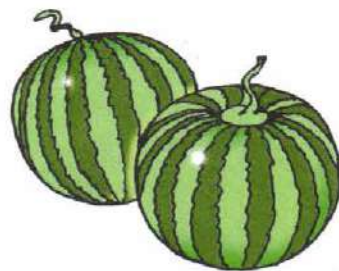
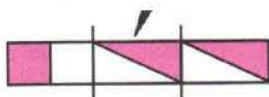
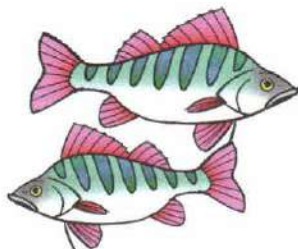
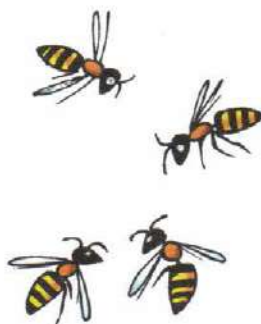
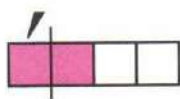


- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются с [a] и [o].

a

?

o



- Рассмотрни рисунки. Кто на них изображён? Придумай название к каждому рисунку.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a | o | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Рассмотрй рисунок. Найди ошибки, которые допустил художник.



- Составь предложение по иллюстрации.

.

- Почему так говорят?
- ◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

Звук [и]. Буква И и и

гласный
?
согласный

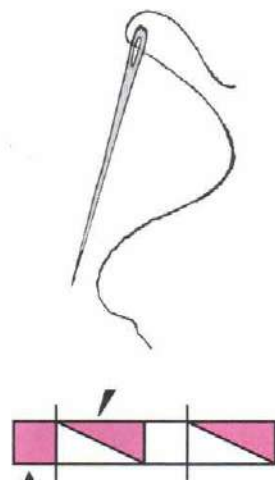
ударный
?
безударный



Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.

(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?



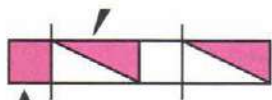
**Буква И обозначает мягкость
предшествующего согласного звука.**





● Соотнеси рисунки со схемой. Что ты заметил?

◆ Слово одно, а значение разное.



● Придумайте с другом предложение про ёжика.

● Составь предложения.



И



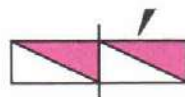
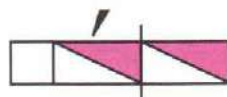
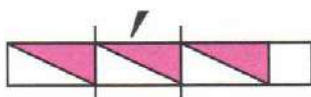
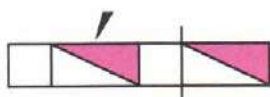
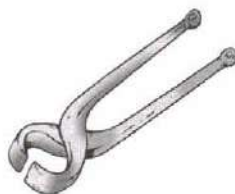
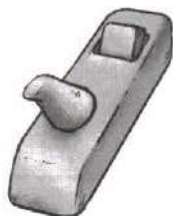
И



И



● Соотнеси рисунки и схемы. Назови предметы одним словом. Какой предмет можно назвать лишним? Докажи.





- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий. Озаглавьте каждую часть. Придумайте с другом другой конец сказки.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | и | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Не стыдно не знать, стыдно не учиться

- Рассмотрите рисунок. Назовите слова, в которых есть звук [ы].



- ◆ Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву **ы**.

(Е. Благинина)

- ◆ Бывает эта буква
В конце капусты, брюквы
И в середине дыни.

(Е. Григорьева, И. Гамазкова)

- О какой букве идёт речь в стихотворениях? Что ты узнал о ней?

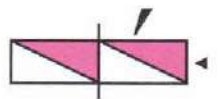
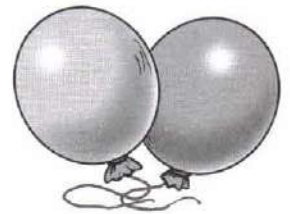
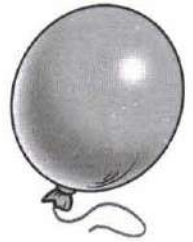
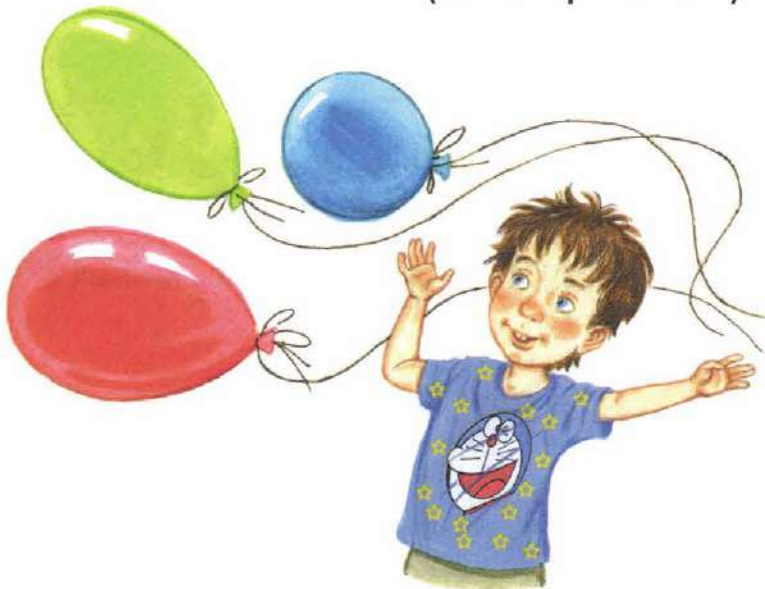
Звук [ы]. Буква ы

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной?
- Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.
- ◆ Выпускаем цветные шары.
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны
И вернутся назад с вышины.

(В. Берестов)



**Буква ы обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.**



- Какая разница между словами **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.

- ◆ машина —
- корзина —
- игра —

- **Игра.** Кто больше придумает слов с буквами **а**, **о**, **и**, **ы** в начале, середине и конце слов?

а

о

и

ы

- Назови предметы. Как **мишку** превратить в **мышку**?



и ? ы



● Рассмотрите рисунки. Вспомните сказку. Расскажите. Назовите все слова, в которых есть звук [ы].



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | ы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | и | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ученье — путь к умению

- Знаешь ли ты сказку «Гадкий утёнок»? Кто её автор?



- Почему так говорят?
- ◆ **Умелые руки не знают скуки.**
Не **учись** разрушать, а **учись** строить.
Умный себя винит, **глупый** — своего товарища.

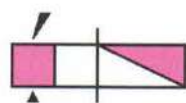
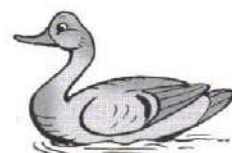
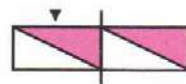
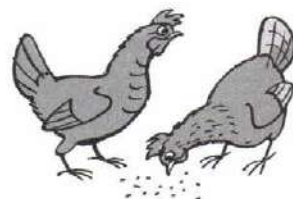
Звук [у]. Буква У у

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



- ◆ Как незаметно дни летят!
И вместо маленьких утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы видим важных белых уток.
Эти утки даже «Кря!»
Никому не скажут зря.

(В. Берестов)

**Буква У обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.**



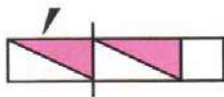
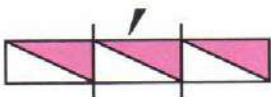
- Девочка заблудилась. Прочитай, что она кричит.



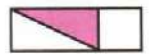
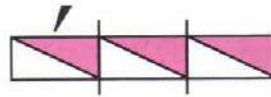
— Ау! Ау! Ау!

- Переставь буквы. Что получилось? Кто так кричит?

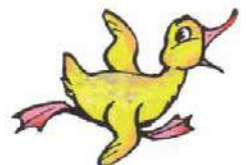
- Назови птиц. В каком слове нет звука [у]? Поставь схемы правильно.



у ?



- ◆ У пруда утёнок-крошка
В страхе кличет утку-мать:
«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать».



(Ф. Бобылёв)

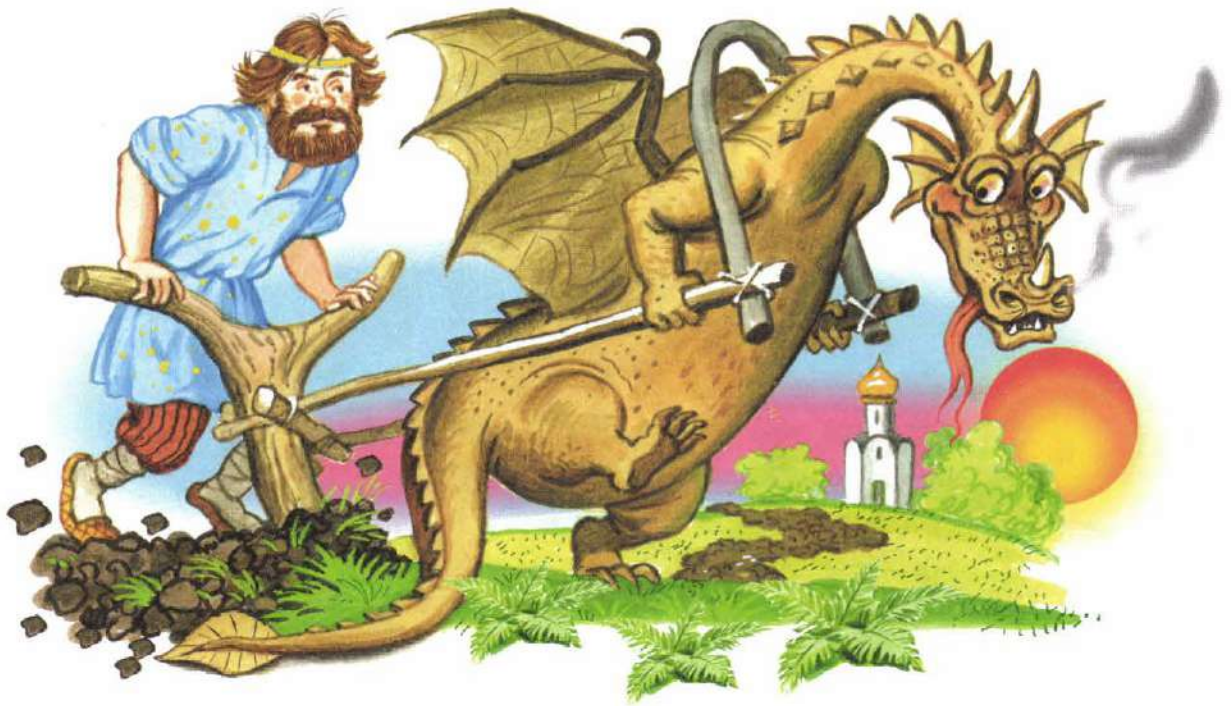
- **Игра.** Кто больше назовёт слов с гласными звуками? Распределитесь по группам. По очереди называйте слова, например со звуком [у]. Кто назовёт слово последним, тот победит. Работайте дружно.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | | | | | | | |

Труд кормит, а лень портит

- Никита Кожемяка — славный русский богатырь. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что изображено на нём.



Русь

◆ Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,

Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

(И. Никитин)



● Почему так говорят?

- ◆ **На чужой земле и весна не красна.**
Терпенье и труд всё перетрут.

Звуки [н], [н'].

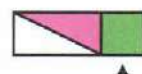
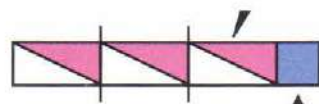
Буква Н н

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий



— Но! Но! Но!



