



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

# Русский язык



Часть  
1

4



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Предложение

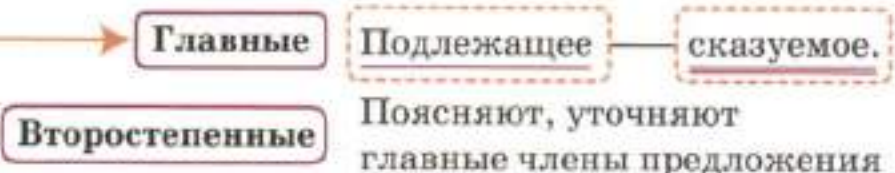
## Виды предложений

- Стал он кликать золотую рыбку.  
(повествовательное, невосклицательное)
- Что ж ты тих, как день ненастный?  
(вопросительное)
- Смилуйся, государыня рыбка!  
(побудительное, восклицательное)
- Не печалься, ступай себе с богом.  
(побудительное, невосклицательное)

## Предложения с обращением

- Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч...
- Бáлдушка, погоди ты морщить море.
- Чем вы, гости, торг ведете?

## Члены предложения



## Предложение

### Простое (1 основа)

Старик ловил неводом рыбу.

× | \_\_\_\_\_ |  
ЛОВИЛ (что?) рыбу

× | \_\_\_\_\_ |  
ЛОВИЛ (чем?) неводом

### Сложное (2 и более основы)

(1) Дверь тихонько отворилась,

(2) И царевна очутилась

В светлой горнице.

— — — — — , и — — — — —

### Простое предложение с однородными членами

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого петушка.

— — — — — и — — — — —

Слуги, сватья и сестра

С криком ловят комара.

— — — — — , — — — — — и — — — — —

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник  
для общеобразовательных  
организаций

В двух частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2013

существительное  
имя  
наречие  
се[во]дня  
-е  
-а  
-а

**класс**

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук  
(№ 10106-5215/206 от 01.11.2010 г.) и Российской академии образования  
(№ 01-5/7д-524 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России».

Репродукции картин предоставлены Третьяковской галереей  
и фотобанком «Цикварно».

**Капакина В. П.**

К19 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.  
Ч. 1 / В. П. Капакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2013. —  
160 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-023196-1.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Содержание учебника направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Система заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-023196-1(1)  
ISBN 978-5-09-029901-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!

И. С. Тургенев

## Дорогие ребята!

Перед вами учебник русского языка для 4 класса. Подружитесь с ним! Страницы учебника продолжают знакомить вас с новыми фактами и явлениями из мира русского языка.

Вы уже многое знаете о русском языке и русской речи. Речь — это «язык в действии», это «зеркало нашей души», она отражает наши мысли, чувства, намерения. Поэтому так важно научиться владеть этим народным достоянием и относиться к нему бережно, чтобы не было стыдно за то, что мы, русские люди, плохо владеем нашим родным языком.

Вы продолжите знакомиться со словарным богатством русского языка, лексическим значением русских слов и слов, пришедших к нам из других языков, с выразительными средствами языка, будете учиться правильно и точно выбирать слова в зависимости от того, что вы хотите сказать.

Вы узнаете много нового и интересного о предложениях и тексте, научитесь правильно строить предложения и создавать текст, чтобы точно и образно выразить свою мысль.

Вы продолжите знакомиться с частями речи, их признаками, формами их употребления в устной и письменной речи, узнаете новые правила правописания.

В учебнике много интересных заданий, которые заставят вас и задуматься, и улыбнуться, и поспорить, и удивиться.

Успехов вам и новых открытий в познании языка!

Авторы

## Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

ель<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной<sup>2</sup> — разберите слово по составу

сосна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам

# Повторение



Учиться  
хорошей речи  
надо долго  
и внимательно.  
Д. Лузгачев

## Вспомним:

- что такое язык и речь,
- что такое текст, типы текстов,
- что такое предложение и словосочетание,
- какие бывают виды предложений,
- что такое главные и второстепенные члены предложения,
- что такое обращение.

## Наша речь и наш язык

1. Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. (К. Паустовский)

Наш язык — это важнейшая часть нашего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело... Учиться хорошей речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. (Д. Лихачёв)

- Спишите первое высказывание. Проверьте себя.
- Знаете ли вы мудрые изречения о русском языке? Начните их находить и записывать.

2. Прочитайте пословицы о языке и речи. Объясните, как вы поняли их смысл.

1. В доброй беседе всяк ума копит.
2. Умные речи приятно и слушать.
3. Сперва подумай, а потом скажи.
4. По речам узнают человека.
5. Что на уме, то и на языке.
6. Язык мой — друг мой.



- Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя.
- Подготовьтесь к конкурсу «Проба пера». Выберите любую пословицу и составьте на эту тему текст. Подготовьтесь представить своё сочинение в классе.

человек



### 3. Прочитайте.

Здравствуйте! Спасибо. Доброй ночи! Пожалуйста. Извините, пожалуйста. До свидания! Простите, пожалуйста. До встречи! Спокойной ночи! Добрый день! Извините, я виноват. Всего хорошего! Прощайте! Благодарю вас!

- Выскажите мнение: почему эти слова иногда называют «волшебными словами» русской речи?
- В чём волшебная сила этих слов? Почему они так необходимы?
- Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности, слова извинения.
- Подготовьте сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи».

*пожалуйста*

4. Рассмотрите рисунки. Определите их тему. Наблюдали ли вы какую-нибудь из этих ситуаций в жизни?



- Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать.
- Какие из слов упр. 3 вы употребили в диалоге?

# Текст

## Текст и его план

### 5. Прочитайте.

Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Мила берёза русскому человеку. Она и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зелёной красавицы! Любит наш народ берёзку и за красоту её, и за пользу, которую она приносит.

- Докажите, что предложения составляют текст. О чём в нём говорится? Определите тему текста.
- Спишите. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.


### 6. Прочитайте.



Берегите Россию —  
Нет России другой.  
Берегите её тишину  
и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...  
Е. Сеницын



- Определите тему и главную мысль текста.
- Спишите. Проверьте себя.

 **Вспомните!** Текст — это высказывание, в котором два или несколько предложений связаны по смыслу и объединены общей темой. Текст имеет тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.

## 7. Прочитайте.

### Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались.

Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

Л. Толстой

- Определите тему и главную мысль текста.
- Что отражает заголовок: тему или главную мысль текста?
- Почему в тексте выделены три части? О чём говорится во вступительной, основной и заключительной частях текста?
- Составьте план текста. Для этого придумайте к каждой части текста заголовок. Запишите план.
- Устно передайте содержание каждой части.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О слове «каникулы»

Каникулой в древности называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса — Сириус. Ежегодно она появлялась на небосводе в самом разгаре лета, 26 июля по нашему календарю. В июне начиналось жаркое время года, когда школьникам давали передышку. В честь звезды эти дни и прозвали каникулёрными, каникулами. Сначала каникулами называли только летний отдых, потом слово каникулы стало относиться ко всякому перерыву в учении.

Г. Юрмин

## 8. Прочитайте.

### Первая вахта

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Души в нём не чаяли. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту.

Зáмер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают — так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важное дело — охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

Е. Пермяк



- Определите тему и главную мысль текста.
- Выпишите из каждой части текста трудные для написания слова.
- Подготовьтесь к написанию изложения данного текста по самостоятельно составленному плану. Воспользуйтесь Памяткой 2 «Как подготовиться к изложению» (см. с. 145).

*каникулы*

## Типы текстов

9. Прочитайте три текста.

По наружности Соболько напоминал обыкновенную дворнягу. Небольшого роста, с острой мордой, стоячими ушами и загнутым вверх хвостом. Умная собака виляла пушистым хвостом, облизывалась и нетерпеливо взвизгивала.

Лебедь красиво подплыл к берегу.<sup>4</sup> Он вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых чёрных ногах, направился к избушке.

Один из островов Светлого озера назывался Голодаём. А назывался он так потому, что, попав на него в плохую погоду, рыбаки не раз голодали по нескольку дней.

Д. Мамин-Сибиряк

- Определите тип каждого текста: это повествование, описание или рассуждение? О чём говорится в каждом из них: о признаках, о действиях или о причине чего-либо? К какому тексту можно поставить какой-либо из данных вопросов: **какой? что произошло? почему?**

- Спишите любой текст. Проверьте себя.

 **Вспомните!** Тексты бывают разные.

- В **повествовательных** текстах повествуется, рассказывается, сообщается о чём-либо. К таким текстам можно поставить вопросы **что? где? как? когда произошло?**

- В **описательных** текстах описываются люди, животные, предметы, события, картины природы. К описанию можно поставить вопросы **какой? какая? какое?**

- В **текстах-рассуждениях** объясняется, доказывается что-либо, автор рассуждает о причинах явлений, событий, даёт им оценку. К таким текстам можно поставить вопрос **почему?**



## 10. Прочитайте предложения.

Ландыш — это травянистое растение с продолговатыми листьями и мелкими белыми душистыми цветками в виде колокольчиков.



Ландыш клонит жемчуг круглых белых слёз. (В. Брюсов)

Латинское название ландыша в дословном переводе означает «лилия долин, цветущая в мае».

- О каком цветке идёт речь в каждом из предложений?
- Обсудите, какие предложения можно встретить в научном тексте, а какое — в художественном.
- Какие выразительные средства использовал В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш?

## 11. Прочитайте названия тем для сочинения.

1. Приметы золотой осени.
2. Как красива осенняя берёзка!
3. Осенний карнавал на лесной полянке.
4. Осень — моё любимое время года.
5. О чём шептались осенние листья?
6. Разговор ёжика и зайца.
7. Забавы осеннего ветра.
8. Самое интересное событие моих летних каникул.



- Выберите любую тему для сочинения. Определите его главную мысль. Продумайте содержание сочинения.
- Определите, каким типом текста вы воспользуетесь при написании сочинения: описанием? повествованием? рассуждением? В каком жанре будет построено сочинение: это будет рассказ или сказка? Будет ли использован в тексте диалог?
- Составьте текст на выбранную тему. Подготовьтесь его рассказать.

# Предложение

## Виды предложений

12. Прочитайте.

### Рассветает

Солнышко проснулось. Рассветает.  
Розовеет небо вдалеке...  
На ладошке неба  
Звёзды тают,  
Как зимой снежинки на руке.

С. Пшеничных



- Что вы представили, читая каждое предложение? Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении?
- Подготовьтесь к письму по памяти данного стихотворения. Запишите его. Проверьте себя.

13. Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. Золотая, наступает, осень.
2. В, берёз, видны, жёлтые, листве, пряди, зелёной, и, лимонные.
3. На, краснеют, рябины, гроздь, полянах, ярко, и, лесных, калины.
4. Развесистый, роняет, на, дуб, жёлуди, землю, спелые.
5. Стаи, к, готовятся, дроздов, на, отлёту, юг.
6. А, лесу, в, грибов, появилось, сколько!

- Составляют ли предложения текст? Какой темой их можно объединить?
- Продолжите текст: составьте и запишите 1–2 предложения на эту же тему.

14. Прочитайте. Почему вы улыбнулись? Где нужно поставить точки?

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова...



Г. Граник

● Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения. Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец.

🔥 **Вспомните!** По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.

● **Повествовательное** предложение содержит сообщение, повествование, рассказ о чём-либо:

В хозяйстве и верёвочка пригодится.

● **Вопросительное** предложение включает в себе вопрос:  
Что ты сделал в жизни хорошего?

● **Побудительное** предложение содержит побуждение (совет, просьбу, пожелание, призыв):

Пусть будет мир во всём мире!

15. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

### Чистотёл

На опушке б..рёзового леса ок..ло  
мур..вейника выр..с чистотел. Почему  
у р..стен..я такое название? Разломи  
ст..белёк. На его изломе выступила яркая  
кап..лька сока. Соком чистотела лечат  
заб..левания кожи.



Г. Кучнева





- Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте? С какой целью они употреблены автором? Подчеркните побудительное предложение.
- Как образовалось слово **чистотел**? Выделите в нём корни и подчеркните соединительную букву **о**.
- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.

**16.** Прочитайте загадки и пословицы. Отгадайте загадки.

1. Будь своему слову хозяин.
2. Какой колокольчик не звенит?
3. У кого усы длиннее ног?
4. Плохая шутка до добра не доведёт.
5. Кто на себе свой дом носит?
6. Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
7. Не хвались, пока люди тебя не похвалят.



- Дайте характеристику каждому предложению: какое оно по цели высказывания?
- Спишите сначала повествовательное предложение, затем вопросительные, потом побудительные.
- Подчеркните в словах любого предложения изученные орфограммы.

*хозяин*

*хозяйство*

**Вспомните!** Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения могут произноситься с **восклицательной интонацией**.

В этом случае в конце повествовательных и побудительных предложений ставится восклицательный знак, а в конце вопросительных предложений остаётся вопросительный знак или ставятся и вопросительный, и восклицательный знаки.

Красива утренняя заря!

Ребята, давайте посадим у школы дубовую аллею!

Что делает эта птица?! Купается?!

17. Прочитайте.

1. Как осень хороша! Как чисты небеса! (П. Вяземский)
2. Смилуйся, государыня рыбка! (А. Пушкин)
3. Куда мой мёд<sup>1</sup> деваться мог? Ведь был полнёхонький горшок! (Б. Заходер)
4. Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил! (К. Чуковский)
5. Никто меня не жалеет! (В. Осеева)

- Какие чувства выражены в этих предложениях? Передайте их интонацией.
- Определите, каким по цели высказывания и по интонации является каждое из данных предложений.

18. Прочитайте. Спишите.

Мы пойдём сегодня в театр? Кто живёт на дне моря? Около школы есть речка?

- Какие из данных вопросительных предложений можно перестроить в повествовательные, изменяя только их интонацию и заменяя вопросительный знак на точку?

19. Прочитайте диалоги.

— Мишка, мишка ( ) Что с тобой ( )  
Почему ты спишь зимой ( )  
— Потому что снег да лёд —  
Не малина и не мёд ( )



— Чего не выходят<sup>2</sup>  
Из дома улитки ( )  
— В их домике нет  
Ни дверей, ни калитки ( )

В. Орлов



- Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Объясните свой ответ.
- Спишите любой диалог. В конце каждого предложения ставьте нужные знаки препинания.

## Обращение



20. Прочитайте. Назовите сказки.

1. **Бабушка**, волк-то какой страшный на меня наскочил! 2. **Речка-матушка**, спрячь меня! 3. **Испеки, старуха**, колобок. 4. Не горюй, **зайнышка**, я тебе лису выгоню. 5. Бери ложку, **хозяйюшка**. 6. Что тебе надобно, **стáрче**? 7. Не обес-судь, **куманёк**. Больше потчевать нечем.

- Вспомните, как в русском языке называются выделенные слова. Какова их роль в предложении?
- Прочитайте выразительно предложения и понаблюдайте, как вы произносите слова-обращения.
- Обратите внимание на знаки препинания в предложениях. Спишите любые три предложения.

👉 **Вспомните!** **Обращение** — слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

- Если обращение стоит в **начале предложения**, то оно отделяется запятой:

**Дорогой дедушка**, приезжай к нам в гости.

- Если обращение стоит в **середине предложения**, то оно выделяется с обеих сторон запятыми:

О чём, **девочка**, плачешь? Спасибо, **Таня**, за книгу.

- Если обращение стоит в **конце предложения**, то перед обращением ставится запятая:

До свидания, **ребята!** Здравствуй, **милая ласточка!**

21. Прочитайте выразительно. В чём сходство и различие предложений каждой группы?

1. Где ты, **птичка**<sup>1</sup>, **гнёздышко** свилá?

2. **Птичка**, где ты **гнёздышко**<sup>2</sup> свила?

3. Где ты **гнёздышко** свила, **птичка**?

- Спишите предложения. Подчеркните в них обращения. Объясните знаки препинания.
- Составьте и запишите своё предложение с обращением.

22. Прочитайте диалог из стихотворения «Вредный кот».

— Петь, здоро́во!  
— Здравствуй Вова  
— Как уроки  
— Не готовы. Понимаешь,  
Вредный кот  
Заниматься не даёт.

Б. Заходер



● В каких предложениях знаки препинания пропущены? Спишите, вставляя пропущенные знаки. Подчеркните в предложениях обращение.

● Когда в речи можно употребить приветствие **здорóво**, а когда **здрáвствуй**?

### Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения

23. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Майкова.

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.



- Напишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните главные члены предложения. Почему они называются главными?
- Какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?

🔥 **Вспомните!** Главные члены предложения — это **подлежащее** и **сказуемое**. Они составляют грамматическую основу предложения. **Второстепенные члены** поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.

откуда? куда? какие?  
С берёз летят на землю жёлтые листья.

24. Прочитайте. Озаглавьте текст.

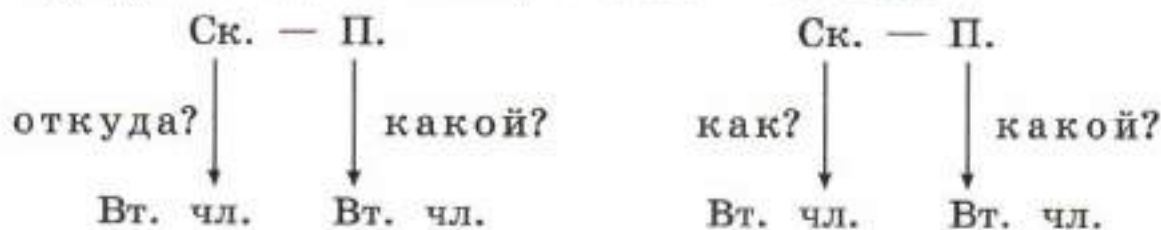
Вдру.. раздался мощный гул. Воздух задр..жал.  
Блестящий с..м..лёт пр..мч..лся над в..ршинами ябл..нь.  
Вспорхнула бабочка. Сл..тел с забора ж..лтый п..тух.  
С криком пр..мелькнула испуганная галка.<sup>4</sup>

А. Гайдар



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Разберите одно из предложений по членам предложения (см. Памятку 6, с.149).
- Объясните, как определить среди данных предложений нераспространённые и распространённые предложения.

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к первой схеме, а какое – ко второй?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме. Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них грамматическую основу.

**Вспомните!** Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

- **Нераспространённые** предложения состоят только из главных членов:

Ночь. Светит месяц. Сверкают звёзды.

- **Распространённые** предложения имеют в своём составе не только главные члены, но и второстепенные:

Ясный месяц осветил лесную поляну.

26. Рассмотрите рисунки. Назовите сказки.



3

- Составьте по любому рисунку сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите эти предложения.
- Сравните предложения. Какое из них наиболее полно передаёт мысль? Какую роль выполняет каждый из второстепенных членов в распространённом предложении?

27. Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

1. С тех пор каждый вечер еж...ная сем...я выходила гулять по саду. 2. Впереди шёл старый б...льшой ёж. 3. По д...рожке прогуливалось с...мейство ежей. 4. За ним шла еж...ха, и мал...нькими комочками к...тились крохотные ежата. 5. Р...дители первый раз выв...ли их на прогулку.

И. Соколов-Микитов



- Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах выделите корень.
- Объясните, как разобрать выделенное предложение по членам предложения (см. Памятку 6, с. 149).

## Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения в русском языке имеют свои названия: **определение**, **дополнение**, **обстоятельство**.

- **Определение** отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает чаще всего признак предмета. Определение обычно выражается именем прилагательным. Определение подчёркивается волнистой линией: ~~~~~.

какой?  
 Расцвёл душистый ландыш.



- **Дополнение** отвечает на вопросы кого? чего? чему? что? кем? чем? о ком? о чём? (то есть на вопросы косвенных падежей). Дополнение может быть выражено именем существительным или местоимением в косвенном падеже. Дополнение подчёркивается пунктиром: - - - - -.

кому? что?  
 Папа купил сыну ноутбук.



- **Обстоятельство** отвечает на следующие вопросы: где? откуда? когда? как? и обозначает место, время, способ действия. Обстоятельство выражается наречием или именем существительным в косвенном падеже. Обстоятельство подчёркивается пунктиром с точками: - . - . - . - .

как? где?  
Звонко куковала в лесу кукушка.



# Словосочетание

## Что такое словосочетание?

28. Прочитайте.

В еловом лесу без устали хлопочут проворные белки. В вершинах ёлок они устроили тёплые гнёзда. В лесных кладовых хлопотливые<sup>2</sup> зверьки спрятали вкусные орехи.



• Спишите. Подчеркните главные члены. Выпишите из первых двух предложений словосочетания.

Хлопочут (как?) без устали,  
хлопочут (где?) ...,  
в лесу (каком?) ...,  
белки (какие?) ... .

Устроили (что?) гнёзда,  
гнёзда (какие?) ...,  
устроили (где?) ...,  
в вершинах (чего?) ....

👉 **Вспомните!** В словосочетании есть **главное** и **зависимое** слова. От главного слова ставится вопрос к зависимому. Зависимое слово уточняет значение главного:



29. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Со..нце ст..яло низко над горизонтом.<sup>4</sup> 2. На небе пок..зался серп м..л..дого мес..ца.

• Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Выпишите словосочетания.

• Разберите любое предложение по членам предложения. В какой последовательности вы это будете делать?

*горизонт*



**30.** Прочитайте словосочетания. Составьте из них предложение и запишите его.

Резвились у сосны, весело резвились, утром резвились, маленькие бельчата, у сосны высокой.

- Подчеркните в предложении грамматическую основу.

**31.** Прочитайте. Придумайте к тексту заголовок.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал своё детище! Собака остановилась и отступила.

И. Тургенев



- Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?

- Подготовьтесь написать изложение текста по вопросам:

1. Почему воробышек сидел на дорожке неподвижно?
2. Какая опасность ему угрожала?
3. Как старый воробей героически защищал своё детище?

1. Прочитайте. Докажите, что это текст. Придумайте к нему заголовок.

Утренний клёв окончился. Незнакомая птичка опустилась на удёлище, сложила крылья. Я стал разглядывать незнакомку. Она была удивительно красива. Оливково-оранжевая грудка, тёмные в светлых пестринках крылья и яркая, небесного цвета спинка. Незнакомка посидела, посидела на удочке, тоненько пискнула, будто всхлипнула, да и полетела вдоль берега, часто махая крылышками.

Е. Носов

- Сколько частей можно выделить в тексте? Объясните свой ответ.
- Можно ли из данного текста составить два других текста: текст-описание и текст-повествование? Составьте любой текст и запишите его.

2. Прочитайте стихотворение выразительно.

Садик мой весёлый,  
Где ж твои цветы?  
Под дождём осенним  
Изменился ты!..

Как тебя утешить,  
Что тебе сказать?  
Жди — весна вернётся,  
Зацветёшь опять!

И. Белоусов



- Объясните употребление знаков препинания в конце предложений. Найдите в стихотворении обращение.
- Спишите второе предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу и выпишите словосочетания.

# Предложение



## Узнаем:

- что такое однородные члены предложения,
- как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

## Будем учиться:

- определять однородные члены предложения,
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении,
- разбирать предложение по членам предложения.

# Однородные члены предложения

## Что такое однородные члены предложения?

32. Прочитайте.

1. В болоте урчали лягушки.

В болоте урчали, квакали лягушки.

2. Солнце осветило деревья.

Солнце осветило деревья, кусты, поляны.

3. На столе лежали книги.

На столе лежали книги, тетради, карандаши.



- В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

**Обратите внимание!** В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

33. Прочитайте.

1. В лесном озере водились караси́, плотва́, щуки, лещи́.

2. Осенние листья летят, кружатся, падают на землю.

3. Юрки́е, непосе́дливые синицы перелетают с дерева на дерево.

- Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения?
- На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?
- Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.
- Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?



**Однородными членами** могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

**Несколько подлежащих** при одном сказуемом — это однородные члены предложения.

**Несколько сказуемых** при одном подлежащем — это однородные члены предложения.

**Несколько второстепенных** членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова, — это однородные члены предложения.

Однородные члены произносятся с **интонацией перечисления**.

**34.** Прочитайте.

1. На полях р..ботают тракт..ры, комбайны. 2. Комбайны скашивают, обмолачивают пшеницу, очищают зерно, высыпают его в грузовики, собирают в копны с..лому. 3. Тракторы пахут, разрыхляют почву. 4. Хл..боробы уже убрали с полей рож.., ячень, ..вёс.



- Какими членами предложения являются выделенные однородные члены? Объясните свой ответ.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

комбайн

комбайнер

комбайнер

### 35. Прочитайте.

1. Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом.
2. Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички.
3. Старые, бывалые птицы учили молодых.
4. На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали.
5. Ласковое<sup>2</sup> солнце освещало лес, траву, речку, горы.
6. В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.<sup>4</sup>

Д. Мамин-Сибиряк

- Подготовьтесь доказать, что в каждом предложении есть однородные члены.
- Запишите предложения в таком порядке:
  - а) с однородными подлежащими;
  - б) с однородными сказуемыми;
  - в) с однородными второстепенными членами.
- Найдите в предложениях однородные второстепенные члены. Подчеркните слово, от которого они зависят.
- Прочитайте записанные предложения с интонацией перечисления однородных членов предложения.

 **Обратите внимание!** Однородные члены связаны между собой **перечислительной интонацией** и отделяются друг от друга **запятой**.

### 36. Прочитайте.

Горбунок-конёк встряхнулся,  
Встал на лапки, встрепенулся,  
Хлопнул гривкой, захрапел  
И стрелой полетел.



П. Ершов

- Какими членами предложения являются выделенные слова? Докажите.
- Спишите, подчеркните главные члены предложения. Выделите в глаголах приставки.
- Объясните постановку запятых в предложении.

**Обратите внимание!** Однородные члены предложения могут иметь при себе **зависимые слова**:

Встал на лапки, хлопнул гривкой.

### Однородные члены предложения

Члены предложения	Вопросы	Примеры предложений
Однородные подлежащие	кто? что?	<b>Река, берега и деревья</b> залиты розовым светом. И. Никитин
Однородные сказуемые	что делает?	Гром <b>перекатывается, грохочет, ворчит, роко-чет, встряхивает</b> землю. К. Паустовский
Однородные второстепенные члены предложения (отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова)	какие?  где?  как?	<b>Холодные, тяжёлые</b> тучи неслись над землёй. А. Чехов <b>В поле, в кустах</b> жили серые куропатки. В. Бианки <b>Неохотно и несмело</b> Солнце смотрит на поля. Ф. Тютчев

**37.** Прочитайте предложения в таблице «Однородные члены предложения» с правильной интонацией.

● Расскажите по таблице, какие члены предложения могут быть однородными. Как определить в предложениях однородные подлежащие? однородные сказуемые? однородные второстепенные члены предложения?





**38.** Прочитайте. Спишите, расставляя, где нужно, запятые.

1. Бледно-серое небо светлело холодело синело. (И. Тургенев) 2. Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой. (Е. Трутнева) 3. В лесу растут красно-головые подосиновики скользкие грузди душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов) 4. Вот прилетели тетерева расселись по берёзам клюют горькие почки. (М. Пришвин)

● Объясните постановку запятых в предложениях. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

### Запятая между однородными членами, соединёнными союзами



Однородные члены предложения могут быть **связаны** между собой **перечислительной интонацией** и союзами **и, а, но**.

**39.** Прочитайте. Рассмотрите условные обозначения однородных членов.

1. Звёзды меркнут, гаснут. Звёзды меркнут и гаснут.

2. Зацвели одуванчики, шиповник. Зацвели одуванчики и шиповник.

3. Серебряные паутинки опускались на деревья, на кусты. Серебряные паутинки опускались на деревья и на кусты.<sup>4</sup>

○ , ○

○ и ○

- В чём сходство и различие каждой пары предложений?
- Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится?
- Запишите предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.







Если однородные члены предложения связаны интонацией перечисления (без союза), то запятая между ними **ставится**.

Если два однородных члена соединены союзом **и**, то запятая между ними **не ставится**.

40. Прочитайте. Спишите, расставляя, где нужно, запятые.



Дама сдавала в багаж<sup>1</sup>  
 Диван  
 Чемодан  
 Саквояж  
 Картину  
 Корзину  
 Картонку  
 И маленькую собачонку.  
 С. Маршак



- Объясните постановку запятых. Каким членом предложения являются однородные члены?
- Прочитайте предложение с правильной интонацией.
- Что обозначают слова **саквояж**, **багаж**?

*саквояж*

41. Прочитайте. Составьте из каждой группы предложений одно, но с однородными членами.

1. Птицы живут в лесах. Птицы живут на озёрах. Птицы живут на болотах.

2. На пруду плавают утки. Утки ныряют. Утки достают из тины червячков.



- Запишите составленные предложения.



**42.** Прочитайте. Рассмотрите условные обозначения однородных членов.

1. Книги (не) г..в..рят, а правду ска-  
зывают. 2. Зазнайство (не) возвышает  
ч...л..века, а унижает. 3. Мес..ц светит,  
**но** (не) греет. 4. Кошка спит, а мышку  
видит.

○ , а ○

○ , но ○

- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- Чем сходны данные предложения? Подчеркните в них однородные члены предложения. Какими союзами соединены однородные члены?

Между однородными членами перед союзами **а**, **но** всегда ставится запятая.

**43.** Прочитайте.

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора.

Ф. Тютчев

Славная осень! Здоровый, ядрёный  
Воздух усталые силы бодрит.