на
но
ны
ну
ни

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

ОН

ОНÓ



ОНÁ

ОНÍ

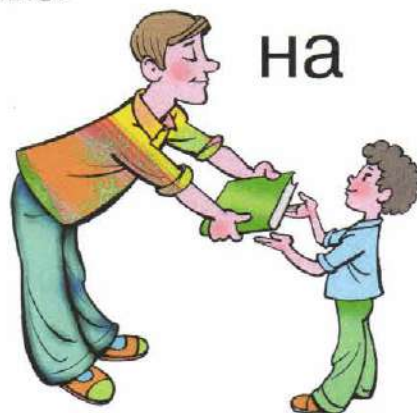


- Прочитай имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква **н** обозначает звук [н'], а в каких [н]. Почему?

— На, Нина, . У Ани .

У Нины . У Инны .

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди слова с буквой **н**.
- ◆ Нос суёт свой Игорёк
То в варенье,
То в медок.
Ой, боюсь я,
Как бы нос
К банке с мёдом не прирос.

(Ф. Бобылёв)

- Вспомни сказку «Заюшкина избушка». Всё ли изобразил художник? Задай другу вопросы по содержанию.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | | | | | | | |

Старый друг лучше новых двух

- Рассмотрни рисунок. Что произошло? Расскажи. Назови слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н'].



— Нина!

— Ау! Ау!

-
- Когда так говорят?
 - ◆ Слово — серебро, молчанье — золото.
Сила сломит всё, а ум — силу.
 - Отгадай загадку.
 - ◆ Зимой и летом одним цветом.

Звуки [с], [с'].

Буква С с

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

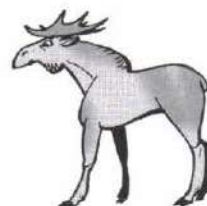
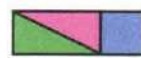
ОСИНЫ
ОСИНА

СОСНЫ
СОСНА

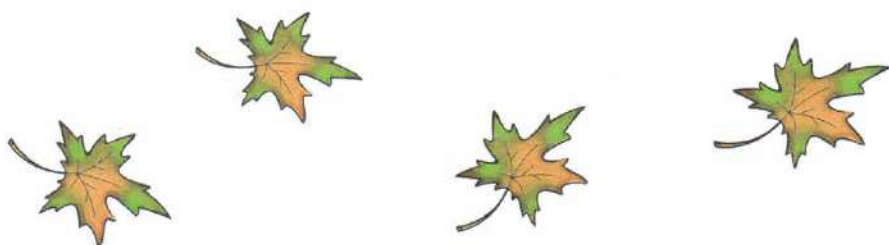
- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.
Инна у сосны.
— Ау, Нина! Ау!

- Выучи стихотворение.
- ◆ Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)



СИ
СА
СЫ
СО
СУ

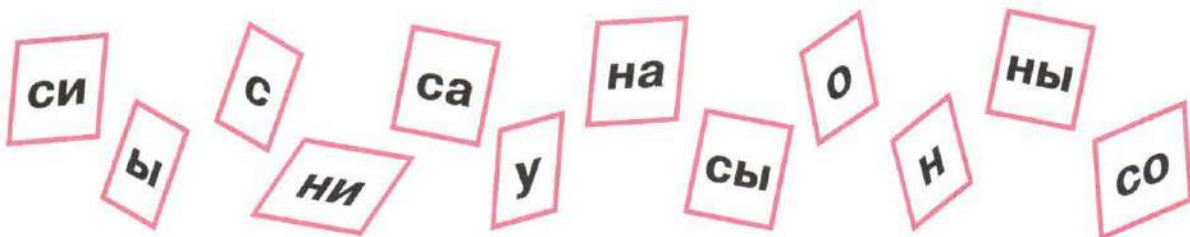


- Какие слова спрятались в схемах?



Сани у Сони.

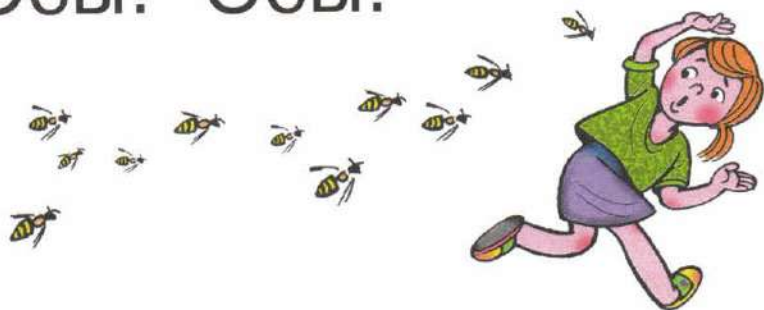
- Игра. Кто больше составит слов из слогов?



- Сравни слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов?

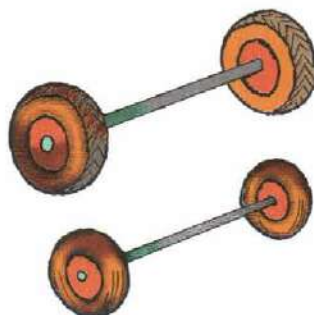
— Нина! Осы! Осы!

о|са
о|сы



- Знаешь ли ты, что такое ось? Посмотри в словаре.

о|сы
о|си
но|си
са|ни



3 4 5 1 2
сосна
4 5 1 2 3
насос



◆ Слон — москвич, в столицу он
 Был слонёнком привезён
 Из соседней из страны,
 Той, где водятся слоны!

(В. Берестов)

- Продолжи перечисление.
- ◆ слон — слонёнок
 лиса — лисёнок
 кот — ...

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | | с | | | | | |

Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрй рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор?



- Найди на рисунке предметы, названия которых имеют несколько значений.



- Почему так говорят?
- ◆ **Корень учения горек, а плод сладок.
Конец — делу венец.**



Звуки [к], [к'].
Буква К к

гласный
?
согласный

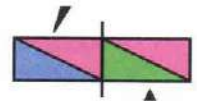
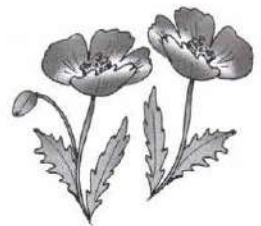
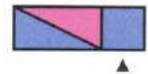
твёрдый
?
мягкий

ко́ни
кино́

— Кто ко́сит?
— Анто́н косит.
И Ники́та косит.
Коси́, коса́!



Кк



ка
ко
ку
ки

- Сколько слогов в словах?

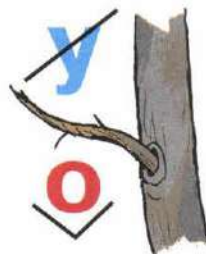
со|к со|к о|ку|ни
со|ки су|к о|к|но

— На, сынок, сок.
У Сани сок, и у Нины сок.
У Сони косы.

- Разгадай ребусы.



?



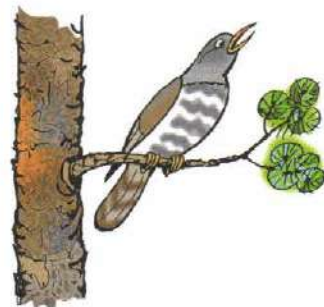
- Какое ещё значение имеет слово **коса**?
- **Игра.** Превращение слов. Как **сук** превратить в **сок**? Составь с каждым словом предложение.

о ? у

С•К
С•Н

- Прочитай текст. Озаглавь его.

У сосны сук.
На суку
Она: «Ку-ку! Ку-ку!»



- Соотнеси слова и схемы. К каким словам схемы не нарисованы?

СУК

СЫН

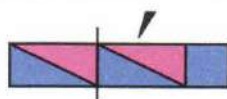
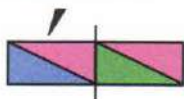
СОН

САНИ

СЫНО́К

НОСО́К

НОСИ́



- Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | к | | с | | | | | | | |

А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



- ◆ У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том;
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

(А. С. Пушкин)

Звуки [т], [т'].

Буква Т т

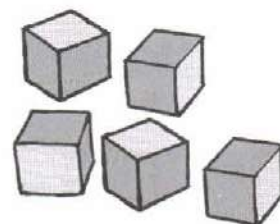
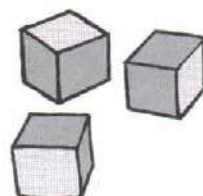
гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ко|т
ко|тик

о|куни
Ни|кита

У Тани кот.
У Сани и Никиты окуни.
А кот тут как тут!
Ну и котик-коток!
Кот скок на окно.
Кот скок с окна.



ты
ту
ти
та
то

● Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как



- Сравни слова.

ка|на́|ты н|и́|т|ки
 канáт н|и́|т|ка

У нас канат.
 У Насти нитки.
 Нитки тóнки.
 А канат?

Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

- Составь рассказ, используя слова.

аист

сосны

кусты

осины

осока

- Игра «Превращение слов».

3 2 1

НОС

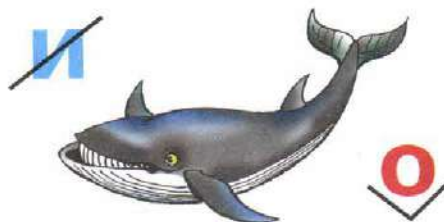
3 2 1

ТУТ

4 5 1 2 3

НИТКА

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.
— На, Антон, ноты.
Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

Имена людей пишутся с заглавной буквы.