Н. Некрасов



- О какой поре осени говорится в стихах? Какие слова выражают отношение авторов к осени?
- Объясните постановку знаков препинания в предложениях.
- Запишите один из отрывков по памяти. Проверьте себя.

**44.** Прочитайте правило постановки запятой между однородными членами предложения (см. с. 33). Составьте сообщение на тему «Когда ставится запятая между однородными членами предложения».



## Запятая между однородными членами

Запятая между однородными членами ставится:

• если однородные члены соединены **интонацией перечисления**:

○, ○, ○.

Улетают на юг **стрижи, зяблики, жаворонки.**

• если однородные члены соединены союзами **а, но**:

○, а ○. ○, но ○.

Не **лесть**, **а** **честь** украшает дружбу.

Снег **выпал**, **но** растаял.

Запятая между однородными членами **не ставится**, если два однородных члена соединены союзом **и**:

○ и ○.

**Тихая и тёплая** заря занималась над землёй.

45. Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Стальная<sup>2</sup> рыбка ныряет а хвост на волне оставляет. (..гл..) 2. Без рук без топорёнка построена избёнка. (Гн..зд..) 3. Заворчал живой замок лёг у двери поперёк. (С..б..к..) 4. Она сама не прядёт не ткёт а людей одевает. (..вц..) 5. Худеет с каждым днём толстяк и не поправится никак. (К..л..нд..рь)

• Спишите две загадки, ставя, где нужно, пропущенные запятые. Вставьте пропущенные буквы в отгадки.

• Выпишите из предложения по два слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.



календарь

**46.** Прочитайте.

1. Какие птицы улетают на юг<sup>1</sup> осенью? 2. Какие части есть у растения? 3. Какие значимые части есть в слове? 4. Какого цвета бывают карандаши? 5. Каких зверей вы видели в зоопарке? 6. Как ты помогаешь родителям дома?

● Составьте предложения – ответы на вопросы, используя в них однородные члены. Запишите ответы на три любых вопроса.

**47.** Прочитайте. Распространите предложения однородными членами по образцу.

Образец. В школьном саду росли **яблони, груши и сливы.**

1. В пруду плавали **утки.** 2. Рыболов поймал в реке **щуку<sup>1</sup>.** 3. Мы купили в магазине **тетради.** 4. В наших лесах растут **берёзы.**

● Запишите составленные предложения. Объясните постановку запятых. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**48.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Исаака Ильича Левитана «Золотая осень».

● Почему автор назвал картину «Золотая осень»? Какие краски выбрал художник, чтобы показать «золото» осени?

● Скажите, какими художник изобразил осенний день, небо, реку, деревья, полянки, пригорки, деревушку, дальние поля.

● Составьте рассказ по плану:

1. Художник **И. И. Левитан** и его картина.
2. Осенний день.
3. Деревья в золотом наряде.
4. Лесная речка.
5. Моё впечатление о картине.

● Запишите составленный рассказ. Проверьте себя.

## Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:

точка [ . ]

запятая [ , ]

точка с запятой [ ; ]

многоточие [ ... ]

двоеточие [ : ]

вопросительный знак [ ? ]

восклицательный знак [ ! ]

тире [ — ]

скобки [ ( ) ]

кавычки [ « » ]

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

1. Вспомните употребление знаков препинания:

- какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
- какой знак препинания «живёт» внутри предложения?
- какой знак и когда ставится перед предложением?

2. Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.

3. Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его.

- Какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
- Каких знаков больше?
- Какие знаки вам неизвестны?

Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

👉 Составьте сообщение на одну из тем:

- «Похвальное слово знакам препинания»,
- «Зачем нужны знаки препинания»,
- «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

# Простые и сложные предложения

## Как отличить сложное предложение от простого предложения?

49. Прочитайте. Спишите.

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес.  
Ель надломленная стонет,  
Глухо шепчет тёмный лес.  
Н. Некрасов



- Какие слова употребил автор в переносном значении? Какую роль они выполняют в тексте?
- Как различить простое и сложное предложения? Докажите, что первое предложение – простое, а второе – сложное. Подчеркните основы предложений.

**Вспомните!** Предложения бывают **простые** и **сложные**. В **простом** предложении **одна** грамматическая основа.

Вся поляна пестрела цветами.

**Сложное** предложение состоит из **двух** и **более** частей. Грамматических основ в сложном предложении столько же, сколько частей.

Гремел гром, и ярко сверкала молния.

50. Прочитайте.

1. Поз..няя осень. Грачи ул..тели, лес обнажился, поля опустели. (Н. Некрасов) 2. Рак пятится назад, а щ..ка тянет в воду. (И. Крылов) 3. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к веч..ру п..года изменилась. (Л. Толстой) 4. Осень наступила, выс..хли цветы, и гл..дят уныло голые кусты. (А. Плещеев) 5. Был тёплый до..дь, и стрек..за на ветке обсыхает. (М. Рыльский)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выделите грамматическую основу (или основы) в каждом предложении. Как связаны между собой части сложного предложения?

**Обратите внимание!** Части сложного предложения связаны по смыслу и могут быть соединены:

- или интонацией (без союзов);
- или интонацией и союзами **и, а, но**.

Части сложного предложения разделяются **запятой**.

Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу. (А. Пушкин)

*прекрасный*

**51.** Прочитайте. Докажите, что вы прочитали простые предложения.

1. Соловей месяц поёт.
2. Осень начинается.
3. В сентябре лето кончается.
4. В декабре зима стелет холсты.
5. Ворона круглый год каркает.
6. Мороз через реки наводит мосты.



- Какие предложения можно объединить по смыслу в сложные так, чтобы получились пословицы? Объясните, как это сделать.

- Запишите составленные предложения. Ставьте запятую между частями сложного предложения.

- Подчеркните в любом сложном предложении его грамматические основы.

**52.** Прочитайте стихотворение Н. Хрущёвой.

Я вывел на улицу папу,  
А ветер унёс его шляпу.  
Мы знаем теперь, что у ветра  
Есть шляпа из серого фэтра.



- Спишите. Объясните постановку запятых в предложениях.



## Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

**53.** Прочитайте. Где пропущены запяты? Объясните свой ответ.

Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет.  
А. Пушкин

Ветер весело примчал  
Все деревья раскачал.  
А. Леонтьев

Веют осенние ветры  
В мрачной дубраве.  
Н. Карамзин

Ветер тучи гонит  
Ветер в трубах стонет.  
Г. Ладонщиков

- Какой темой можно объединить все предложения? Определите тип каждого предложения: оно простое или сложное?
- Спишите простые предложения с однородными членами. Ставьте, где нужно, запяты. Подчеркните в предложениях главные члены.

**54.** Прочитайте. Где пропущены запяты?

1. Прокр..чала иволга щёлкнул в кустах с..л..вей.

2. Крупные капли дождя з..стучали з..шлёпали по лист..ям.

3. Острым клювом дятел долбит д..рев..я и добывает из-под коры жучков и личинок.

4. Повар готовил ..бед<sup>1</sup> а с..баки л..жали у двери кухни.

5. Сова охотится не днём а ноч..ю.

6. Утро было морозное<sup>2</sup> но лужи не замёрзли.

- Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, а потом сложные предложения. Ставьте, где нужно, запяты и вставляйте в слова пропущенные буквы.
- Объясните постановку запятых в предложениях.



**55.** Прочитайте начало предложений. Придумайте их продолжение так, чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, а затем сложное предложение.



1. Я пришёл к другу... .
2. Тучка набежала... .
3. Пёс Полкан... .



● Запишите любую пару составленных предложений. Объясните расстановку в них знаков препинания.

**56.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

Е. Чарушин



- Определите тип текста, тему и главную мысль.
- Найдите в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения. По каким признакам вы их различили? Объясните постановку в них запятых.
- Подготовьтесь к написанию изложения по данному тексту (см. Памятку 2, с. 145).



**1.** Прочитайте. Запишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений и ставя, где нужно, запятые.

скрылось вечернее солнце птицы в лесу ещё не спят кормятся перелетают с ветки на ветку далеко слышен в вечернем лесу стук дятла вертятся возле него шустрые синички подбирают жучков и личинок скоро наступит в лесу тёмная непроглядная ночь<sup>1</sup> замолкнут и заснут дневные птички и звери

**И. Соколов-Микитов**

● Найдите предложение с однородными подлежащими и сказуемыми. Подчеркните в нём грамматическую основу.

**2.** Составьте предложение с однородными второстепенными членами. Запишите его.

**3.** Прочитайте. Какой недочёт есть в каждой паре предложений? Как его устранить с помощью однородных членов предложения?

**1.** Ива склонилась над рекой. Ива опустила ветви в воду.

**2.** Осень была поздняя. Осень была холодная.

**4.** Прочитайте. Где пропущены запятые?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась прыгала делала смешные рожи передразнивала людей.

**Л. Толстой**

● Объясните, какую «работу» должны выполнить пропущенные запятые.

● Спишите. Ставьте, где нужно, запятые.

● Дайте характеристику каждому предложению: предложение сложное или простое, есть ли однородные члены.

# Слово в языке и речи



## Узнаем:

- что такое наречие,
- какие грамматические признаки имеет наречие,
- как образуется наречие.

## Будем продолжать учиться:

- определять лексическое значение слов,
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы,
- разбирать слова по составу,
- распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как часть речи.

# Лексическое значение слова

## Слово и его значение

57. Прочитайте высказывания о русском языке.

Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей. (М. Горький)

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (К. Паустовский)

● Спишите любое высказывание. Объясните, как вы поняли его смысл.

58. Рассмотрите рисунки.



● Назовите предметы. Какие предметы вы затруднились назвать? Почему?

● Запишите пять слов-названий предметов. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

**Вспомните!** Слова служат для называния предметов, явлений, признаков и действий предметов, количества предметов и др.

То, что обозначает слово, — это его **лексическое** значение. Лексические значения слов разъясняются в **толковых словарях**.

**59.** Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

● Запишите слова, соответствующие данным толкованиям. Подчеркните в корне слов буквы, написание которых надо запомнить.

**60.** Прочитайте.

Чтоб скорей в библиотеке  
Отыскать ты книги смог,  
В ней бывает картотека —  
Специальный каталог.



● Что обозначают выделенные слова? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре.

● Спишите предложение. Запомните произношение выделенных слов.

● Устно составьте текст на одну из данных тем: «В библиотеке»; «Вылечим книжки!».

**61.** Прочитайте.

Космонавт, ямщик, изба, шофёр, фломáстер, комбайнер, кольчуга, йогурт, око, карета, магнитофон, компьютер, календарь, трамвай, купец, кроссовки, пшеница, царь, рыбарь, горизонт.



● Все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вышли из употребления, а какие появились в современном языке совсем недавно?

● Спишите любые десять слов, располагая их по алфавиту. В словарных словах подчеркните орфограммы.

## О происхождении слов

Слово **библиотека** — греческого происхождения. Оно состоит из двух греческих слов: «библион» — книга, «тэке» — короб, хранилище. Запомните происхождение данного слова, и вы никогда не ошибётесь в написании слов **библиотека**, **библиотекарь**, **библиотечный**.

Часть **библио-** есть и в других словах: **библиофил** — любитель, ценитель и собиратель книг, книголюб; **библиография** — научное описание книг; перечень книг по какому-нибудь вопросу; **библиограф** — специалист по библиографии.

Часть **-тэке** мы находим в таких словах, как **картотека**, **фильмотека**, **фонотека**.

*библиотека*

*библиотекарь*

62. Прочитайте.

А из Англии

**Футбол**

Прямо в б́утсах к нам пришёл,

Вслед за ним пришёл хоккэй,

А до этого жокэй,

**Тённис**, яхта, бокс, реко́рд,

**Чемпион**, тайм-а́ут, спорт.

Я. Козловский



- Что обозначают выделенные слова? Прочитайте лексическое значение этих слов в словаре иностранных слов.
- Спишите слова, заимствованные из английского языка, располагая их по алфавиту.

63. Прочитайте слова, заимствованные из других языков.

**Греческий язык**

телефон  
каталог  
библиотека  
горизонт  
кровать  
театр

**Итальянский язык**

газета  
помидор  
макароны  
опера  
флейта  
мозаика

**Голландский язык**

флаг  
флот  
компас  
катер  
матрос  
штурман

**Французский язык**

шофёр  
шоссе  
метр  
багаж  
билет

**Немецкий язык**

картофель  
бутерброд  
лагерь  
ранец  
солдат

**Латинский язык**

каникулы  
комната  
класс  
циркуль  
конкурс

- Запишите слова любой группы по алфавиту, объясните их значение.
- Познакомьтесь со словарём иностранных слов в учебнике (см. с. 158). Запишите толкование слова **дирижёр**.

*шофёр*

64. Прочитайте.

Радуга, м..тель, сосул..ка, л..стопад, сн..ж..нка, р..са, л..д..ход, м..роз, п..дснежник, с..рень, з..мл..ника, гр..за, пр..тали́на, сн..г..пад, ж..ра, р..машка, к..пель, зам..розки, д..жди.

- Найдите слова на следующие темы: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень».
- Запишите слова на каждую тему, вставляя пропущенные буквы. Проверьте их написание.

Образец. Зима: снежинки, мороз, ... .

**65.** Прочитайте.

Клён, идти, золотой, дружба, дупло, альбом, салат, класс, бежать, суффикс, кнопка, октябрь, чай<sup>1</sup>, корень, хоккей, торт, молния.

- Найдите многозначные слова. Объясните, в каких значениях они могут употребляться. Выпишите эти слова.
- Назовите однозначные слова. Что они обозначают?

**66.** Прочитайте.

Снежная **гора**, **гора** книг; **серебристый**<sup>2</sup> тополь, **серебристый** голосок; время **летит**, самолёт **летит**; **тихий** звук, **тихий** человек; **железный**<sup>2</sup> гвоздь, **железная** дисциплина; синее **море**, **море** цветов; **держаться** за перила, **держаться** уверенно.

- Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении, а какие — в переносном? Объясните их значения.
- Спишите сочетания слов, в которых многозначные слова употреблены в прямом (основном) значении.

**67.** Прочитайте. Озаглавьте текст предложением из него.

Всё лето листья подст..вляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики<sup>2</sup>. И до того нал..лись и пропитались солнцем, что к осени стали, как солнышки, — багряными и з..л..тыми. Нал..лись, от..желели и пот..кли. Пол..тели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Пон..слись куницами по земле. Зашумел в лесу з..л..той дождь.<sup>4</sup>

Н. Сладков

- Найдите слова, которые автор употребил в переносном значении. С какой целью он это сделал?
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.

**68.** Понаблюдайте за листопадом в парке, в саду, на своей улице. С чем вы сравните осенние листья? Послушайте, как падают листья. По своим наблюдениям напишите сочинение на тему «Листопад».



## Синонимы, антонимы и омонимы

69. Рассмотрите рисунки.



• Назовите по рисункам слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы. Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его.

70. Рассмотрите схему и вспомните, что такое синонимы, антонимы и омонимы.

• Какими частями речи является каждая пара синонимов, антонимов и омонимов?



 **Обратите внимание!** Синонимы, антонимы и омонимы — это слова чаще всего одной и той же **части речи**.

**71.** Прочитайте. Найдите эти слова в словаре омонимов учебника (см. с. 156).

крона <sup>1</sup>	ладья <sup>1</sup>	бор <sup>1</sup>	линь <sup>1</sup>	гранат <sup>1</sup>
крона <sup>2</sup>	ладья <sup>2</sup>	бор <sup>2</sup>	линь <sup>2</sup>	гранат <sup>2</sup>

- Запишите толкование любой пары омонимов.
- Составьте с любым словом предложение.

**72.** Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
2. Выюги да метели под февраль полетели.
3. В большом горе и маленькая радость велика.
4. Кому честь<sup>1</sup>, тому и почёт.
5. Ученье — свет, а неученье — тьма.
6. Мир лучше ссоры.
7. Мир не без добрых людей.

- Спишите предложения, где употреблены:  
а) синонимы, б) антонимы, в) омонимы.
- Подчеркните синонимы, антонимы, омонимы.

**73.** Прочитайте. Объясните лексическое значение слов.

Белый — чёрный; ласка — ласка; красивый, прекрасный; месяц — месяц; месяц, луна; сладкий — горький; багаж, вещи; ветер, ураган; горячий — холодный; почки — почки; пёночка — пёночка; друг, товарищ; зло — добро; бросать, кидать.

- В каком словаре можно найти каждую из пар слов: в словаре синонимов, антонимов, омонимов?
- Распределите слова в три группы: синонимы, антонимы, омонимы. Запишите слова группами.
- Устно составьте предложение с одним из слов.

## Фразеологизмы

**74.** Прочитайте отрывок из «Дневника фокса Микки». Что показалось вам забавным?

Меня мучает вопрос. Почему Зинин папа сказал, что у него «глаза на лоб полезли»? Никуда они не полезли, я сам видел. Зачем же он говорит глупости? Я прокрался к шкафу, сел перед зеркалом и изо всех сил закатил кверху глаза. Чуть! Лоб вверху, и глаза на своём месте.



С. Чёрный

**Вспомните!** В русском языке есть устойчивые сочетания слов — **фразеологизмы**. Объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.

Выражение **глаза на лоб полезли** употребляется в разговорной речи тогда, когда человек очень удивлён происходящим или испытывает сильную боль либо испуг.

### СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

#### О фразеологизме «во весь опор»

Выражение **во весь опор** первоначально обозначало особый бег лошади — галоп, когда лошадь скачет, опираясь одновременно то на обе передние, то на обе задние ноги.

Теперь фразеологизм **во весь опор** имеет значение «очень быстро» и употребляется с глаголами **бежать, скакать, мчаться, нестись**. Такое же значение имеют фразеологизмы **во весь дух, во все лопатки**.

75. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Ребята слушали сказку **затаив дыхание**, боясь пропустить хоть одно слово.
2. Дождь всё ещё лил **как из ведра**.
3. Довольно **бить баклуши**, пора приниматься за работу!
4. И пошёл Иванушка **куда глаза глядят**.
5. Сидя на уроке, **нельзя считать ворон**.
6. Катя всегда любила **совать нос** во все дела.
7. Мы шли в гору **черепашьим шагом**.
8. Сам кашу **заварил**, сам и **расхлёбывай**.



• Выпишите из предложений (через запятую) выделенные сочетания слов. Какое из них противоположно по смыслу словосочетанию **во весь дух**?

• В каком словаре можно выяснить значение фразеологизмов?

*ещё*

76. Прочитайте фразеологизмы.

Как курица лапой, водой не разольёшь, засучив рукава.



• Выскажите своё мнение: какими из данных фразеологизмов можно подписать эти рисунки?

• Составьте предложения или рассказ по одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.

# Состав слова

## Значимые части слова

77. Прочитайте. Назовите сказку.

Корабельщики дивятся,  
На кораблике толпятся,  
На знакомом острову  
Чудо видят наяву:  
Город новый, златогла́вый,  
Пристань с крепкою  
заставой.

Пушки с пристани палят,  
Кораблю пристать велят.

А. Пушкин



- Найдите в тексте однокоренные слова. Что они обозначают? Являются ли однокоренными выделенные слова? Почему?
- Спишите. Выделите корень в однокоренных словах.



корабль

78. Прочитайте. Сгруппируйте однокоренные слова.

Ночь, грустить, пять<sup>1</sup>, чистый, верх, свет, светленький, пятница, светлый, верхний, чистить, ночевать, пятак, пятнадцать, верхний, ночной, грустный<sup>2</sup>, пятёрка, светить, ночь, грусть, чистота, верхушка, чистенький.

- Запишите однокоренные слова группами. Выделите в словах корень. Укажите над каждым словом, к какой части речи оно относится.
- Подчеркните изученные орфограммы в корне слов.



## Значимые части слова

Часть слова	Определение	Пример
<b>Корень</b>	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	<u>со</u> ль <u>со</u> л <sup>ить</sup> <u>со</u> л <sup>ённый</sup>
<b>Приставка</b>	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов	<u>по</u> солить <u>до</u> солить <u>пере</u> солить
<b>Суффикс</b>	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов	сол <u>он</u> ка сол <u>ён</u> ный сол <u>ян</u> ной
<b>Окончание</b>	Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание образует форму слова	соль <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">□</span> – без сол <u>и</u> сол <u>ит</u> – сол <u>ят</u> солён <u>ый</u> – солён <u>ая</u>
<b>Основа</b>	Часть слова без окончания	<u>безсолев</u> <u>ой</u>

**79.** Прочитайте таблицу «Значимые части слова». Составьте по ней сообщение «Что я знаю о значимых частях слова».

**80.** Прочитайте. Скажите, все ли слова в каждой группе слов являются однокоренными. Объясните почему.

1. Сырник, сырой, сыр, сырость, сыроватый<sup>2</sup>.
2. Липа, липкий, липучий, липовый<sup>2</sup>, липнуть.
3. Рис, рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.

● Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них корень.

**81.** Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары одно-коренные. Спишите.

Горизонт — горизонтальный, журнал — журналист,  
октябрь — октябрьский<sup>2</sup>, рисовать — нарисовать,  
костюм — костюмчик, город — пригород, звонить —  
перезвонить, свистеть — засвистеть, звезда — беззвёзд-  
ный<sup>2</sup>, осина — подосиновик.

- Обсудите, при помощи какой значимой части (или частей) слова образовалось каждое из выделенных слов.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовь-тесь объяснить, в какой части слова вы подчеркнули каждую орфограмму.

*костюм*

**82.** Прочитайте.

Дождик льёт — кругом вода.  
Мокнут столб и провода,  
Мокнут кони и подвода,  
Дым над крышами завода,  
От бегущих быстрых вод  
Задрожал водопровод.  
Протекает небосвод —  
На земле водоворот,  
А по лужам у ворот  
Дети водят хоровод.

Л. Яхнин



- Обсудите, все ли слова с частью **-вод-** являются одно-коренными.
- Выполните одно из заданий:  
а) выпишите сложные слова, выделите в них корни и под-черкните соединительную букву **о**. Объясните значение этих слов;  
б) выпишите слова, однокоренные слову **вода**. Выделите в них корень.

**83.** Прочитайте. Где пропущены запятые?

Ходит по лесу осень развешивает по кустам и травам хрустальные<sup>2</sup> сети паутины убирает в золото осинки и берёзки. Первые палые листья запестрели на влажных дорогах на тихих потемневших водах речных заливов.



Е. Носов

- Спишите, вставляя пропущенные запятые. Проверьте себя.
- Какие слова употреблены в тексте в переносном значении?
- Подчеркните главные члены предложения. Выделите в словах первого предложения окончания.

**84.** Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы из каждой пары слов составить словосочетание?

Яркий, солнце; дальний, поле; ненастный, погода; поздний, осень; серый, мышь; следы, заяц; лёгкий, облака; поля, пшеница; тетрадь, ученик.

- Запишите составленные словосочетания. Выделите в словах окончания.
- Укажите знаком *x* главное слово в каждом словосочетании.

**85.** Прочитайте. «Соберите» из слов две скороговорки.

Пéрепел, Тимошка, перепёлку, и, перепелят, Трóшке, крóшит, в, перелёске, прятал, в, окрóшку, от, ребят, крошки.



- Запишите скороговорки. Прочитайте их. Выучите наизусть.
- В однокоренных словах выделите корень.



**86.** Прочитайте слова первой группы. В каких из них выделенная часть является приставкой? Запишите эти слова, обозначьте приставки.

1. Сосна, согреть, совесть.  
Поездка, поехали, победа.  
Награда, наушники, налим.

2. Чеснок, цветок.  
Майка, лапка.  
Садик, веник.



● Прочитайте слова второй группы. В каких из них выделенная часть является суффиксом? Запишите эти слова, обозначьте суффиксы.

● Докажите, что вы правильно выполнили задания.

**87.** Прочитайте.

На п..лянку вышла пёстрая курочка-тетёрка с целым выводком тетеревят. Тетеревята были рябен..кие и пуш..стые. Они разб..жались по п..ляне. Тетёрка нашла мурав..иную кучу, разрыла её лапами и заклохотала. Сб..жались тетеревята и стали клевать вкусные мурав..иные яйца. Тетёрка ст..яла в ст..ронке — поглядывала, не л..тит ли ястре.., не кр..дётся ли л..сица.

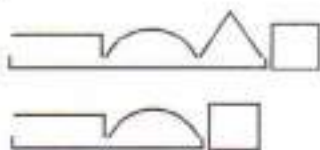


Г. Скребницкий

- Определите тему текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.
- Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок.
- Выделите в глаголах приставки.
- Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам:



88. Подберите слова, которые соответствуют данным схемам:



• Запишите слова и выделите в них значимые части. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

## Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

### Правописание гласных и согласных в корне слова

#### Чтобы правильно обозначить буквой в корне

безударный  
гласный  
звук

парный по глухости-  
звонкости согласный  
звук

непроизносимый  
согласный  
звук

надо

а) изменить слово:

дворы – двор

дуб – дубы

честный – честен

б) подобрать однокоренное слово:

ночнóй – ночь

сказка – сказочный

звёздный – звезда

в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:

железо

завтра

чувство

89. Рассмотрите схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». В чём сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с непроизносимым согласным звуком в корне?

- Почему надо проверять слова, в которых есть такие орфограммы?
- Выпишите из таблицы сначала слова с проверяемыми орфограммами, а затем слова с непроверяемыми орфограммами.

**90.** Прочитайте. Что обозначает выделенное словосочетание?

1. Сп..шите это ст..хотворение. П..шите аккуратно, но не сп..шите. 2. Желёзо раск..лилось дóкрасна. Полёно быстро раск..лолось нáдвое. 3. Дверь начала скр..пётъ. Бочку надо скр..пítъ железным<sup>2</sup> обручем. 4. Отворíte шире ворóта. Отв..рíte **картофель в мундире**. 5. Кот медленно сл..зал с осины. Котёнок сл..зал всю сметану.

- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

*железо*

**91.** Прочитайте.

Ст..яла ос..нь в со(н,ли)це и туманах. Сквозь обл..тевшие леса были в..дны д..лёкие облака и синий густой воздух. По н..чам в зарослях вокру(к,г) нас шевелились и др..жали ни(з,с)кие звёзды.

К. Паустовский



- Спишите, выбирая из скобок нужные буквы и вставляя пропущенные буквы.
- Выпишите любое слово с пропущенной буквой в корне, а перед ним запишите проверочное слово.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

92. Прочитайте.

Сев в такси<sup>1</sup>,  
Спр(а,о)сила такса:  
— За проез(т,д)  
Какая такса?



А в(о,а)дитель:  
— Дене(к,г) с так(с,з)  
Не берём совсем.  
Вот так-с!

Я. Козловский

- Спишите, выбирая букву из скобок. Объясните написание этих слов.
- Что обозначают выделенные слова? Как называются такие слова в русском языке?

93. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.

Под..рожник — д..рога, п..сочница, ж..лток, поб..режье, ж..лезка, з..йчонок, г..р..зонтальный, б..бл..отекарь, м..дв..жонок, к..л..ндарик, ст..личный, х..зяйка, ж..лание, адр..сат, уж..нать, ..г..родник, пш..ничный, ..решник.



- Запишите пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них корень.
- В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркните двумя чертами чередующиеся согласные в корне слов.

**94.** Прочитайте загадку.

Вле[с] на стол он из-под ла[ф]ки,  
Осм[а]трелся на подста[ф]же,  
Ги[п]ким хвостиком ви[л']нул,  
Скла[т]ки с галстука сл[и]знул.

Т. Белозёров



- Спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами. Объясните свой выбор.
- Докажите, что вы записали предложение с однородными членами. Подчеркните в нём грамматическую основу.

**95.** Прочитайте.

Сердце, улыбка<sup>1</sup>, далёкий, солома, лёгкий, мышь, тростник, ночлег, ловкий, площадка, молчун, дорожка, варенье, кровать, человек, семья, скользкий, лестница, лисичка, сладёна, длинный<sup>2</sup>.



- Найдите в каждом слове изученные орфограммы и объясните, как вы их определили.
- Спишите. Подчеркните изученные орфограммы.
- Обсудите, в какие группы можно распределить данные слова в зависимости от правила правописания.

**96.** Произнесите слова по их звуковым обозначениям.

[сквар'эц]

[ч'удёсный']

[празн'ик]

[маркоф']

[изв'ёсный']

[ука́ска]

[нач'но́й']

[плащ'атка]

[шаф'о́р]

[р'эч']

[врач']

[мыш]

- Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать слова буквами?
- Запишите данные слова. Проверьте себя.

97. Прочитайте загадку.

Он на вокзалах есть всегда,  
К нему подходят поезда,  
Двойное р содержит он  
И называется... (перро́н).



- Запишите слово-отгадку. Что обозначает слово **вокзал**?
- А теперь назовите слово, которое имеет значение «поезд, идущий на большие расстояния с большой скоростью». Проверьте себя по толковому словарю. Запишите это слово, запомните его написание.
- Составьте по рисунку предложения или текст, используя в них слова **вокзал, пассажиры, пассажирский, перрон, экспресс**.

*вокзал*      *пассажир*      *пассажирский*

98. Прочитайте.

коллектив  
колледж  
программа

территория  
телеграмма  
бассейн

терраса  
антенна  
аппетит

- Объясните лексическое значение данных слов. Запишите слова по алфавиту. Подчеркните в них удвоенные согласные.

99. Прочитайте.