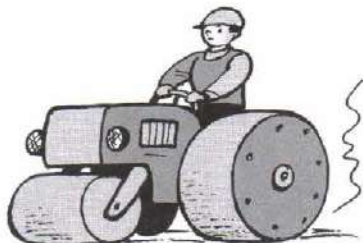


- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

КИ|С|ТИ



КАТОК



- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со:сна́

о:си́на

а́и:сты

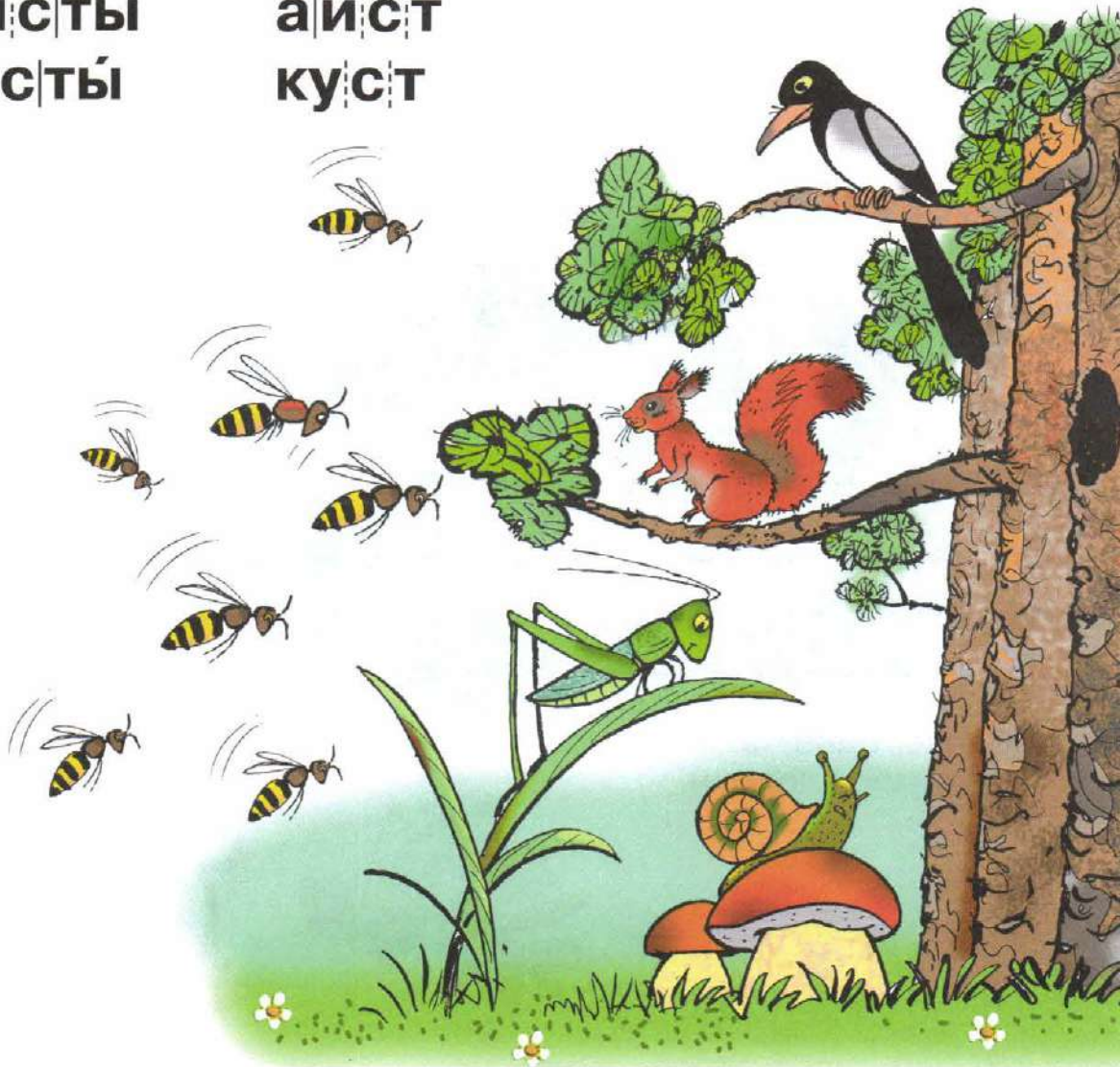
ку:сты́


со́:сны

о:си́ны

а́и:ст

ку:ст



Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. У сосны сук. На суку .

- Понаблюдай, как ударение меняет значение слова.

СТОИ́Т СТО́ИТ

- Придумай предложение с этими словами.

— Осы! Осы! У ос усы.

— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголиха
Так отплясывает лихо,
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона
Кубарем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**? Посмотри в словаре.



Звуки [л], [л'].

Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку́кла
ку́клы

ката́ла
ката́л

усну́ли
усну́л

сто́л
сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



Лл



ла
ло
ли
лы
лу



- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

А — акула.

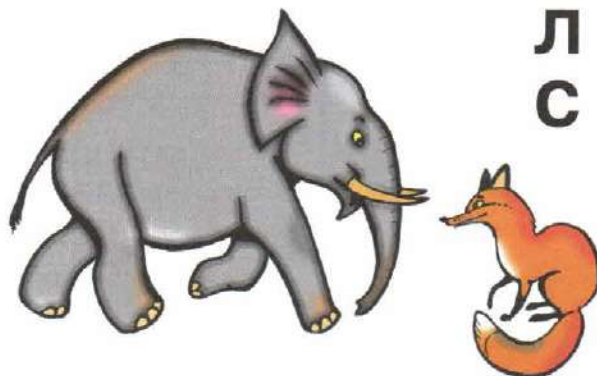
У — утка.

О — ослик.

К — кит.

Л — ?

С — ?

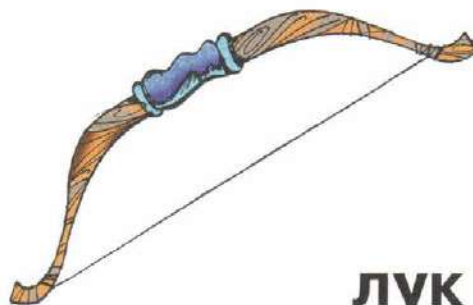


- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.

И у Толи лук.

лук



лук



Али|к

ис|ка|ла

сто|ит

Ал|ла

ис|ка|л

сто|ит

Прятки

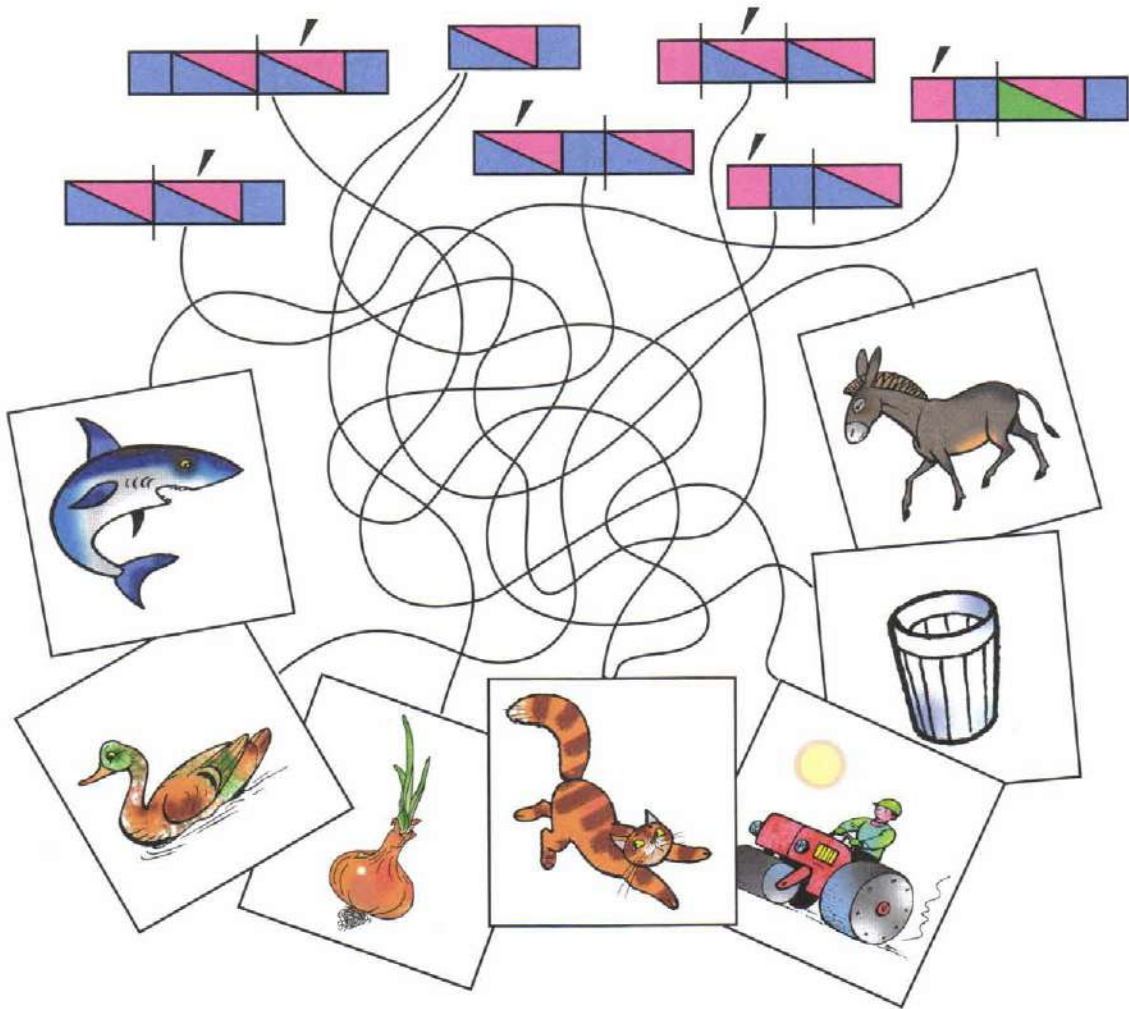
Алик искал Нину и Аллу.

Алла стоит около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

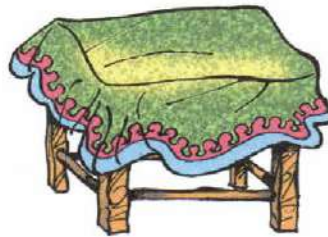
● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1
КОЛОС



~~о~~ у

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

со|ли|л

ли|л

с|то|л

са|ла|т

на|ли|л

с|то|ли|к

У окна стоит столик.

У Аллы салат.

И у Алика салат. Он солит салат.

У Коли стаканы. Он налил соку.

У Тани и Коли сок.

А|лла

А|лик



- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На|та

Ли|на

Ни|на

А|нна

С|та|си|к

А|н|то|н

Ни|ки|та

Ко|н|ста|н|ти|н

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
 У Аллы скакалка.
 У Наты скакалка.
 Ната и Алла скакали.



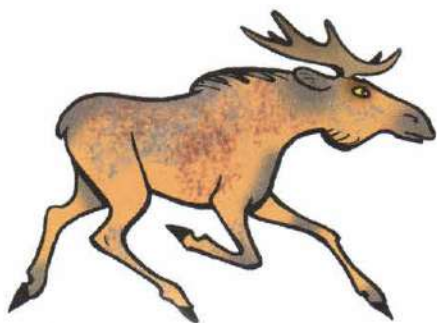
- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?


Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке

- Рассмотрни рисунок. Вспомни название сказки.



- ◆ Жил старик со своею старухой
У самого синего моря,
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

(А. С. Пушкин)

- Расскажи, что произошло в сказке дальше.

Звуки [р], [р'].

Буква Р р

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ра|на
ра|нка

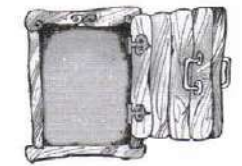
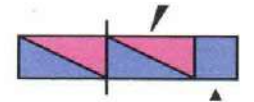
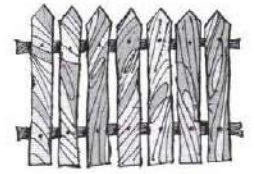
т|ро|нул
у|ко|ло|л

- Придумай слово, в котором есть звук [р'].

Кактус

У Иры растут кактусы.
Ира тронула кактус.
Она уколола руку.
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



ра
ро
ры
ру
ри

- Составь рассказ, используя слова.

рак

нос

руки

кот

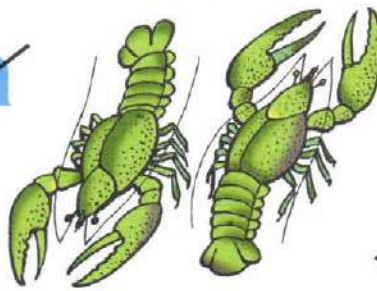
- Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки.



кран



~~а~~



у

- Слово одно, а значения разные. Найди такие слова на этой странице.



У Тараса коса́.
Коса острá.
У Ларисы косá.
Коса рúса.



а́с|тра
ли́|ли|и
и́|ри|с

к|ра́|ски
к|ра́|си|ла
ра|ск|ра́|си|ла

● Прочитай текст. Озаглавь его.



Тут три картинки.
У нас кисти и краски.
Лара раскрасила астры.
Рита раскрасила лилии.
Ира раскрасила ирисы.

● Кто раскрасил ирисы? У кого кисти и краски? Придумай предложение по схеме.

.

● Прочитай слова.

о
с ◊ н
ы

у
с ◊ к
о

о
к ◊ т
и

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

Век живи — век учись

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.



- Почему так говорят?
- ◆ **Всякий человек в деле познаётся.**
Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

Звуки [в], [в'].