Поздняя осень. Грачи улетели,  
Лес обнажился, поля<sup>1</sup> опустели.  
Только не сжата полоска одна...  
Грустную думу наводит она.

Н. Некрасов



- В каком предложении выражена тема поэтических строк, а в каком — главная мысль?
- Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

## О происхождении слов

В латинском языке есть слово **тёрра**, что означает «земля». От этого слова произошли слова: **территория** — земельное пространство с определёнными границами; **терраса** — горизонтальная площадка на склоне местности или летнее открытое помещение в доме в виде пристройки; **террарий (террариум)** — специальный ящик с землёй, песком для содержания змей, ящериц.

**100.** Прочитайте. Какие из данных значимых частей слов могут быть корнем? приставкой? суффиксом?

в- (во-)	о-	до-	-бел-	-ок	-н-	-чик-
с- (со-)	по-	об-	-снеж-	-еньк-	-онок	-ов-
от- (ото-)	над-	на-	-слон-	-ек	-ик	-оньк-
пере-	про-	при-	-мал-	-очк-	-к-	-лив-
под- (подо-)	за-					

- Вспомните, что надо знать о правописании приставок и суффиксов.
- Подберите и запишите слова с какими-либо из данных значимых частей.

**101.** Прочитайте.

Нездоровый, несчастье, недалеко, неделя, небольшой, невесёлый<sup>2</sup>, невежда, небогатый, нежность<sup>2</sup>, неаккуратный, небо, негромко, неправда.

- В каких словах **не** является приставкой, а в каких — частью корня?
- Выпишите слова с приставкой **не-**, выделите приставку.
- Подберите к каждому слову с приставкой синоним и антоним.

## Правописание суффиксов



**102.** Рассмотрите схему «Правописание суффиксов». Подберите свои примеры на эти правила. Запишите их.



*билет*

**103.** Прочитайте.

друг → друж<sup>о</sup>к → друж<sup>о</sup>чек  
 нож → н<sup>о</sup>жик → н<sup>о</sup>жичек  
 петух → петуш<sup>о</sup>к → петуш<sup>о</sup>ч..к  
 ковш → ковш<sup>..</sup>к → ковш<sup>..</sup>ч..к



- Какое слово от какого образовалось? Объясните написание выделенных и пропущенных букв.
- Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них суффиксы.

**Обратите внимание!** Чередование согласных звуков может происходить:

- в корне: друг — друж<sup>о</sup>к, петух — петуш<sup>о</sup>к;
- в суффиксе: н<sup>о</sup>жик — н<sup>о</sup>жичек, цвет<sup>о</sup>к — цвет<sup>о</sup>чек.



104. Прочитайте. В какой значимой части слов пропущены орфограммы?

Мал..нький, лёг..нький, ельн..к,  
берёз..нька, олен..нок, еж..нок, зайч..-  
та, пуш..стый, корабл..к, овраж..к,  
учит..ль, сказ..чка, смел..сть, ут..та,  
библиотек..рь, крюч..к<sup>1</sup>, мяч..к,  
билет..к.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Выделите в словах суффиксы.

105. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

(В)реке Амур шла кёта. (На)бер..г (с)пустилась медвед..ца (с)медвеж..нком и стала л..вить рыбу. Она (вы)хватывала (из)воды крупных рыбин и швыряла их (через)спину (на)п..сок. Рыбины били хв..стами, (до)бирались (до)воды и (у)х..дили в реку. Медвеж..нок бегал и (под)талкивал их (к)воде. Но вот медвед..ца (о)гл..нулась, с..рдито рывкнула...

Т. Белозёров



● Соотнесите текст и рисунок. Как понять смысл первого предложения? Почему автор употребил глаголы **швыряла**, а не **кидала**; **рывкнула**, а не **крикнула**?

● Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные в словах буквы. Подчеркните предлоги, выделите в словах приставки.

● Закончен ли текст? Придумайте его продолжение.

## Правописание слов с буквами **ь** и **Ъ**

<b>Разделительный твёрдый знак</b>	Пишется только после приставок, которые оканчиваются согласным, перед буквами <b>е, ё, ю, я</b> : подъехал, съёжился, предъюбилейный, объяснил
<b>Мягкий знак</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Разделительный</b> пишется после согласных в корне или после корня перед буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>: (о) семье, ружьё, выюга, обезьяна, ручьи</li><li><b>Показатель</b> мягкости предшествующего согласного звука: жизнь, апельсин</li><li><b>Показатель</b> формы женского рода имён существительных: рожь, тишь, дочь (пишется после шипящих)</li></ol>

**Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (ь) знаки** указывают на то, что буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают слияние согласного звука [й'] и последующего гласного звука.

**106.** Вспомните по таблице «Правописание слов с буквами **ь** и **Ъ**», какую роль выполняют в словах буквы **мягкий знак** и **твёрдый знак**.

● Составьте сообщение по таблице и плану:

1. Какую «работу» может выполнять в слове буква **мягкий знак (ь)**? **твёрдый знак (Ъ)**?

2. Когда в словах пишется **разделительный мягкий знак (ь)**, а когда — **твёрдый знак (Ъ)**?

● Выпишите из таблицы слова с мягким и твёрдым знаками. Приведите свои примеры на эти правила.

**107.** Прочитайте.

В доме отдыха — плакат.

Объявления висят:

«Въезд машинам запрещён,  
Чтоб не портили газон!»

«Около подъезда  
Песни петь не место!»

«В семь часов у нас подъём.  
А не ночью! И не днём!»

А. Усачёв

- Выпишите из предложений слова с разделительным твёрдым знаком, выделите в них приставки.
- Выпишите из предложений слово с разделительным мягким знаком, выделите в нём корень.
- Скажите, в каком из выделенных слов звуков меньше, чем букв. А сколько букв и звуков в других словах?
- Обсудите: какие ещё объявления могли быть в доме отдыха? Составьте такие объявления.

**108.** Прочитайте две группы слов.

1. Сер..ёзный, раз..езд, с..едобный, необ..ятные, птич..и, вз..ерошенный, обя..вление, обез..янка, сем..я, под..ёмный, с..ёмка, с..ёжился, варен..е, в..ехал.

2. Забавная ..., железнодорожный ..., ... следы, ... в гору, ... кран, ... разговор, ... гриб, ... просторы, ... воробей, ... об экскурсии, ... фильма, вкусное ..., дружная ..., ... от холода.

- Составьте словосочетания, выбирая подходящие по смыслу слова из первой и второй групп.
- Запишите составленные словосочетания, вставляя в слова пропущенные буквы. Проверьте себя.

Образец. Серьёзный разговор, ... .

109. Произнесите слова.

необ[й'á]тный  
с[й'ó]жился

бел[й'ó]  
под[й'ó]м

друз[й'á]  
ц[й'э]са

с[й'э]хал  
мурав[й'и]

- Что общего в произношении данных слов?
- Спишите, заменяя звуковые обозначения буквами. Объясните, как можно перенести данные слова с одной строки на другую.

110. Прочитайте. Составьте из частей текст.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.



Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

Ю. Дмитриев

- Определите тему и главную мысль составленного текста, подберите к нему заголовок.
- Какого типа этот текст: описание или повествование? Прочитайте предложения, где даётся описание птенца.
- Составьте план текста и напишите изложение по этому плану.

# Части речи

## Что такое части речи?

**Вспомните!** Части речи бывают самостоятельные и служебные.

- **Самостоятельные** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.
- **Служебные** части речи: предлоги, союзы, частицы.

**111.** Прочитайте. Назовите сказку.

Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря;  
Жили они в ветхой землянке  
Ровно тридцать лет и три года.  
А. Пушкин



- Спишите. Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является.
- Найдите и подчеркните служебные слова. Скажите, какую роль они выполняют в предложении.

**112.** Прочитайте загадку. Какие слова пропущены?

Стоит дуб<sup>1</sup>,  
... дубу двенадцать гнёзд,  
... каждом гнезде  
... четыре синицы.  
... каждой синицы  
... четырнадцать яиц:  
семь беленьких ... семь чёрненьких. (К\_л\_нд\_р\_)



- Спишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги и союзы. Запишите отгадку к загадке.

*двенадцать*



## Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
Имя существительное	Предмет	кто? что? (ученица, книга)
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? (интересный) какое? (высокое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счёте	сколько? (семь) который? (пятый)
Глагол	Действие или состояние предмета	что делать? (читать) что сделать? (вспомнить)
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? он (мальчик) что? он (дуб)

**113.** Вспомните по таблице «Самостоятельные части речи», что обозначают изученные части речи и на какие вопросы отвечают. Приведите свои примеры данных частей речи.

- На какие ещё вопросы могут отвечать имена существительные? имена прилагательные? глаголы?
- Выпишите из толкового словаря учебника любое имя существительное и толкование этого слова.

**114.** Прочитайте. Спишите.

Утренняя морозная тишь. Кристальный иней блестит бело-синими и розовыми искорками.

Е. Русаков

- Найдите в предложениях изученные части речи и скажите, на какой вопрос отвечает каждое из них.

## Грамматические признаки частей речи

Признаки частей речи		Изменение частей речи
<b>Собственные, нарицательные</b>		
<b>Одушевлённые, неодушевлённые</b>		
<b>Число</b>	Единственное Множественное	Изменяются по числам
<b>Падеж</b>	Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Изменяются по падежам
<b>Род</b>	Мужской Женский Средний	Изменяются по родам
<b>Время</b>	Настоящее Прошедшее Будущее	Изменяются по временам
<b>Лицо</b>	1-е (я, мы) 2-е (ты, вы) 3-е (он, она, оно, они)	

**115.** Вспомните по таблице грамматические признаки частей речи. Слова какой части речи могут относиться к разряду одушевлённых? неодушевлённых? собственных? нарицательных? Приведите примеры.

- Какие части речи могут иметь род; число; падеж; время; лицо?
- Как изменяются имена существительные? имена прилагательные? глаголы? глаголы в прошедшем времени? местоимения 3-го лица?
- Каким членом предложения может быть каждая из частей речи?



116. Прочитайте.

Что такое выши́на?  
Тучи, ветер, тишина,  
А за тучами гуляют  
Солнце, звёзды и луна.  
Эту чудную картину  
Я увидел<sup>3</sup> из окна!

Ю. Мориц



- А как бы вы ответили на вопрос первого предложения? Можно ли на рисунке изобразить **тишину**? Почему?
- Какими частями речи являются выделенные слова? Какие грамматические признаки можно у них определить?
- Спишите. Укажите род имён существительных.

117. Прочитайте.

1. Доброе, два, дело, живёт, века.
2. Он, а, ты, бьёт<sup>1</sup>, развесил, баклúши, уши.
3. Пёс, не, старый, ветер, на, лает.
4. Не, имей, друзей, сто, рублей, а, имей, сто.

- Все ли изученные части речи есть среди данных слов? Объясните свой ответ.
- Составьте из слов каждой группы предложения-пословицы. Запишите их.
- Укажите знаком ( $\curvearrowright$ ), с какими словами связаны по смыслу имена прилагательные и имена числительные.

118. Прочитайте.

1. На путях я вижу **сорок** резво скачущих **сорок**. 2. Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**. 3. **Рабочий** пришёл в заводской цех. Начался **рабочий** день. 4. Не **три** руками глаза! На грядке выросли **три** тыквы.



- Чем интересны выделенные слова? Какой частью речи является каждое из них?



119. Прочитайте. Спишите.

Цветная выюга листопада —  
Предзимья пышный карнавал.  
Л. Татьяничева

- Как вы поняли эти поэтические строки? Какую картину вы представили?
- Укажите над именами прилагательными род.

120. Прочитайте.

В М..сковском Кр..мле бер..жно хр..нится  
память о древних вр..менах. Ст..ит там  
Царь-пушка и Царь-колокол. Эти памятни-  
ки русской ст..рины́ созданы руками ч..дес-  
ных м..стеров и умельцев: пушку отлил  
Андрей Чохов, а кóлокол — ..тец и сын  
Моторины.



- Найдите имена собственные. Что они обозначают?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая заглавную букву в именах собственных.
- Какие древние памятники есть в вашем городе (посёлке)? Составьте о них текст.

121. Прочитайте выразительно.

Часы идут<sup>3</sup> за днями дни.  
Часы бегут за веком век...  
— Куда торопитесь, часы? —  
Спросил однажды человек.  
Часы ужасно удивились.  
Задумались. Остановились.

А. Усачёв



- Найдите в предложениях многозначные слова. В каких значениях они употреблены?
- Выпишите из предложений глаголы. Укажите время каж-  
дого глагола.

122. Прочитайте.

### Кто что умеет

1. Сурок — мастер спать! (За)ляжет (в)норку (с)осени и спит (без)просыпа (до)весны. 2. Жёлтый суслик может девять месяцев (в)году (не)есть и (не)пить. 3. Ящерица-круглоголовка (в)одну секунду (за)рылась (в)песок. 4. Песчаный<sup>3</sup> удавчик умеет ползать (под)песком так же легко, как рыба плавать (в)воде.

Н. Сладков



- Спишите, раскрывая скобки. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Укажите время других глаголов.
- Устно образуйте формы времени от выделенных глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

🔥 Произнесите слова правильно:

шесть [т']

шестьнадцать [сн]

семь [м']

семинадцать [м]

восемь [м']

восемнадцати [м]

123. Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имён числительных от пяти (5) до двадцати (20) и числительного тридцать (30).

◆  
нн

5 — 11                      16 — 20                      30

(ь)      (ь)                      (ь)      (ь)                      (ь)

- Запишите словами числа: 6, 8, 11, 12, 16, 20.

одиннадцать

шестнадцать

двадцать

## Наречие

124. Прочитайте.

Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льёт печально свет она.

А. Пушкин



- Сравните выделенные слова. Что они обозначают: признак предмета или признак действия?
- На какой вопрос отвечает каждое из выделенных слов? С какой частью речи связано по смыслу? Каким членом предложения является?
- Выпишите подчёркнутые словосочетания. Стрелкой укажите связь слов в каждом из них.

Образец.  $\times \overbrace{\text{Льёт (как?) печально.}}$

**Обратите внимание!** Слово **печально** отвечает на вопрос **как?**, поясняет глагол и обозначает признак действия, в предложении является второстепенным членом. Слово с такими признаками — это часть речи **наречие**.

125. Прочитайте. Докажите, что выделенные слова являются наречиями.

Чу, слышен голос **звонкий**,  
Не это ли весна?  
Нет, это **звонко**, **тонко**  
В ручье журчит волна...

А. Блок



- Проведите опыт. Изменится ли наречие **звонко (тонко)**, если в словосочетании **звонко журчит** глагол **журчит** изменять по числам? по временам?

**Обратите внимание!** Наречие — это **неизменяемая** часть речи, поэтому у наречия не может быть окончания.

126. Прочитайте.

1. **Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса. 2. Я возвращался с охоты **вечером**. 3. Какой-то зверёк **слабо** и **жалобно** пискнул между камней. 4. **Кругом** ещё **ярко** светило солнце. 5. В конюшне **налево** и **направо** в стойлах стояло около тридцати лошадей. 6. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

И. Тургенев

- Выделенные слова – это наречия. Прочитайте предложения сначала без наречий, а потом с ними.
- Сделайте вывод: какую роль выполняют наречия в предложениях?
- На какой вопрос отвечает каждое наречие? Поставьте этот вопрос от глагола, с которым наречие связано по смыслу: **поднималась** (где?) **впереди**.
- Выпишите наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Образец. (Где?) впереди, (как?) медленно.

*впереди*      *медленно*

**Наречие** – это неизменяемая часть речи. Наречия обозначают признак действия и отвечают на вопросы **как?** (быстро) **где?** (вдалеке) **куда?** (вправо) **когда?** (сейчас) **откуда?** (снизу). В предложении наречие является второстепенным членом.

127. Прочитайте наречия.

Здесь, сегодня, утром, вдалеке, везде, тут, сверху, направо, рано, вниз, домой, летом, сзади, вверх, сейчас, повсюду, там, вблизи, вчера, налево, издаleка, теперь.

- Какие из данных наречий отвечают на вопрос **когда?**, какие — на вопрос **где?**, какие — на вопрос **куда?**, какие — на вопрос **откуда?**
- Назовите наречия, которые указывают на время действия; на место действия.
- Запишите наречия в том порядке, в каком вы распределяли их по вопросам.

Образец. (Когда?) сегодня, ... .

128. Прочитайте. Назовите автора этих строк.

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо — песнь заводит,  
Налево — сказку говорит...




- Найдите в предложении наречия. На какой вопрос отвечает каждое из них?
- Подготовьтесь записать строки под диктовку.

129. Прочитайте.



1. На синем небе робко выступают<sup>9</sup> первые звёздочки. (И. Тургенев) 2. Пустыня — это жёлтое и голубое. Голубое вверху — небо. А жёлтое вокруг — впереди, позади, справа и слева. (Н. Сладков) 3. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 4. Сначала подумай, потом делай.

- Найдите в предложениях наречия. Какие из них отвечают на вопросы **где? как? когда?** С какой целью автор употребил каждое из наречий?
- Спишите первое предложение. Над словами укажите части речи. Выпишите из других предложений наречия.



*здесь*      *вчера*      *теперь*      *завтра*

 **Обратите внимание!** Наречия могут быть образованы от имён прилагательных с помощью суффикса **-о**:

лёгкий — легко́,  
давний — давно́,  
высокий — высоко́.

ароматн   
красив 



интересн   
прекрасн 

медленн   
аккуратн 

**130.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Пр..вётл..во, пр..красно, ме́дл..нно, ..ккура́тно, за́..тра, х..р..шо, бы́стр.., вмéст.., д..л..ко́, вп..р..д́и, вд..л..кэ, т..пéрь, вч..ра́, инт..рэсно, вéс..ло, налёв.. .**

- Подберите к каждому наречию антоним.
- Назовите имена прилагательные, от которых образовались выделенные наречия.
- Назовите наречия, к которым можно подобрать синонимы.

  
 **131.** Прочитайте. Спишите, заменяя выделенные сочетания слов подходящими по смыслу наречиями (воспользуйтесь словами для справок).

**1. С далёкого расстояния** доносилось воркование голубя. **2. С левой и с правой стороны** звенели трели певчих дроздов. **3. Конь жевал траву, гремел уздечкой и мотал хвостом на левую и правую стороны,** отгоняя мух. **4. Не откладывая на другой день** то, что можно сделать в этот день. **5. Поезд двигался с небольшой скоростью.**

Слова для справок: завтра, слева, сегодня, медленно, справа, налево, направо, издалека.

**132.** Прочитайте.

Справа, слева, самосвал, землеройка, страна, лампа, налево, направо, молоко, снегоход, водопад, тетради, вперёд, сзади, лошади, вдаль.

● В каких словах выделенная часть является окончанием, в каких — суффиксом, в каких — соединительными буквами **о** и **е**?

● Выпишите слова, в которых выделенная часть является суффиксом. К какой части речи относятся эти слова?

направ  
налев **о**

слев  
справ **а**

**133.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

● Картина В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» переносит нас в область фантастики, в сказочный мир. Она написана на сюжет одной из его любимых русских народных сказок. Какой эпизод из сказки вы вспомнили?

● Каким художник изобразил момент побега Ивана Царевича и Елены Прекрасной на верном Сером волке? Какими вы увидели главных персонажей картины, природу (дремучий лес, деревья, цветы дикой яблони, небо)? Понравилась ли вам картина? Чем?

**134.** Прочитайте.

Один из ценителей искусства русских художников — Савва Иванович Мамонтов — с восторгом высказал в письме к В. М. Васнецову своё впечатление о картине «Иван Царевич на Сером волке».

«Твой Царевич на волке привёл меня в восторг; я всё кругом забыл. Я ушёл в этот лес, я надышался этим воздухом, нанюхался этих цветов! Всё это моё, родное, хорошее! Я просто ожил!.. Пусть говорят, что в картине много недостатков, неверностей, я не буду спорить, но пусть кто-нибудь другой так просто и непосредственно повлияет на мою душу как твоя картина. Вот где поэзия! Молодец!»

● А какое впечатление оказала эта картина на вас? Расскажите о своих впечатлениях.

● Составьте свой текст-отзыв о картине. Можете начать своё сочинение первым предложением из текста.

1. Подготовьтесь к проведению конференции на тему «Что мы узнали о словах русского языка». Для сообщения выберите любую группу слов (однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, фразеологизмы). Для иллюстрации можно использовать словари, рисунки.

2. Прочитайте слова. Рассмотрите схему. Объясните, все ли слова состоят из данных значимых частей.



Лесник, подъезд, красный, лесной, полоска, хорошо.

- Запишите слова, соответствующие данной схеме. Выделите в них все значимые части слова.

3. Прочитайте. Запишите только те слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

Ключ, вьюга, солнце, шмель, яхта, съезд, мяч.

4. Выберите любое правило. Подготовьте сообщение о том, как применить это правило при письме. Назовите слова, в которых есть орфограмма на это правило.

5. Прочитайте.

Ноч..ю приш..л первый зам..розок<sup>3</sup>. Он надышал<sup>3</sup> хол..дом на стёкла в доме, и они з..потели, п..сыпал з..рнистым<sup>3</sup> инеем крыши, з..хрустел под ногами.

К. Паустовский

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.



# Имя существительное



Птицы  
сущ. (кто?)  
И.ф. — птица  
нар. одуш. Ж.р.  
1-е склон. И.м.  
мн. число  
подлеж.

## Вспомним:

- что такое имя существительное,
- как определить число, род и падеж имён существительных,
- как изменяются имена существительные.

## Узнаем:

- что такое склонение имён существительных,
- какие окончания имеют имена существительные каждого склонения.

## Будем учиться:

- определять склонение имён существительных,
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных,
- проводить морфологический разбор имён существительных.

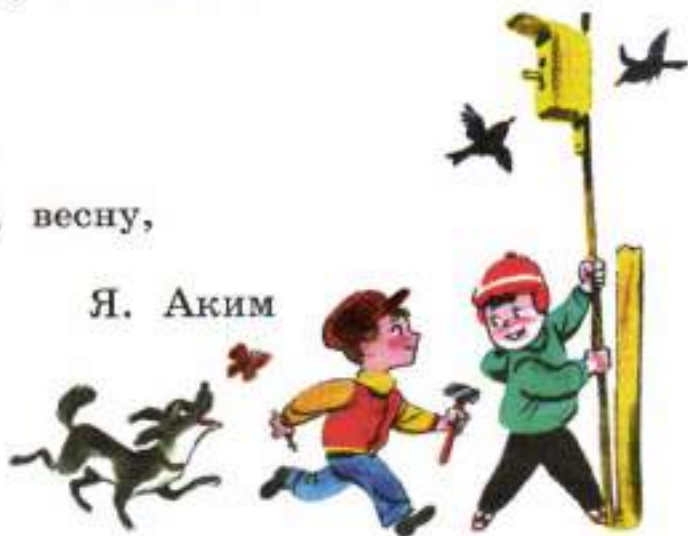
# Изменение по падежам имён существительных

## Как определить падеж имени существительного?

135. Прочитайте.

В рощах птичье пение,  
А в классе — тишина.  
Проходим мы склонение,  
Склоняется «весна».  
Склоняем вслух: «Весна, весны...  
Весне, весну, весною, о весне...»  
«Пришла ве-сна,  
Дождись ве-сны...  
Привет ве-сне,  
Встречай ве-сну...  
Весна, весны, весне, весну,  
Весною, о весне...»

Я. Аким



- Что обозначает выражение **склоняется «весна»**? Какая часть в слове **весна** при склонении изменяется?
- Спишите последнее предложение. Определите падеж имени существительного **весна** по вопросам.

👉 **Вспомните!** Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**. В русском языке 6 падежей. Каждый падеж имеет своё название, свои вопросы, свои предлоги и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

**136.** Прочитайте названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.

Падежи	Вспомогательные слова	Вопросы
Именительный	есть (существует)	кто? что?
Родительный	нет	кого? чего?
Дательный	рад (подошёл к)	кому? чему?
Винительный	вижу	кого? что?
Творительный	доволен (играю с)	кем? чем?
Предложный	говорю о (думаю о)	о ком? о чём?

● Почему у каждого падежа два падежных вопроса, а не один? Объясните свой ответ.



👉 **Обратите внимание!** Начальная форма имени существительного – это форма именительного падежа единственного числа.

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными** падежами.

Имена существительные склоняются не только в единственном, но и во множественном числе.

**137.** Устно просклоняйте вместе со вспомогательными словами имена существительные **лиса́, окно́, ежи́**. Запишите склонение этих существительных без вспомогательных слов.

И. п. (кто?) лиса	(что?) окно	(кто?) ежи
Р. п. (кого?) лисы	(чего?) окна	(кого?) ежей
Д. п. ...	...	...

● Выделите окончания имён существительных.

👉 **Обратите внимание!** Падежные формы имён существительных образуются с помощью окончаний. У каждой падежной формы своё окончание:

лиса, лисы, лисе, лису, лисой, (о) лисе.

## Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.		кто? что?	Подлежащее
Р. п.	без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между	кого? чего? где? куда? откуда?	Второстепенный член
Д. п.	к, по	кому? чему? где? куда?	Второстепенный член
В. п.	через, про, в, во, на, за, под, сквозь, по	кого? что? куда?	Второстепенный член
Т. п.	над, за, под, перед, с, со, между,	кем? чем? где? куда?	Второстепенный член
П. п.	о, об, в, на, при	о ком? о чём? где?	Второстепенный член

**138.** Прочитайте таблицу «Признаки падежных форм имён существительных».

- Прочитайте признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного (предлоги, вопросы, каким членом предложения является).
- Обратите внимание на выделенные предлоги — они употребляются только с одним падежом.
- В чём сходство и различие в признаках падежных форм имён существительных?

👉 **Вспомните!** В **именительном** падеже имя существительное является в предложении **подлежащим**.

Чтобы определить падеж других имён существительных, надо:

а) найти слово, от которого зависит имя существительное, и поставить от этого слова вопрос;

б) по падежному вопросу и предлогу определить падеж.

И. п.  
На вершине сосны ворковал дикий голубь.

Ворковал (на чём?) на вершине (П. п.).

На вершине (чего?) сосны (Р. п.).

**139.** Прочитайте. Соотнесите загадки и отгадки.

1. Конь бежит, земля дрожит. 2. Шёл долговяз, в землю увяз. 3. Из земли вырастаю, весь мир одеваю. 4. Под землёй птица гнездо свила, яиц нанесла. 5. Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко. 6. Алый сапог в земле горит.<sup>4</sup>

Отгадки: дождь, гром, лён, земляника, картофель, свёкла.

● Подготовьтесь объяснить, как определить падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.

● Спишите любые три загадки. Укажите падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.

**140.** Прочитайте.

Ул..тели на юг<sup>1</sup> ласточки, скв..рцы, зяблики. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деряба. М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она стойко переносит зимние<sup>2</sup> м..розы и л..денящие м..тели.



В. Медведев

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенных имён существительных.

**Обратите внимание!** Падежная форма **именительного** падежа чаще всего используется для называния, наименования предмета, а падежная форма **винительного** падежа — для называния предмета, на который направлено действие.

И. п.                     $\xrightarrow{\text{что?}}$                     В. п.  
Солнце    освещает    равнину.

**141.** Прочитайте. Какова тема этих поэтических строк?

Роняет лес багряный свой убор,  
 Среbrит мороз увянувшее поле,  
 Проглянет день как будто поневоле  
 И скроется за край<sup>1</sup> окружающих гор.

А. Пушкин



- Докажите, что это сложное предложение. Спишите.
- Укажите падеж выделенных имён существительных. Подчеркните главные члены в каждом простом предложении.
- Как различить неодушевлённые имена существительные в именительном и винительном падежах, если они отвечают на вопрос **что?**

**142.** Составьте предложения, употребляя в них любое из данных существительных сначала в именительном падеже, затем в винительном. Запишите предложения. Укажите падеж имён существительных.

солнце  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

шофёр  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

ромашка  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

**Говори правильно!**

столя́р — столяра́ (Р. п.; В. п.)

слéсарь — слéсаря

снеги́рь — снеги́ря

волк — во́лка

ша́рф — ша́рфа (Р. п.)

торт — то́рта

ге́рб — герба́

зонт — зонта́

143. Прочитайте. Составьте из слов пословицы.

1. Терпенья, нет, без, ученья. 2. Около, и, мыши, хлеба, водятся. 3. От, дело, в, скуки, руки, бери. 4. Еда, после, вкуснее, работы. 5. Лень, до, доводит, добра, не. 6. У, конца, нет, кольца.

- Запишите пословицы. Подчеркните имена существительные в родительном падеже. По каким признакам вы их узнали?
- Разберите пятое предложение по членам.

144. Прочитайте.

1. Друга ищи, а найдёшь — береги. 2. Друзей много, а настоящего друга нет. 3. Медведи у волка не гостят. 4. От волка бежал, да на медведя напал. 5. Для медведя зима — одна ночь. 6. Без кота мышам раздолье. 7. Есть сало, да не про кота.

- В чём сходство и различие падежных форм одних и тех же имён существительных? По каким признакам можно определить падеж выделенных имён существительных?

145. Прочитайте. Составьте словосочетания, употребляя в них существительные в дательном падеже. Где нужно, используйте предлоги для связи слов в словосочетании. Запишите.