Буква В в

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Во|ва
Сла|ва

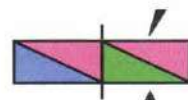
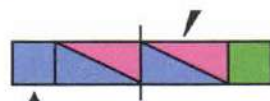
во|т
тво|и

ло|ви|т
ло|ви

● Прочитай текст. Озаглавь его.

— Вова, вот твои ворота.
— А тут твои ворота, Слава.
Слава и Вова — вратари.
Они стали в свои ворота.
— Лови, Вова, лови!
— Слава, лови! Лови!

● Какой первый звук в слове **ворота**? Найди слово со звуком [в'].



ва
ви
ву
вы
во



Как лиса ловила ворон



- Подумай, в чём проявилась хитрость лисы. Составь рассказ по рисункам.

- Дополни предложение, отвечая на вопрос: что делает мальчик?

Иван окно.

- Подумай, что значит выражение «ловить ворон».
- Какие слова спрятались?



а
тык

о
рона

а
кор

о
рота

- ◆ Верблюд решил, что он — жираф,
И ходит, голову задрал.
У всех
Он вызывает смех,
А он, Верблюд, плюёт на всех!

(Б. Заходер)

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро:с
вы:ро:с
ро:слá

вы|ро:сла
ра:стí:л
вы|ра:сти:л

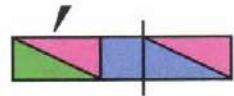
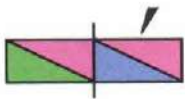
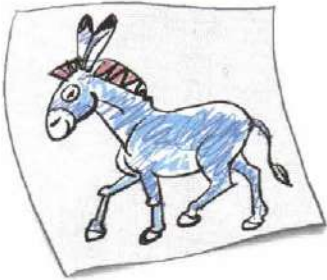


Вова вырастил лук.
А Лариса — салат.
У нас выросла тыква.
Вот так тыква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?

Ирина и Вова раскрасили картинки.

- Правильно ли они их раскрасили? Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | |
| | | | и | | | | к | т | с | | | | | | |

Русская народная сказка

- Рассмотрите рисунок. Вспомните сказку. Что произошло в начале сказки? Чем сказка закончилась?



- Почему так говорят?
- ◆ **Едет Емеля, ждёт его неделю.**
Сладкая **еда** не приходит лёжа.
Работать — мальчишка, а **есть** — молодец.
К работе «ох!», а **ест** за трёх.

Звуки [й'э], [’э]. Буква Е е

э|ли
е|ло|вы|е

со|с|ны
со|сно|вы|е

ро|е|т
во|е|т

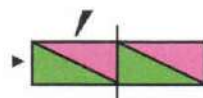
ла|е|т
ку|са|е|т

- Какие два звука могут спрятаться в букве е?

э|ли
э|ла
е|л

- Найди слова, в которых буква е обозначает два звука.

Около ели лиса.
Она роет нору.



се
ре
ле
ве
не
ке
те

Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.



- Назови слова с противоположным значением.

старые — новые

высокие — ...

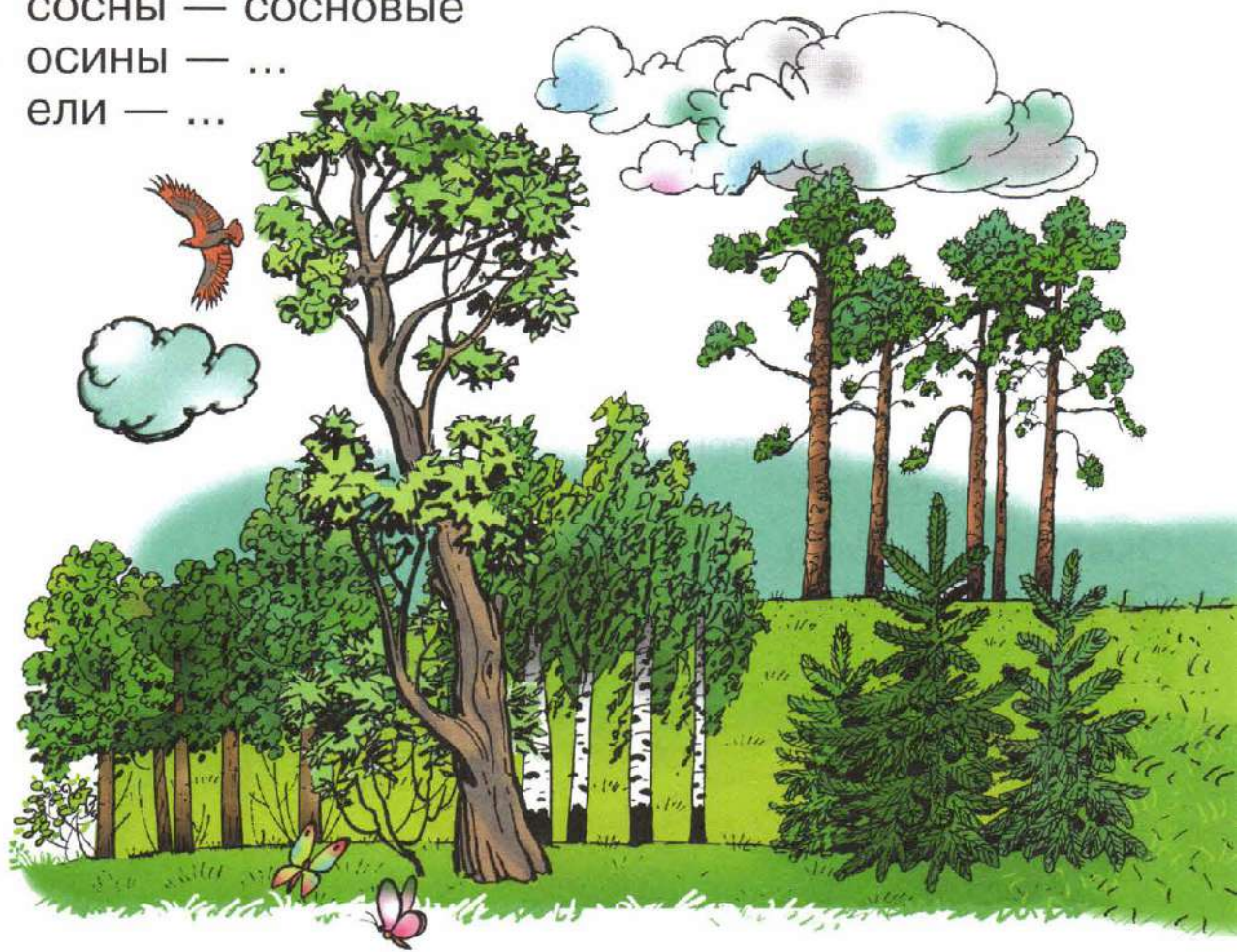
толстые — ...

- Назови слова, которые отвечают на вопрос **какие?**

сосны — сосновые

осины — ...

ели — ...



- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

Лес

В лесу высокие сосны и ели.

Сто лет росли они!

Красивы русские леса.

не
ни

ке
ки

те
ти

се
си

ре
ри

ле
ли

ве
ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика́. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



- Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.



● Прочитай. Ответь на вопросы.

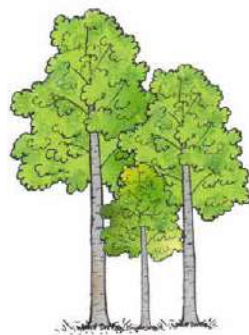
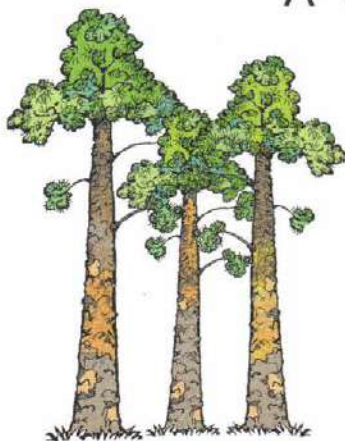
Какие ели?

Ели такие

А сосны какие?

А сосны такие

А осины?



ле|с
ле|са́

ре|ка́
ре|ки

ле|то
се|ло́

Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.

Вот Сева нырнул с мостков в реку.

Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена ловили раков.

● Найди и прочитай предложения по схеме .

● Составь предложение по схеме

! или !

- Придумай рассказ со словами.

село

ива

трава

лес

река

- Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

се́ло



се́ло



ел

Он ел.



ела

Она ела.



ели

Они ели.



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Ве́ра
Веро́ни́ка

Сіве́та
Сіве́тла́на

Ле́на
Еле́на

- Подумай, что общего у букв е, и.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | | | |
| | | | и | е | | | | | | к | т | с | | | | | |

Красуйся, град Петров!

- О каком городе идёт речь? Был ли ты в нём? Расскажи.



- ◆ Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...

(А. С. Пушкин)

Звуки [п], [п'].

Буква П п

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

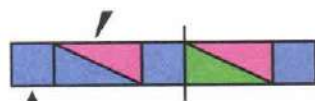
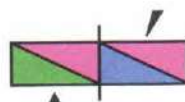
- Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие ещё профессии ты знаешь?

пи|ла
пи|ли|т
пл|от|ни|к

по|вар
пи|л|от
ка|пи|тан



- ◆ Хороший плотник и в поле работник.
При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.



пе
па
пи
пы
пу
по

Скоро конкурс

У нас в классе скоро конкурс.
Вера нарисовала куклу.
Павел нарисовал трактор. Виктор — кран.
На рисунке Полины — астры.
Кто какие нарисовал картинки?

- Знаешь ли ты, что такое **конкурс**? В каком конкурсе участвовали дети?



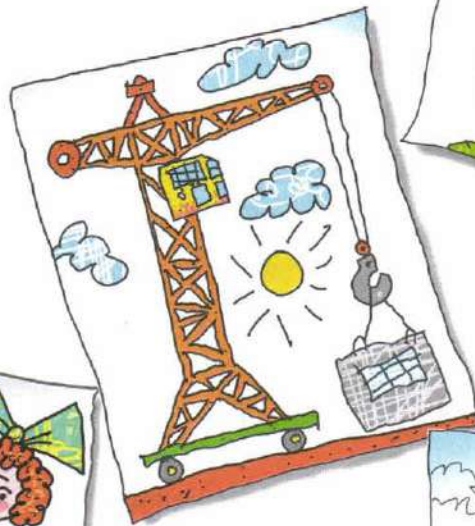
- Продолжи предложения. Соотнеси рисунки и предложения.

У Павла

У Веры

У Полины

У Виктора



- Найди слово, в котором три слога.

ку|пи́
ку|пи́|л

па́|пка
по́|лка

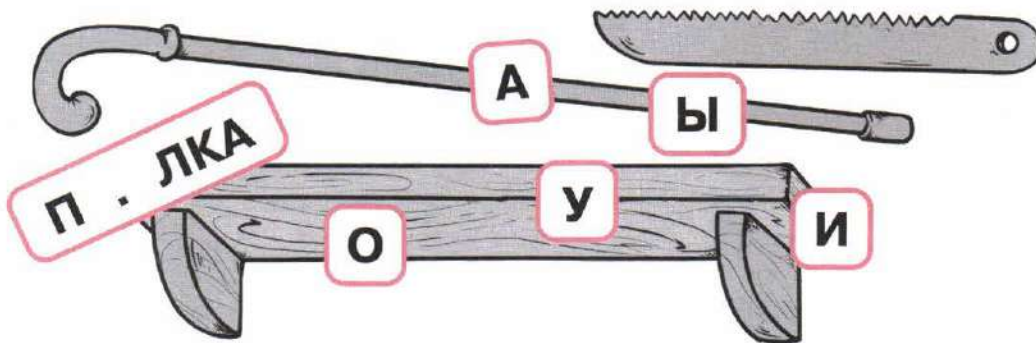
пе|на́|л
пла|сти|ли́н



Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику — кисти и краски.