- Что обозначают слова **телефон, телефонист**?
- По каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже?
- Подберите другие имена существительные, первой частью которых является часть **теле-**: **телебашня, ...**

🔥 **Обратите внимание!** Падежная форма дательного падежа может указывать на предмет, которому адресовано какое-либо действие.



*телефон*

*телепередача*

146. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Пошла Женя по лесу искать такую полянку, где земляника сама на глаза лезет и в кувшинчик<sup>2</sup> просятся.

2. Девочка побежала на полянку, нагнулась к земле, села на корточки, заглянула под листики и стала рвать ягоды.



В. Катаев

- Объясните значения словосочетаний **лезть на глаза**, **сесть на корточки**.
- Определите падеж выделенных имён существительных. Какие из них отвечают на вопрос **куда?** По каким признакам вы различили эти падежи?

147. Прочитайте. Придумайте к стихотворению название.

Зябнет липа за окошком,  
Выпал иней поутру.  
Машет маленькой ладошкой<sup>3</sup>  
Жёлтый листик на ветру.  
Перед самою зимой<sup>1</sup>  
Он прощается со мной.



В. Орлов

- Выпишите выделенные словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Определите падеж имён существительных в данных словосочетаниях.
- Найдите в предложениях олицетворения – слова, которые помогают представить неодушевлённые предметы в образе живого существа.

👉 **Обратите внимание!** Одним из значений творительного падежа является значение орудия действия: **рисую кистью**, пишу пером.



148. Прочитайте. Спишите.

Награда за храбрость, жить за городом, пирог с черникой, пришёл с завода, положил под подушку, вырос под берёзой.

- Как определить падежи имён существительных, у которых одинаковые предлоги?
- Составьте предложение с любым словосочетанием, в котором имя существительное употреблено в творительном падеже.

149. Прочитайте.

На горе шумит ветл<sup>а</sup>,  
На ветл<sup>е</sup> звенит пчела,  
Полосатая<sup>2</sup>, как зебра...  
В роще — клёны и дубравы,  
А под ними есть грибы,  
Каждый гриб похож на зонтик.  
Ю. Мориц



- Спишите. Объясните, по каким признакам можно узнать имена существительные в предложном падеже.
- Найдите в предложениях сравнения.
- Вспомните, почему предложный падеж так называется.

150. Прочитайте.

1. Дети поют песню о Родине.<sup>4</sup> 2. О берег тихо плещется река. 3. На стебелёк осоки села стрекоза. 4. На дворе бушует вьюга. 5. С горы в долину бежит ручей. 6. В аллее парка тихо и прохладно. 7. В небе раздалась песня жаворонка.

- Объясните, как различить падежи имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.
- Выпишите словосочетания с каждым выделенным именем существительным. Укажите падеж имён существительных.

Образец. Поют о Родине (П. п.).

*а*ллея

**Употребление падежей в речи**

Учёные подсчитали, какие падежи в русском литературном языке самые частотные, то есть чаще всего употребляются в речи.

В письменной речи самым частотным по употреблению является именительный падеж, затем родительный, после этого — винительный.

В устной речи самым частотным остаётся именительный падеж, после него — винительный, затем — родительный.

**151.** Прочитайте.

Я сам себя в пальто<sup>1</sup> одел  
И рукавом свой нос задел.  
Решил пальто я наказать  
И без пальто пошёл гулять.

О. Григорьев



● Почему строки вызывают улыбку? Когда в речи употребляется глагол **одел**, а когда — **надел**?

● По каким признакам можно определить падеж имени существительного **пальто**?

**Вспомните!** В русском языке есть небольшая группа имён существительных, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму: **услышать по радио** (Д. п.), **слушать радио** (В. п.), **нет радио** (Р. п.).

Это **несклоняемые** имена существительные: **пальто, шоссé, кино, такси, кофе, кафе**. В этом случае падеж определяется по вопросу.

**152.** Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные слова **метро** и **радио**. Укажите падеж неизменяемых слов.

Жить около \_\_\_\_\_. Слушать \_\_\_\_\_. Ехать на \_\_\_\_\_.  
Выступать по \_\_\_\_\_. Войти в \_\_\_\_\_.


# Три склонения имён существительных

## Как определить склонение имени существительного?

153. Прочитайте.

1. Лиса, сестра, папа.
2. Гнездо, стол, окно.
3. Степь, рожь, глушь.

- Что значит просклонять имя существительное?
- Проведите исследование. Просклоняйте каждую группу имён существительных и сделайте вывод, одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении.

 **Обратите внимание!** Имена существительные, которые при изменении по падежам имеют **одинаковые окончания** в одних и тех же падежах, распределяются в русском языке в три группы по **склонениям**. Имена существительные бывают **1, 2 и 3-го склонения**.

### 1-е склонение имён существительных

154. Прочитайте. Спишите, дописывая окончания имён существительных в начальной форме.

Земл..., волн..., дяд..., тёт..., стран..., Ван..., Миш..., башн..., капл..., сестр... .

- В чём сходство и различие данных имён существительных?
- Укажите род имён существительных, выделите их окончания.

 **Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **1-го склонения**.

155. Прочитайте.

Юноша, весна, Серёжа, Маша, квартира, слива, Илья<sup>1</sup>, статья, Ваня, Катя, вишня, песня.

- Докажите, что данные имена существительные относятся к 1-му склонению.
- Спишите. Обозначьте род имён существительных, выделите окончания.



Имена существительные **женского** и **мужского** рода с окончаниями [-а], [-я] в именительном падеже единственного числа относятся к **1-му склонению**: пчел[а], зар[я], дедушк[а], Кол[я].

156. Прочитайте.

ж. р.

Бесед[а] — собеседник, гость — гостя, буква — букварь, хозяйство — хозяйка, дед — бабушка, юность — юноша, голубь — голубятня, площадь — площадька, Иван — Иванушка, железо — железка.



- Докажите, что только одно слово в каждой паре однокоренных слов является именем существительным 1-го склонения. По каким признакам вы определили это существительное?
- Спишите. Над именами существительными 1-го склонения укажите род, выделите их окончания.

*лесёга*

*лесёговать*

157. Прочитайте загадки. Спишите их и напишите отгадки.

1. Я как песчинка мал, а землю покрываю,  
Я из воды, а с воздуха летаю.

(С \_ \_ \_)

2. С неба — звездой, в ладошку — водой.

(С \_ \_ \_ \_ \_)

- Найдите в загадках имена существительные. Обсудите, как узнать, какие из них являются именами существительными 1-го склонения.



### Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	звездá, вáза заря́, ня́ня	Ю́ра Ко́ля	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды́, ва́зы заря́и, ня́ни	Ю́ры Ко́ли	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звездé, ва́зе зарé, ня́не	Ю́ре Ко́ле	-е
В. п.	кого? что?	звездú, ва́зу зарю́, ня́ню	Ю́ру Ко́лю	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездóй, ва́зой зарéй, ня́ней	Ю́рой Ко́лей	-ой -ей
П. п.	о ком? о чём?	о звездé, о ва́зе о зарé, о ня́не	о Ю́ре о Ко́ле	-е

**158.** Прочитайте таблицу на этой странице. Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже?

- В каких падежах окончания имён существительных 1-го склонения одинаковы? Назовите эти окончания.

**Обратите внимание!** Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 1-го склонения можно проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения:

о звезд[é] — о книг[е].



159. Просклоняйте данные имена существительные.

стена

земля

дедушка

дядя

• Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. (что?) стен[а], земл[я] | (кто?) дедушк[а], дяд[я]  
Р. п. ... [ы], ... [и] | ... [и], ... [и]

• Проверьте по таблице на с. 91, правильно ли вы записали безударные окончания имён существительных.

160. Прочитайте.

Среди кустов з..лёных у речки с..р..бристой<sup>2</sup>  
Гуляет ол..нёнок<sup>2</sup> — телёночек п..тнистый.  
Он ходит по опушке в л..сной своей  
ст..ронке,

И у него веснушки — совсем

как у д..вчонки.

П. Комаров



• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

• Проверьте по таблице на с. 91, правильно ли написаны безударные окончания имён существительных в данных падежах.

161. Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился?

• Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».

• Почему художник так назвал картину? Что он на ней изобразил? Каким вы увидели снег? Кто радуется первому снегу? Передалось ли вам это чувство?

• Составьте по картине текст. Подготовьтесь его рассказать.

• Напишите сочинение по данной картине.

## 2-е склонение имён существительных


162. Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары имён существительных? Спишите.

дождь — дождик  
воробей — воробышек  
стекло — стёклышко



уголь — уголёк  
море — моряк  
слово — словарь

● Укажите род имён существительных, выделите окончания. У имён существительных какого рода нулевое окончание?

 **Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **2-го склонения**.

Имена существительные **мужского** рода с нулевым окончанием и **среднего** рода с окончаниями ,  в именительном падеже единственного числа относятся ко **2-му склонению**.

урок, день, зеркал, пол.

163. Прочитайте.

Зеркало — зеркальц, бер..г, г..рох<sup>2</sup>, х..зяин, за..ц, со..нце, сер..це, т..л..фон, м..дведь, к..л..ндарь, к..льцо, к..стюм, к..мбайн, оз..ро.



● Докажите, что данные имена существительные 2-го склонения. Образуйте от каждого из них однокоренное имя существительное тоже 2-го склонения.

● Запишите, вставляя пропущенные буквы, пары однокоренных имён существительных.

164. Прочитайте.

Стол. Сервиз. Цветов букеты.  
Торт, тарелка, бутерброд...  
Называется всё это  
По-французски: **натюрморт**.  
А. Усачёв



- Объясните, что обозначают выделенные слова.
- Спишите. Определите склонение имён существительных в единственном числе. Подчеркните имена существительные 2-го склонения.
- Составьте по рисунку и запишите предложение с однородными членами.

165. Прочитайте.

Главный в поле — агроном,  
Он командует зерном.  
Чтобы каждое зерно  
Было солнышком полно,  
Чтобы каждый колосок  
Не засох и был высок,  
Чтобы к осени отличный  
Каравай поспел пшеничный.  
А. Стройло



- Объясните значение первого предложения. А что обозначает слово **агроном**?
- Обсудите, как определить склонение выделенных имён существительных.
- Выпишите имена существительные 2-го склонения, ставя их в начальную форму.

*агроном*

👉 **Обратите внимание!** Склонение имени существительного определяется по начальной форме этого существительного:

- в **парке** (парк) — 2-е скл.,
- в **роще** (роща) — 1-е скл.



**Падежные окончания  
имён существительных 2-го склонения**

Падежи	Вопросы	Мужской род	Средний род	Окончания
И. п.	кто? что?	слон, волк день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-о -е
Р. п.	кого? чего?	слонá, во́лка дня, ро́яля	окна́ не́ба мо́ря	-а -я
Д. п.	кому? чему?	слону́, во́лку дню, ро́ялю	окну́ не́бу мо́рю	-у -ю
В. п.	кого? что?	слонá, во́лка день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-а, -я -о, -е
Т. п.	кем? чем?	слонóм, во́лком днём, ро́ялем	окно́м не́бом мо́рем	-ом -ем -ём
П. п.	о ком? о чём?	о слонé о во́лке о дне о ро́яле	об окне́ о не́бе о мо́ре	-е

**166.** Прочитайте таблицу на этой странице. Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже?

● В каких падежах и у каких имён существительных 2-го склонения окончания одинаковы? Назовите эти окончания.



**Обратите внимание!** Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 2-го склонения можно проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения:

о слов[**э**] — о крокод[**и**л].

**167.** Просклоняйте имена существительные **орёл, журавль**. Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. (кто?) орёл[ ] журавль[ ]

Р. п. (кого?) ... [а] ... [я]



● Проверьте по таблице на с. 95, правильно ли вы записали безударные окончания имён существительных.

**168.** Прочитайте пословицы. Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

1. Сокол **сокола** по полёту узнаёт.<sup>4</sup> 2. Орёл<sup>1</sup> не мигаючи на **солнце** смотрит. 3. **Журавль** летает высоко, да видит далеко. 4. Дятлу без **носа** как волку без ног. 5. Сколько утка ни бодрись, а **лебедем** не быть.

● Запишите любую пословицу по памяти. Проверьте себя.

### 3-е склонение имён существительных

**169.** Произнесите слова. Запишите данные слова буквами.

[й'эл'], [пыл'], [ноч'], [мыш], [дв'эр'].

● Что общего в написании данных имён существительных? Укажите их род, выделите окончание.

**Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **3-го склонения**.

Имена существительные **женского** рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к **3-му склонению**:

мебель□, морковь□, вещь□, карамель□.

**170.** Прочитайте.

Хитрость, шалость, жестокость, искренность, скромность, скупость, жадность<sup>2</sup>, справедливость, стыдливость, лживость, совесть, достоинство, благородство.

- Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство обозначает каждое из этих слов? Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом **совесть**? Почему?
- Выпишите имена существительные 3-го склонения. По каким признакам вы их определили?
- Составьте текст-рассуждение на тему «Что такое совесть?».

**171.** Прочитайте. Докажите, что данные слова — имена существительные 3-го склонения.

Сельдь, метель, пыль, ночь, цепь, кость, ель.

- Образуйте от каждого имени существительного однокоренное имя существительное 1-го склонения. Запишите слова парами по образцу. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Образец. Сельдь (3-е скл.) — селёдка (1-е скл.), метель (3-е скл.) — метелица (1-е скл.).

**172.** Прочитайте.

Тень, день, бровь, червь, рысь, гусь, пристань, конь, болезнь, июнь<sup>1</sup>, камень, медаль, журавль, площадь, тетрадь, писатель, прорубь, голубь, жёлудь, ячмень.

- Что общего в написании данных имён существительных? Как определить, какие из них относятся к 3-му склонению?
- Выпишите сначала имена существительные 3-го склонения, а затем — 2-го склонения.

173. Прочитайте. Спишите.

Золотой метелью  
Мчится жёлтый лист.<sup>4</sup>  
Жалобной свирелью  
Слышен ветра свист.  
Ф. Глинка



- Обсудите, являются ли выделенные слова именами существительными 3-го склонения. Как это определить?
- Продолжите формулировку определения: «Чтобы узнать, относится ли имя существительное к 3-му склонению, надо...»

### Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Окончания
И. п.	кто? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Р. п.	кого? чего?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
Д. п.	кому? чему?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
В. п.	кого? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Т. п.	кем? чем?	рóжьё, мы́шью, плóщадью	-ю
П. п.	о ком? о чём?	о ржи, о мы́ши, о плóщади	-и

174. Прочитайте таблицу на этой странице. Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже?

- В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания? Назовите эти окончания.

**Обратите внимание!** Ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 3-го склонения можно проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных этого же склонения: **в глуш<sup>и</sup>** — **в пр<sup>о</sup>руб<sup>и</sup>**.