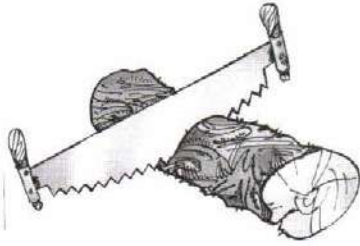
- Какие покупки сделал папа?



- ◆ До чего красив
Павлин.
У него
Порок
Один.

Вся павлинья
Красота
Начинается
С хвоста.
(Б. Заходер)

- Прочитай слова в столбике. Раздели их на две группы.



пила́
пил

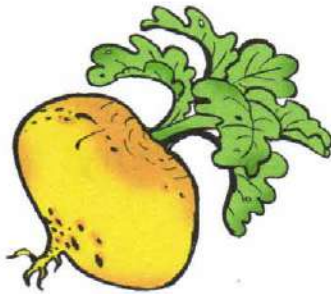
пи́ли
пили́
пили́л



Пили, пила, пока остра.
Лена пила сок.

- Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи.

капуста
репа
салат

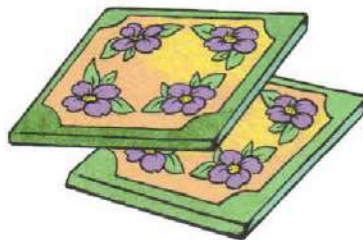
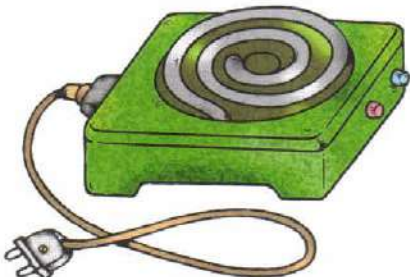


тыква
лук
укроп



- Слово одно, а значения разные.

плитка





- Прочитай текст.

Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты. Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

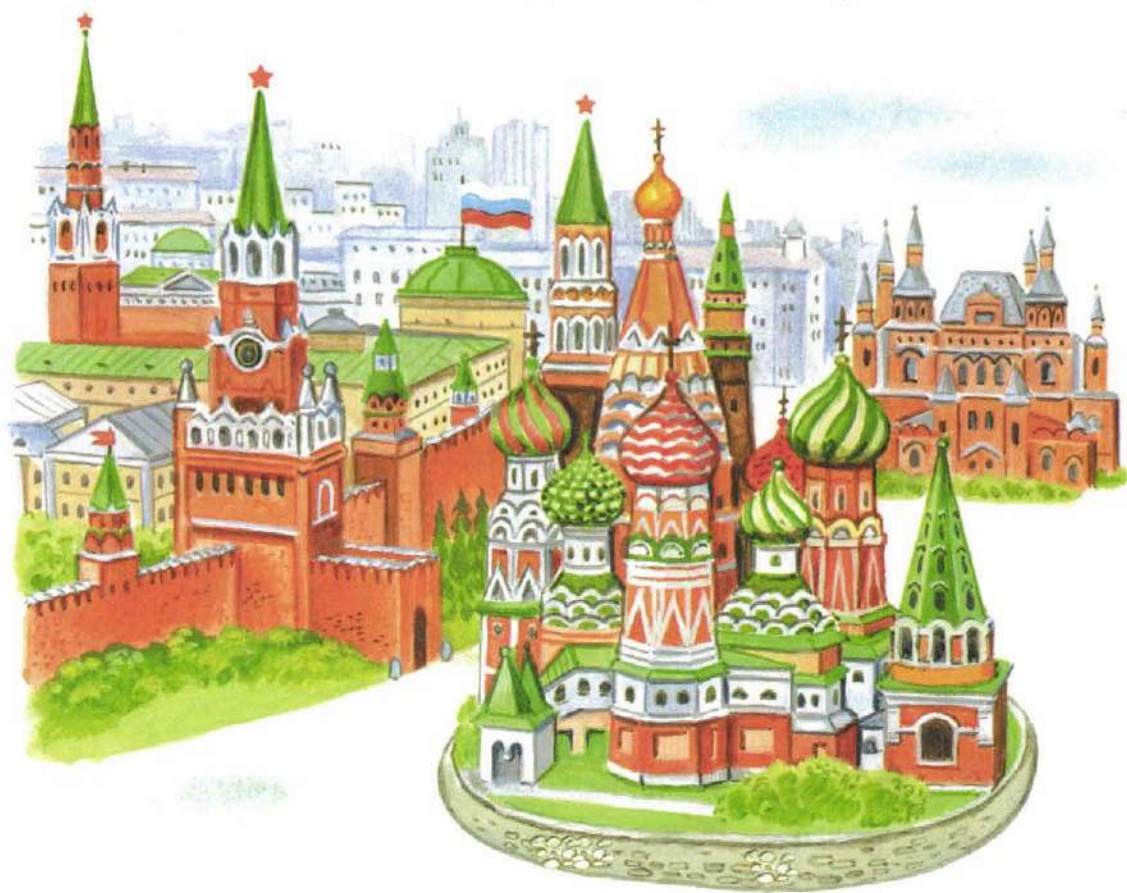
- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | | | |
| | | и | е | | | | п | к | т | с | | | | | | | |

Москва — столица России

- ◆ Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



- ◆ Велика Москва и красива. И с каждым годом всё больше и красивее становится.



- Почему так говорят?
- ◆ Кто сеет **мир**, пожнёт счастье.
Мир строит, а война разрушает.
Мало хотеть, надо **уметь**.

Звуки [м], [м'].

Буква М м

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Составь рассказ со словами.

ма|ма
ме|тро

с|тро|или
с|трой|тели

ми|р
Мо|ск|ва

с|ло|во
с|ло|ва

- Придумай предложение со словом **Москва**.

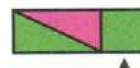
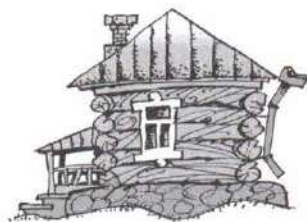
На уроке

У нас урок.

— Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва, мир.

Мы все написали: мама, Москва, мир.



ма
мо
му
ми
ме
мы

- Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: **столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.**



Утром

Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и

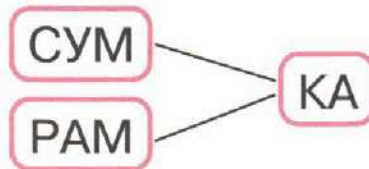
- Назови героев рассказа. Придумай конец рассказа.
- Расскажи о своём дне. Что ты делаешь утром, днём и вечером?



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Мама мыла Милу с мылом.

- Составь слова.



- **Игра.** Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на -ка.



Мурка

Марина налила Мурке молоко в миску.

— Кис-кис, вот молоко!

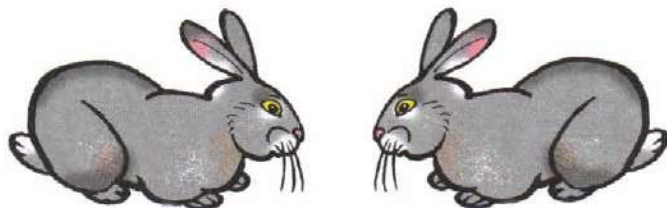
Мурка лакала молоко.



- Почему слова **Марина** и **Мурка** написаны с заглавной буквы?

Кролики

В сарае у Максима клетка. В клетке серые кролики. Максим кормил кроликов. Около клетки корм: капуста, морковка, клевер. Потом Ира, сестра Максима, открыла кран и напоила кроликов.



- Расскажи, что делали Максим и Ира.

Мама

С нами мама. Она спела нам песенку про котика. Всем весело!

- Придумай весёлый рассказ про кота, используя слова.

МОЛОКО

КОТ

СОСИСКИ

масло

сумка

мама



Кто кем станет?

Вырастет Слава и станет строителем. Вера — поваром. Виктор — слесарем. Светлана — историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. А кем станут Максим, Сева и Роман?

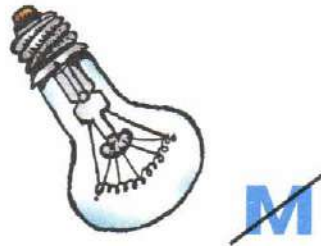
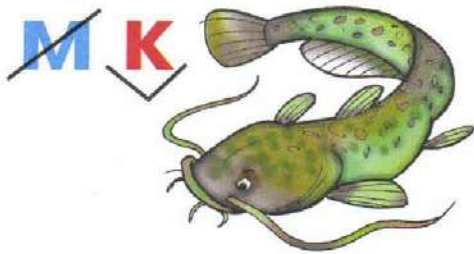
- А кем хочешь стать ты?
- Прочитай пословицы. Найди слова с противоположным значением.
- ◆ Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
Знай больше, говори меньше.

Лото

Рома в первом классе. Ему купили лото. Он составил слова.

The word game board consists of two rows of letter boxes. The first row contains 'РА' and 'МЫ'. The second row contains 'ЛО', 'ПА', and 'ТА'. Below this is an illustration of a shovel. To the right, the first row contains 'МО', 'ЛО', and 'КО'. The second row contains 'РО' and 'ВА'. Below this is an illustration of a cow. Arrows indicate that the letters in the first row can be moved to the second row to form words.

● Отгадай слова, составь с ними предложения.



● Проверь себя.

Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

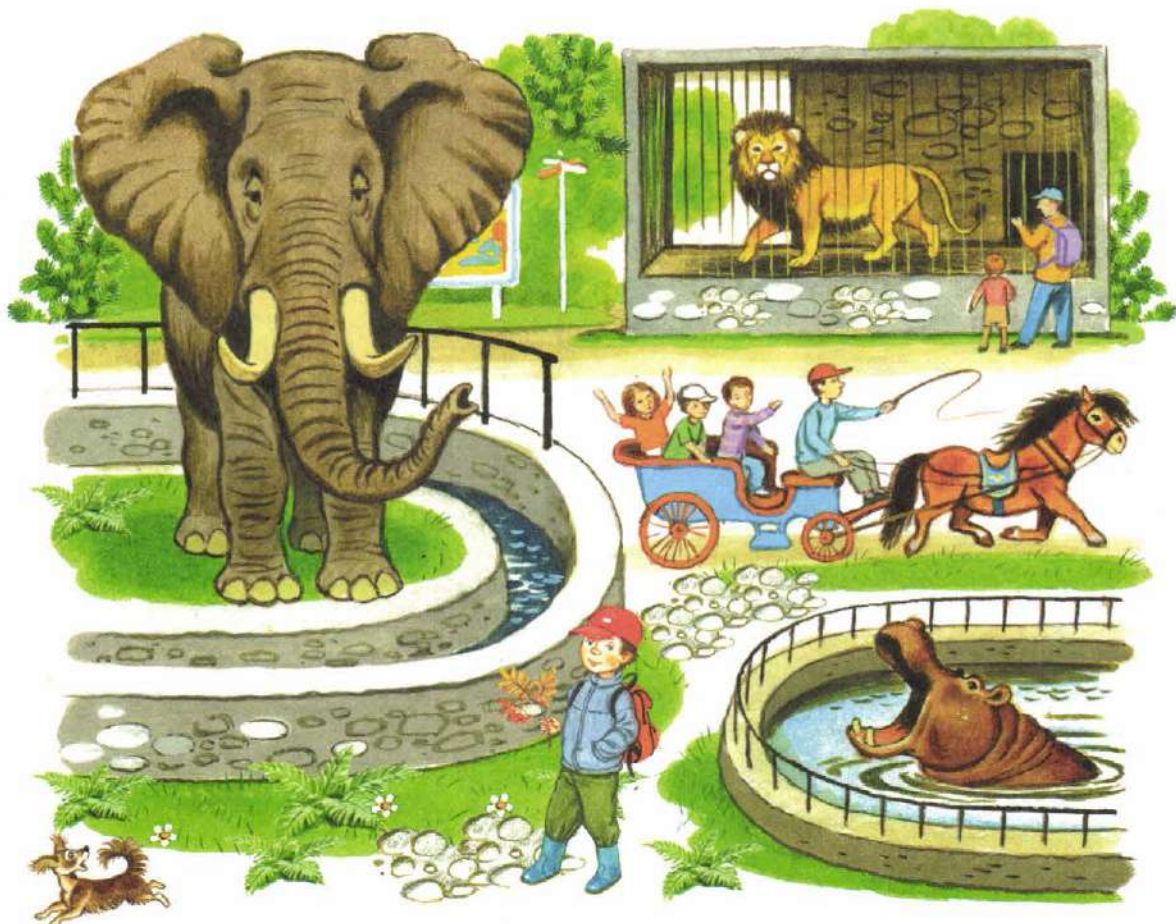
Назови буквы, обозначающие согласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие глухие согласные звуки;
- буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | н | м | л | р | | в | | | | | | | | | |
| | | | и | е | | | | | | п | к | т | с | | | | | | |

О братьях наших меньших

- Рассмотрй рисунок. Что на нём изображено?



- Прочитай выразительно. Какие слова вызывают у тебя улыбку?
- ◆ Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-топама...
Нет, ги-попо-тото-попама...
Нет, ги-тото-попо-потама...
Пусть мама скажет за меня!

(С. Маршак)

Звуки [з], [з'].

Буква З з

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зна|ко|мы|е
по|зна|ко|мила
про|из|не|сите

зи|ма
зе|ле|нё|л

за|з|ве|нё|л
з|во|но|к

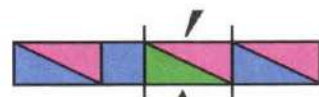
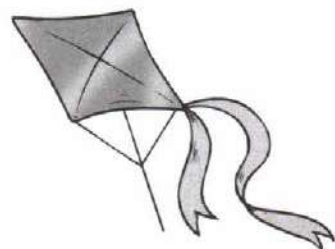
- Рассмотрите схемы, которые нарисованы справа. Назовите первый звук. Расскажите о нём.

Скоро мы посетим зоопарк. А пока Анна Ивановна рассказала нам о еноте и степном волке.

В зоопарке

В зоопарке разные звери. Вот за забором лев. Мы сразу узнали слона. «Смотрите, смотрите! — крикнула Зина. — Вот он, слон. Он стоит и посыпает песком спину!» В зоопарке аквариум. Там усатые сомы и налимы. Нас заинтересовали змеи. Мы узнали,

Зз



за
зу
зе
зо
зы
зи

как они зимовали. Они заползали в норы и засыпали. А стало теплее — и змеи снова выползли из нор.



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
 - ◆ В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

-*
- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенел звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Произнесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.

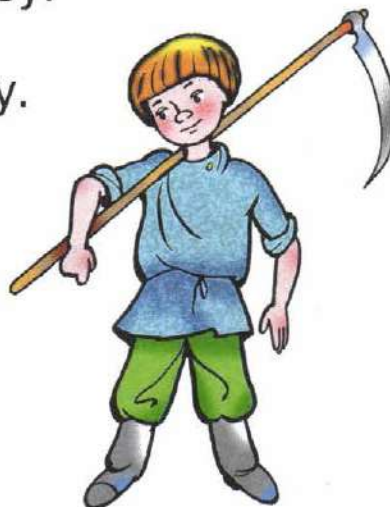


- Прочитай сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким.

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| с | са | со | су | сы | си | се |
| з | за | зо | зу | зы | зи | зе |

- Прочитай. Найди слова, которые различаются одним звуком.

У Зины коза.
 Зина пасла козу.
 У Ивана коса.
 Он косил траву.



- Сравни слова. Чем они различаются?

КОСЫ
КОЗЫ

РОСА
РОЗА

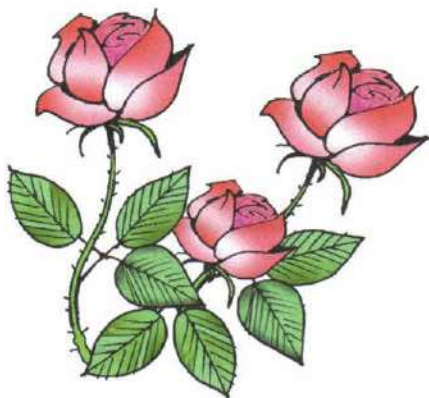
СИМА
ЗИНА

- Прочитай тексты. Озаглавь их.

У Зои ваза. В вазе астры. Они красивые.

Сима и Зина вырастили розы. Выросли розы — красные и розовые. Зина и Сима принесли розы в класс.

**Сима
Зина**



**звали
позв́али**

**знали
узнали**

**роза
розовые**

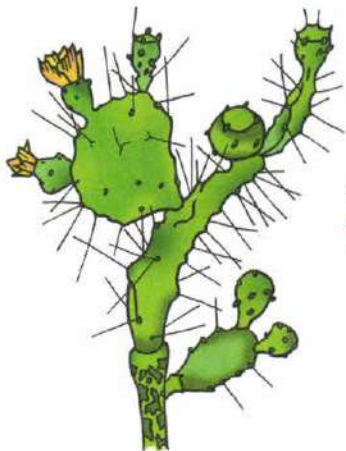


- Соотнеси рисунки и слова. Каких цветов не хватает? Какие цветы любишь ты? Какие цветы любит твоя мама?

**кактус
астра**

**пион
роза**

**ирис
мак**



- Составь схемы слов.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тете-реве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе.

А Вера спела сказку-песенку о козлике.

Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажи другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | в | з | | | | |
| | | и | е | | | | | п | к | т | с | | |

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане

- Рассмотрни иллюстрацию. Что на ней изображено?



- Выучи наизусть.

- ◆ **Белка песенки поёт**
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые...

(А. С. Пушкин)

Звуки [б], [б'].

Буква Б б

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зе:б|ра
ко:б|ра

зу:б|ры
зе:б|ры

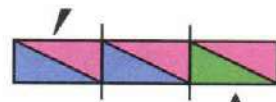
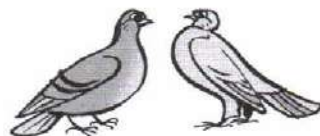
бе:л|ка
ба:р|су:к

- Прочитай текст. Озаглавь его.

Мы были в парке. Там интересно.
Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.
Она была не в клетке, а на воле.
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.



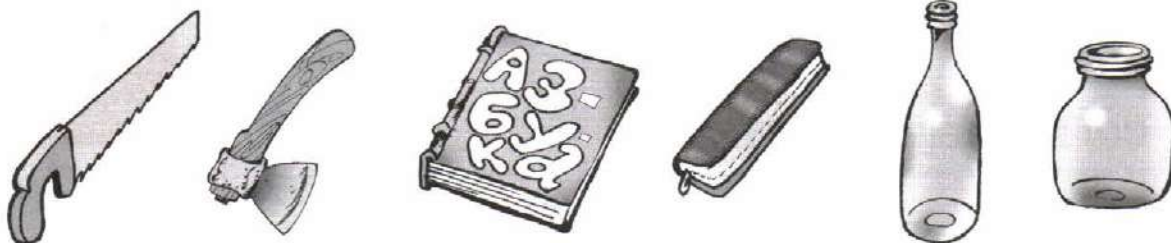
ба
бо
бу
бы
бе
би

- Соотнеси рисунки и слова.

банка
азбука

пила
топор

пенал
бутылка



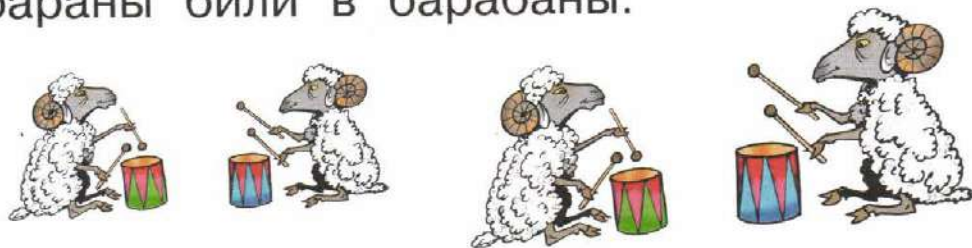
- Придумай предложение со словом **азбука**. Составь схемы к словам **азбука**, **пила**.

- Вспомни, что такое парные согласные звуки. Назови слова, в которых парный согласный звук будет мягким.

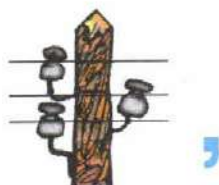
| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| п | па | по | пы | пу | пе | пи |
| б | ба | бо | бы | бу | бе | би |

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок.

- Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро.
Белые бараны били в барабаны.



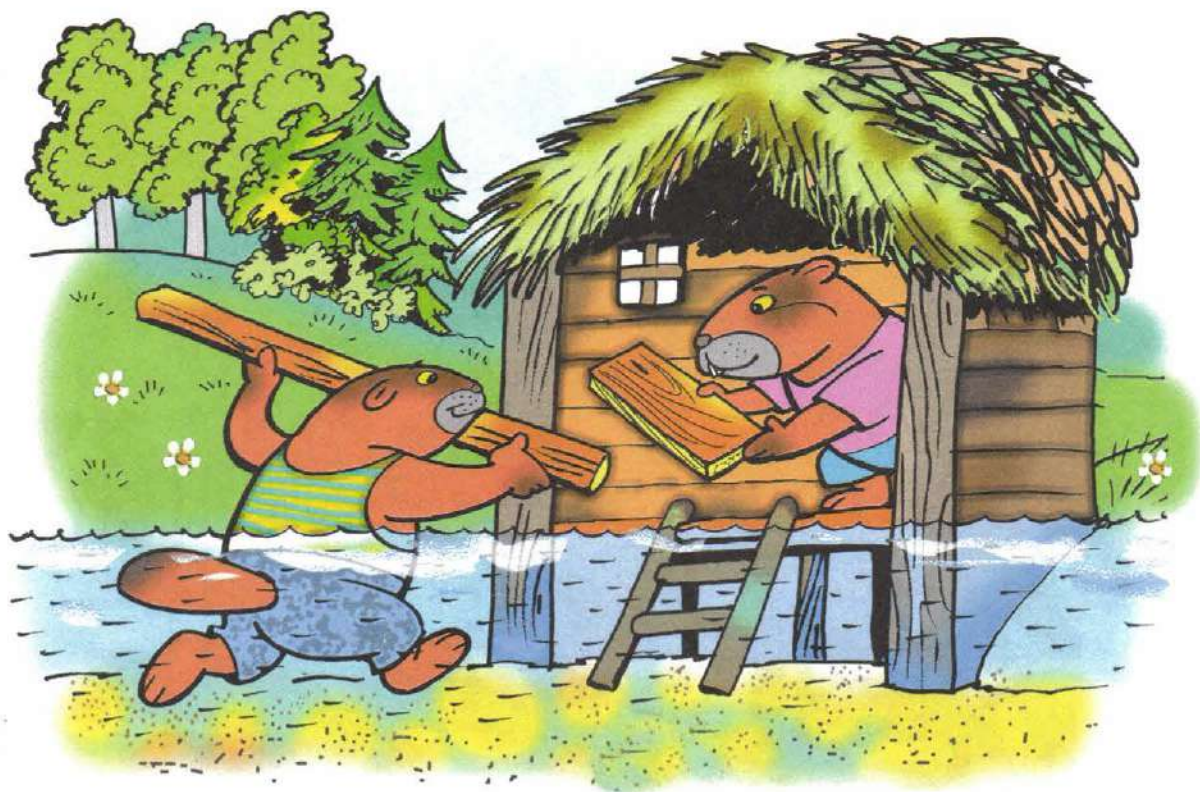
- Разгадай ребусы.



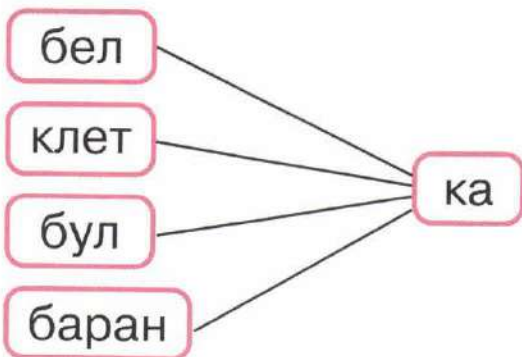
Бобры

Бобры — на реке. Они строители.
У бобров зубы острые, как бритва. У бобров
на реке плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри со взрослыми в словаре.



- Прочитай слова. Составь к ним схемы.



- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

| | | | |
|--------|---------|----------|-------------|
| б ра т | бу к вы | ку би ки | ба ра ба ны |
| бра л | бу к ва | ку би к | бара ба н |

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Придумай слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.



- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о природе.

◆ Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

(С. Есенин)

В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

- О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Какие басни Крылова ты знаешь? Расскажи свою любимую басню.



- Рассмотрю таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках?

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| | и | е | а | о | у | ы |
| б | би | | ба | | бу | |
| п | | пе | | по | | пы |

- Распредели слова на группы.

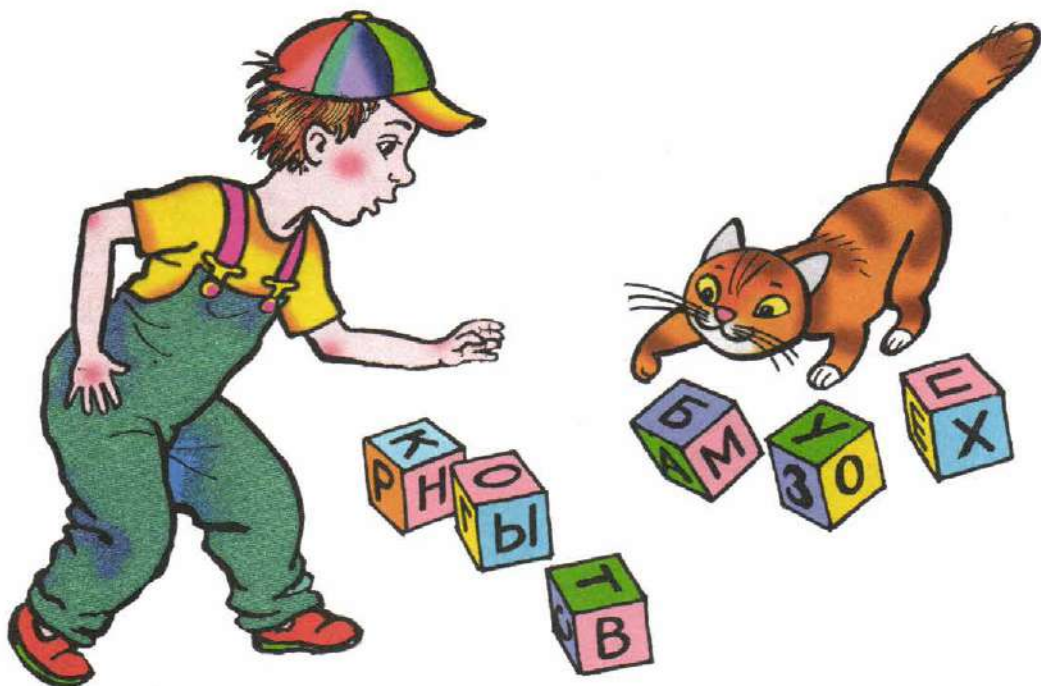
зебра
кобра

зубры
зебры

кобры
бобры

Барсик

Составил Виталик из кубиков слово **КОМПОТ**. А вот Барсик откатил три кубика с буквами в сторону. И стало слово **КОТ**. Какие три буквы откатил Барсик?



- **Игра.** Кто больше придумает слов с выбранной буквой.

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

ры́ба
ры́бка

ла́па
ла́пка

сто́лб
сто́лбы

се́рп
се́рпы

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.



Виталик и Бобик

Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.

- Придумай вопросы по содержанию рассказа.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | н | м | л | р | б | в | | | з | | | | |
| | | | и | е | | | | | п | к | т | | с | | | | |

Терпенье и труд всё перетрут

- Рассмотрите рисунок. Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: **море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир.**



● Почему так говорят?

◆ **Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.**

«Авось» да «как-нибудь» до добра не доведут.

Звуки [д], [д'].

Буква Д д

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Что в них общего?

во|да́ т|руд
во|до|па́|д т|руд|на́
во|до|ла́|з

во́|д|ны|е
по|д|во́|д|ны|е

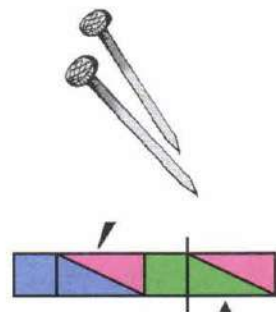
- Какой первый звук слышится в слове **два**? Назови парные согласные звуки к звуку [д].
- Читай текст плавно, соединяя слоги в слова.

На морском дне или на дне реки подводные работы ведут водолазы. Работа водолазов трудна.

У Нади и Димы папы — водолазы. Они работали на дне реки, укрепили опоры моста. Снова по мосту идут поезда.



Дд



2



да
ды
до
ди
ду
де

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какие звуки повторяются?

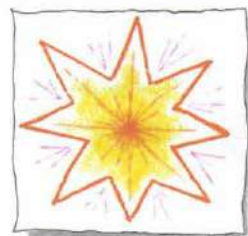
Дом у дуба, дуб у дома.

На дворе трава,
На траве дрова,
Не руби дрова
На траве двора.

а ? а
тра дро

- Слово одно, а значения разные.

1. В небе блестит звезда.
2. На дне океана звезда.
3. Дети нарисовали звезду.

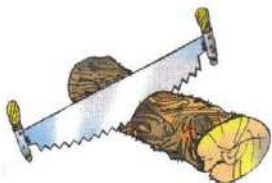


- Определи, какое значение имеет слово **звезда** в каждом предложении.



- Отгадай загадки.

Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.



Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

Умелые руки

У Тимы умелые руки. Он сам сделал самокат. После обеда Лида сама моет посуду. Она ставит тарелки и стаканы на полку.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ты | бы | пы | зы | сы | ды |
| ти | би | пи | зи | си | ди |

дэ|ти
Ден|и́:с

дэ|ре|во
за|бо́:р

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с друзьями поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



-*
- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

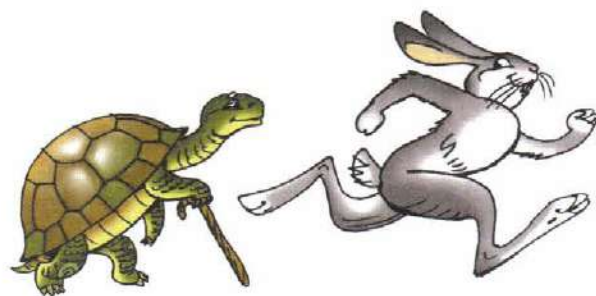
во.а

т ? д

ва.а

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко́ — близко
высоко́ — низко
медленно — ...



- Прочитай слова. Выбери пару слов. С их помощью придумай с другом рассказ.



во

са

су

да

пру

ды

| | | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| д т | да та | до то | ды ты | ду ту |
|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

- Прочитай. Сравни слова. Понаблюдай, чем они различаются.

плоты — плот
клады — клад

плоды — плод
труды — труд



Реки

Нева́, Дон, Ка́ма, Днепр, Двина́, Ле́на, Аму́р,
Ока́ — ре́ки.

По рекам плывут суда.

Над реками мосты. По мостам идут поезда.

- Какие реки вы знаете? Какие товары везут по рекам? Задайте друг другу вопросы на тему «Реки». Придумайте рассказ, дополняя друг друга.
- Догадайся, название каких рек зашифровано в записи. Назови лишние буквы.

КНДЛЕОЗВНАМЫПУРИ

Ті|ма
Ді|ма

т|руд
ра|бóта

ра|бóта|ет
ма|с|те|р



Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимается конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? Какие ещё профессии вы знаете?

- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | д | з | | | |
| | | | и | е | | | | п | к | т | с | | | |

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами: **Россия, Родина, Москва, Земля.**



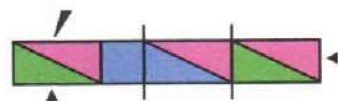
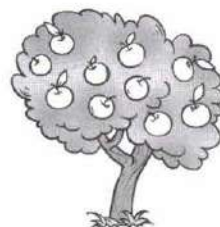
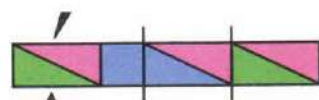
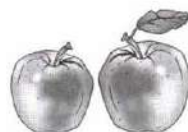
- Почему так говорят?
- ◆ Русские трудом славны.
Жить — Родине служить.
Всякому мила своя сторона.

Звуки [й'а], [’а]. Буква Я я



я|б|ло|ки
я|б|ло|ни

Зо|я
Ра|я



в|я
м|я
т|я
д|я
л|я
р|я

Моя Земля, моя страна — Россия.
Мы посадим у дома сад. Будут у
нас сливы и яблони. Красота! Рады
будут все: папа, мама и сестра.

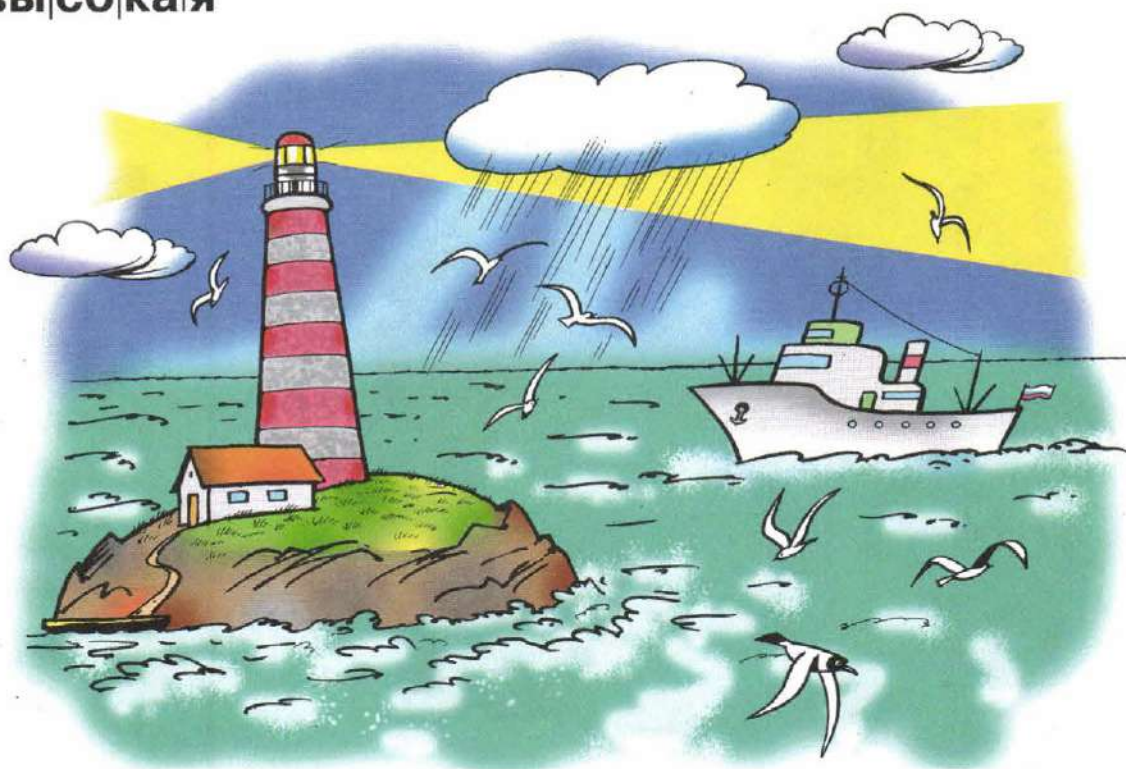
**Буква Я обозначает два звука в начале
слова и после гласного и один звук
после мягкого согласного.**



- Прочитай слова. Почему в слове **маяк** четыре буквы, а звуков — пять?
- Прочитай слова с буквой **я** в начале слова, затем с буквой **я** в середине слова, в конце слова.

ма|я|к
 ма|я|ки
 вы|со|ко́
 вы|со|ка|я

я|р|ко
 мо|ре
 мо|р|с|ка|я



Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели. Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

- Задай вопросы другу по содержанию текста.



да
дя

та
тя

ба
бя

па
пя

за
зя

са
ся

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Летели лебеди с лебедятами.
Купила бабуся бусы Марусе.

а
я

ма
мя

на
ня

ра
ря

ла
ля

ва
вя

- Слово одно, а значения разные.

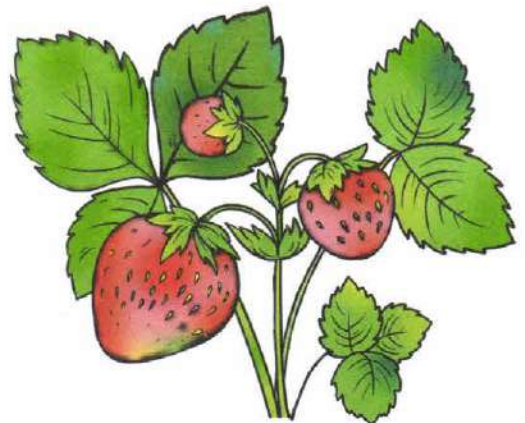
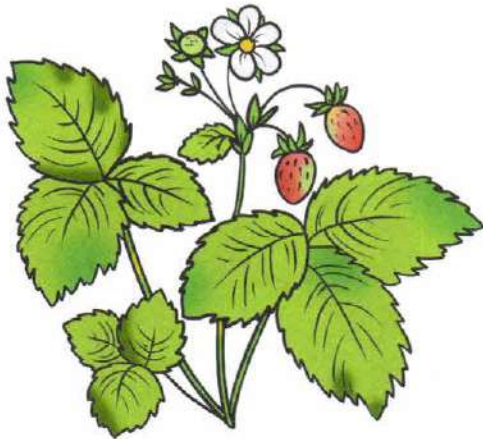


Земля

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

Земляника

Рая спросила: «Какая она — земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».



- Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.
- Почему так говорят?
- ◆ Лето — припасиха, а зима — прибериха.
- ◆ Поеду к бабушке в деревню —
Она не очень далеко.
Там ждёт клубничное варенье,
Там ждёт парное молоко.

(М. Пляцковский)

- Понаблюдай, как большой предмет может превратиться в маленький.

я|ма

я|мы

я|б|ло|ко

я|б|ло|ки

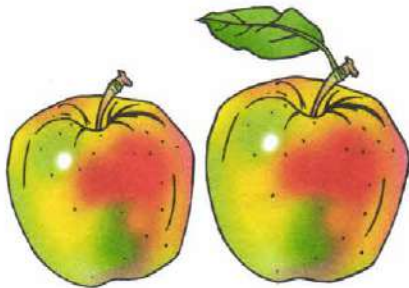
я|м|ка

я|м|ки

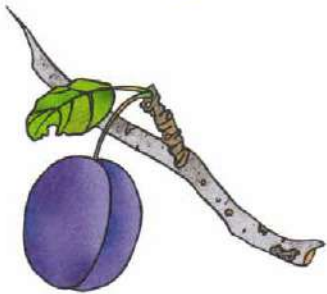
я|б|ло|ня

я|б|ло|ни

- Соотнеси рисунки и слова. Составь схемы слов.



малина
яблоки
сморо́дина
сливы



- Назови сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Смородины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята смородину, сливы и яблони.

Будет сад у ребят. Будет белая и красная смородина, будут яблоки и сливы.

- Слово одно, а значения разные.

Языки

1. Я открыл рот.

Доктор посмотрел на язык и сразу сказал:
— Ты болен.



2. Мои приятели знали иностранные языки.
Яков — один, а Иван — два.

3. У колокола язык. Колокол без языка нем.



4. Языки пламени лизали дрова.

- О каких языках идёт речь?

◆ Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

- Прочитай слова, которые описывают яблоко.
- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

- Определи, в каком слове буква **я** обозначает один звук, а в каком — два.

яблоня
Маня
Яна

язык
Таня
стая

якоря
Витя
змея

Дети пели: «А мы просо сеяли-сеяли...»

- Соотнеси рисунки и названия птиц. Составь схему к слову, в котором два слога.



утка



тетерев

дятел



зяблик



ворона



сорока



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | н | м | л | р | | б | в | | д | | з | | | | |
| я | | | и | е | | | | | | п | | к | т | | с | | | | |

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

- Рассмотрни рисунок. Чем занимаются жители города? Придумай сказку про город грибов.



-
- Почему так говорят?
 - ◆ Сам себя губит, кто других не любит.
Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись.

Звуки [г], [г'].

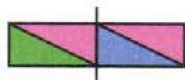
Буква Г г

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га́ля
Ге́на
гриб

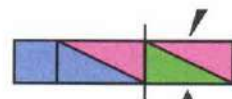
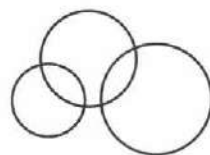
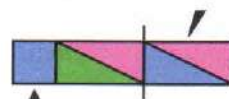
грибы
корзина
корзинка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Галя одни боровики. А у Гены — поганки.



Вот он, гриб-боровик!
И красив он, и велик!



ги
гу
га
ге
го

- Составь рассказ о зиме, используя слова.

снеговик

снегири

ягоды

горка

дорога

санки

рябина

дети



Помни, что слова в предложении связаны между собой по смыслу.

- Соотнеси рисунки и слова. Какое ещё значение может иметь слово **лист**?

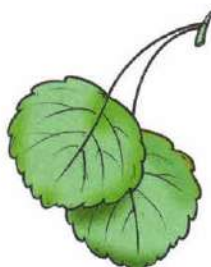
ЛИСТ

рябины

дуба

ивы

осины



к

ка

ку

ко

ки

ке

г

га

гу

го

ги

ге

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.

(А. Барто)



Весна

Когда наступит весна, снег в лесу тает не вдруг, а постепенно.

Вода долго стоит в лесу. Потом она сбегает в озеро или в реку, а оттуда — на луга и на поля.

Высокая вырастет трава на лугу!

- Помните с другом, что происходит в природе, когда наступает весна. Подготовьте совместно выступление на тему «Я люблю весну». Пусть один вспомнит и прочитает стихотворение о весне, другой расскажет о своих наблюдениях.



- Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстро.
До города дорога в гору, от города — с горы.



Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.

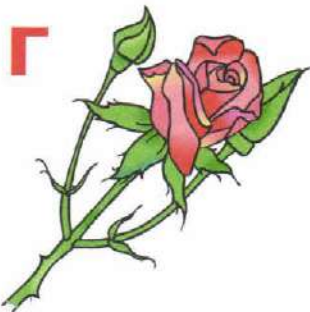


- Составь предложения. Прочитай слова, в которых буква **я** обозначает один звук.

У гуся
У тигра
У оленя
У коня

рога.
 грива.
 когти.
 лапы.

- Разгадай ребусы.



ра

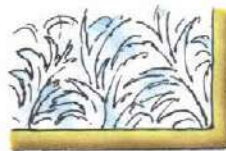


- Отгадай загадки.

Без рук, без ног,
 А ворота открывает.



Без рук рисует,
 Без зубов кусает.



В гору бегом,
 А с горы кувырком.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | н | м | л | р | б | в | г | д | з | | | | |
| я | | | и | е | | | | | п | к | т | с | | | | | |

Аа



Бб



Вв



Гг



Дд



Ее



Ёё



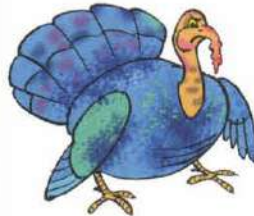
Жж



Зз



Ии



Йй



Кк



Лл



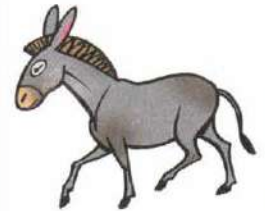
Мм



Нн



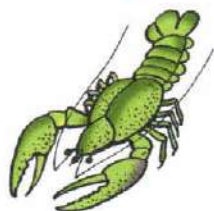
Оо



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



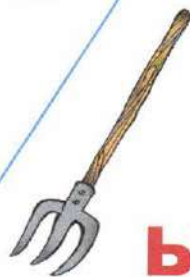
Шш



Щщ



Ъ



Ы

Ь

Ээ



Юю



Яя



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Что ты хорошо знаешь и умеешь? Что тебе ещё предстоит освоить?

Я знаю, чем звуки отличаются от букв.

Я умею различать гласные и согласные звуки.

Я умею различать твёрдые и мягкие согласные.

Я умею различать глухие и звонкие звуки.

Я умею ставить ударение в словах.

Я умею делить слова на слоги.

Я знаю русский алфавит.

Я умею составлять схему слова, предложения.

Я умею читать быстро и выразительно.

Я могу придумать рассказ и рассказать его.

Графические обозначения:


. — схема предложения

 — схема слова

 — схема звука

. — схема предложения из четырёх слов

 — количество слогов в слове

 — знак ударения в слове

 — гласный звук

 — согласный мягкий звук

 — согласный твёрдый звук

,  — слог-слияние (согласный + гласный)

 — место изучаемого звука в схеме



95284402-1205-1*65-004-00000007610

Учебное издание

Серия «Школа России»

Горецкий Всеслав Гаврилович
Кирюшкин Виктор Андреевич
Виноградская Людмила Андреевна
Бойкина Марина Викторовна

АЗБУКА

1 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редакторы *М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественные редакторы *А. В. Крикунов, О. В. Попович*

Художники *Н. А. Трепенюк, М. М. Салтыков, О. В. Попович*

Компьютерная вёрстка *И. Л. Панкратьевой*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.08.17.
Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 7,72. Тираж 20 000 экз. Заказ № 4375.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5

Телефон: (4822)44-52-03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822)44-42-15

Home page www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) sales@tverpk.ru