**175.** Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 98, данные имена существительные.

радость

речь

мысль

- Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. что?            речь             рад<sup>о</sup>сть             мысл<sup>ь</sup>

Р. п. чего?            р<sup>е</sup>ч<sup>и</sup>             рад<sup>о</sup>ст<sup>и</sup>             мысл<sup>и</sup>

- Проверьте по таблице на с. 98, правильно ли вы записали безударные окончания имён существительных.

**176.** Расскажите по данной таблице, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения.

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский мужской	мужской средний	женский
Окончание	<input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я	<input type="checkbox"/> (нулевое) <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е	<input type="checkbox"/> (нулевое)

- Выберите из словаря омонимов учебника по одному имени существительному каждого склонения. Запишите эти слова и в скобках укажите их склонение.



Чтобы **определить склонение** имени существительного, нужно:

- определить начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа);
- определить род, выделить окончание;
- по роду и окончанию в начальной форме определить склонение.

**177.** Прочитайте. Пользуясь таблицей упр. 176 и памяткой «Как определить склонение имени существительного», определите склонение имён существительных в данных сочетаниях слов.

Букет сирени.  
Иней на ветке ели.  
Письмо от бабушки.

Капля дождя.  
Варенье из вишни.  
Русский пейзаж.



*пейзаж*

**178.** Прочитайте.

Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на маму и папу похож.  
И эта любовь<sup>1</sup> до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов



- Как вы поняли главную мысль стихотворения?
- Найдите имена существительные в единственном числе. Объясните, как определить их склонение.



179. Прочитайте. Спишите.

1. На землю опустилась ночь. 2. Над рекой появился туман.<sup>4</sup> 3. Луна осветила окрестность.

● Объясните, как определить склонение и падеж имён существительных в данных предложениях.

180. Прочитайте.

В ущелье гор тревога. Кричит птичка — скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного — и гюрза заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Н. Сладков



- Определите тему и главную мысль текста.
- Закончен ли текст? О чём можно сказать в заключительной части? Озаглавьте текст.
- Составьте план текста. Подготовьтесь написать по плану изложение. Выпишите трудные для написания слова.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

# Правописание безударных падежных окончаний

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения

Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И. п.	-а, -я	□, -о, -е, -ё	□ (нулевое)
Р. п.	-ы, -и	-а, -я	-и
Д. п.	-е	-у, -ю	-и
В. п.	-у, -ю	<b>одуш.</b> — как в Р. п. <b>неодуш.</b> — как в И. п.	□ (нулевое)
Т. п.	-ой (-ою) -ей (-ею)	-ом, -ем, -ём	-ю
П. п.	-е	-е	-и

**181.** Прочитайте таблицу на этой странице. Сравните падежные окончания имён существительных всех трёх склонений. В каких падежах они имеют одинаковые окончания?

● Устно просклоняйте имена существительные любого склонения парами: **змея, чайка; воробей, медведь; морковь, ладонь.** Проверяйте безударные падежные окончания по таблице.



## Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

1-й способ	2-й способ
1. Определить падеж. 2. Определить склонение. 3. Вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже	Проверить безударное падежное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже
письмо (кому?) бабушк[е] (1-е скл., Д. п., ед. ч., [е]); поступать (по чему?) по совест[и] (3-е скл., Д. п., ед. ч., [и])	думал о Рóдин[е] (о земл[е]); деревья в йне[е] (в серебр[е]); увидел в прóруб[и] (в степ[и])

**182.** Расскажите по таблице о способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

● Каким способом вы воспользуетесь для проверки написания выделенных окончаний имён существительных в данных предложениях?

На полянке под осинóй вырос подосиновик.<sup>4</sup>  
 В чаще у полянки запела лесная заря́нка.

**183.** Прочитайте.

Мчусь, как ветер, на коньках  
 Вдоль лесной опу́шки...  
 Рукавицы на руках,  
 Шапка на маку́шке...



С. Чёрный

● Спишите. Объясните, почему окончания в выделенных именах существительных надо проверять. Докажите, что вы правильно записали эти окончания.



Безударное падежное окончание имени существительного — это **орфограмма**.

**Обратите внимание!** Как следует рассуждать при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного **осина**, употреблённого в творительном падеже (упр. 182)?

1. Определяю падеж имени существительного **осиной**; для этого ставлю к нему вопрос от того слова, с которым оно связано по смыслу: **вырос** (под чем?) **под осиной** — творительный падеж; определяю склонение: **осина** — существительное женского рода, имеет в начальной форме окончание **-а** — 1-го склонения; вспоминаю: существительное 1-го склонения в творительном падеже имеет окончание **-ой** или **-ей**, значит, в слове **осиной** надо писать окончание **-ой**.

2. Определяю падеж имени существительного **осиной**; для этого ставлю к нему вопрос от того слова, с которым оно связано по смыслу: **вырос** (под чем?) **под осиной** — творительный падеж; определяю склонение: **осина** — существительное женского рода, имеет в начальной форме окончание **-а** — 1-го склонения; подбираю существительное 1-го склонения в творительном падеже с ударным окончанием (под **сосной**), значит, в слове **осиной** надо писать окончание **-ой**.

**184.** Прочитайте.

Давно облетели осенние листья клён..., лип..., топол..., берёзк.. .<sup>4</sup> Только иглы ел..., кедр..., пихт.. остались зелёными.



- Определите падеж выделенных имён существительных. Как вы думаете, одинаковыми или различными будут окончания этих существительных в данном падеже? Почему?
- Как вы будете решать следующую орфографическую задачу: какое окончание и почему вы напишете в каждом имени существительном?
- Запишите предложения, вставляя пропущенные окончания.

## Именительный и винительный падежи

**185.** Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.

<b>И. п.</b>	кто? что?	Нет предлогов	Подлежащее
<b>В. п.</b>	кого? что?	Предлоги: <b>о, в, на, про, под, за, сквозь</b>	Второстепенный член
<b>Есть:</b> девочка, земля, небо, брат□, дом□, тень□ <b>Вижу:</b> девочку, землю, небо, брата, дом□, тень□			

● В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковые, а у каких — разные?

**186.** Прочитайте.

В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.

Ночь<sup>3</sup> прошла. Рассвело.  
Нет нигде облачка.  
Воздух лёгок и чист,  
И замёрзла река.

И. Никитин



- Какими членами предложения являются выделенные имена существительные? Определите их падеж. Объясните свой ответ.
- Выберите любое четверостишие и запишите его по памяти. Проверьте себя.

**187.** Прочитайте.

1. Лисица видит сыр.<sup>4</sup> 2. Лисицу сыр пленил.<sup>4</sup>  
3. То солнце спрячется, то светит слишком ярко.  
4. При солнце яблоко на ветке дозревало. 5. Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 6. Сосед соседа<sup>8</sup> звал откусать. 7. Медведь попался в сеть. 8. Природа оживилась, и зелень вся как будто обновилась.

И. Крылов

- Спишите первые два предложения. Чем они интересны? Разберите предложения по членам. Как вы определили падеж имён существительных в этих предложениях?
- Определите склонение и падеж выделенных имён существительных. Различаются ли падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в именительном и винительном падежах?

**188.** Составьте два предложения, употребив в них одно из данных имён существительных сначала в форме именительного падежа, затем в форме винительного падежа. Запишите предложения.

Книга, площадь, учитель, озеро.

- Подчеркните в предложениях главные члены. Укажите падеж имён существительных.

**189.** Прочитайте. Спишите, ставя имена существительные из скобок в винительном падеже.

Наклеил (марка, конверт), поблагодарил (товарищ, помощь), повесил (бельё, верёвка), вбил (гвоздь, стена), уронил (ручка, стол), поставил (роза, ваза), воткнул (лопата, земля).

В. п.                      В. п.

Образец. Наклеил марку на конверт□.

- Укажите падеж имён существительных, выделите их окончания, подчеркните предлоги.

- Составьте предложение с любым сочетанием слов, подчеркните в нём главные члены.

**190.** Прочитайте.

Бабушка, девочка, одела, надела, шапка, пальто, брат, сестрёнка, и, на.

- Составьте два предложения с однородными членами, употребляя выделенные имена существительные в винительном падеже. Можете использовать и другие слова. Запишите.
- Объясните, почему в одних предложениях вы употребили глагол **одела**, а в других – **надела**.

### Родительный падеж

**191.** Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.

Вопросы	Предлоги	Окончания
кого? чего? откуда? где?	от, до, с из, без, у для, около	1-е скл.: <b>-и, -ы</b> 2-е скл.: <b>-а, -я</b> 3-е скл.: <b>-и</b>
<p><b>Роль в предложении:</b> второстепенный член. Ударные и безударные окончания пишутся одинаково: нет (кого? чего?) земл[<b>и</b>], пусты́н[<b>и</b>]; кон[<b>я</b>], оле́н[<b>я</b>]; дрозд[<b>а</b>], дятл[<b>а</b>]; рж[<b>и</b>], не́фт[<b>и</b>]</p>		

- У имён существительных какого склонения в родительном падеже может быть окончание **-и**?
- Как проверить написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже?
- Объясните, одинаковы или различны будут пропущенные окончания имён существительных в данном предложении.

Мы получили письмо из Казан.. от дяд.. Игор.. .

192. Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Дверца узкая под крышей —  
Не для белки, не для мыши,  
Не для вешнего жильца,  
Говорливого скворца.

С. Маршак



- Спишите. Укажите имена существительные в родительном падеже. Выделите их окончания. Объясните, почему у имён существительных в родительном падеже разные окончания.

193. Прочитайте. Назовите произведение.



Вот у Кол..<sup>3</sup>, например,  
Мама — милиционёр.  
А у Тол.. и у Вер..  
Обе мамы — инженерёры.  
А у Лёв.. мама — повар.

С. Михалков



- Спишите, вставляя пропущенные окончания.
- Объясните, почему у одних имён существительных в родительном падеже окончание **-и**, а у других — **-ы**.

194. Выпишите из упр. 193 слова-названия профессий. Объясните, как вы понимаете их значение.

- Обсудите, какую профессию вы считаете самой важной. Почему?
- А кем бы вы хотели стать и почему? Составьте на эту тему текст.

*инженёр*

*инженёры*

195. Прочитайте. Составьте пословицу, употребляя выделенные имена существительные в форме родительного падежа.

Каждый, **жизнь**, день, частичку, **мудрость**, прибавляет.

- Запишите. Подчеркните в предложении главные члены. Выпишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

**196.** Прочитайте. Замените в каждом словосочетании имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом **из** или без предлога в форме родительного падежа.

Вишнёвый компот — компот из вишн[и] (1-е скл.),  
морковный<sup>2</sup> сок — ..., земляничный кисель — ...,  
клюквенный морс — ... .



Медвежья берлога — ..., волчье логово — ..., беличье дупло — ..., ласточкино гнездо — ..., мышиная нора — ... .

- Запишите. Выделите окончания имён существительных в родительном падеже, укажите склонение.
- Что обозначают выделенные слова?

**197.** Прочитайте.

Урожай чая — чашка чаю, сбор мёда — килограмм мёду, производство сыра — кусочек сыру, посевы гороха — горсть гороху, вкус кваса — бутылка квасу.



- В чём сходство и различие выделенных имён существительных в каждой паре словосочетаний?


**Обратите внимание!** В родительном падеже в единственном числе некоторые имена существительные мужского рода могут иметь наряду с окончанием **-а (-я)** окончание **-у (-ю)**. Обычно эти имена существительные обозначают часть какого-либо вещества (стакан сахару, охалка хворосту, кисть винограду) и употребляются в разговорной речи.




**198.** Прочитайте.

Пришёл из (библиотека), письмо от (дедушка Вася), житель (Сибирь), ветер с (пустыня), покупка (мебель), спросил у (инженер), открытка для (бабушка Оля), запах (черёмуха), тетрадь (Серёжа).

● Составьте и запишите словосочетания, употребляя имена существительные в форме родительного падежа единственного числа. Укажите склонение этих имён существительных, выделите окончания.

 **199.** Прочитайте начало предложений. Определите, какие окончания пропущены в словах.

1. У корней ел.. ... . 2. Цветы сирен.. ... .  
3. Из-за болезн.. ... . 4. Почему у ёлочк.. ... .  
5. Для Кат.. и Жен.. бабушка ... . 6. От лесной сторожк.. до деревн.. ... . 7. Около изгород.. ... . 8. Как красиво украсил иней ветви яблон.. ... !

 ● Составьте предложения по началу и запишите их.  
● Выделите окончания имён существительных в родительном падеже.  
● Докажите, что вы правильно выполнили задания.


**200.** Прочитайте. Составьте из частей текст. Определите его тему и главную мысль. Озаглавьте текст.

Это была злющая с..бачонка. Сама мал..нькая, ножки что спички и очень кривые, а злост.. больше, чем у тигра.

У бабушк.. Лид.. жила с..бака Малька.

Бывало, к старушк.. придут гости. С..бачонка всегда облает гостя, а то ещё и за ногу таяпнет... Откуда столько злост.. у с..бачонк.. Мальк..?

В. Белов

 ● Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные в словах буквы.



**Именительный, родительный  
и винительный падежи  
одушевлённых имён существительных**

**201.** Прочитайте. Запишите данные имена существительные в указанных падежах.

И. п. (есть) кто?	лиса́	осёл	ко́нь	мышь
Р. п. (нет) кого?	...	...	...	...
В. п. (вижу) кого?	...	...	...	...

- Какие из данных имён существительных и в каких падежах имеют одинаковые окончания?
- Выскажите мнение: почему при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения используют приём их замены именами существительными 1-го склонения в этих же падежах: нет ослá (2-е скл., Р. п.), нет лисы́ (1-е скл., Р. п.); вижу ослá (2-е скл., В. п.), вижу лису́ (1-е скл., В. п.).

**202.** Прочитайте.

О труде **хлебороба**  
Всё колосья поют —  
Значит, это особый,  
Замечательный труд.  
Ю. Чичков



Ширь, засевайся,  
Колос, наливайся,  
**Хлебороба** радуй,  
Добрый урожай!  
В. Симоненко

- Объясните, как определить падеж имени существительного **хлебороб** в каждом предложении.
- Спишите любое предложение, укажите падеж выделенного имени существительного.

**203.** Прочитайте ещё раз стихотворения из упр. 202.

- Кого называют словом **хлебороб**? Как образовалось это слово? А можно ли назвать хлеборобом **агронома**? **тракториста**? **комбайнера**?
- Составьте текст на тему «В гостях у хлеборобов».

*хлебороб*

## 204. Прочитайте.

1. Лебедь около плывёт, злого коршуна клюёт. (А. Пушкин) 2. Куртка шофёра пахнет бензином. (Дж. Родари) 3. Мы не заметили жука и рамы зимние закрыли. (А. Барто) 4. Незнайка нарисовал Пончика таким толстым, что он даже не уместился на портрете. (Н. Носов) 5. Карп Карлыч у Карла Карпыча карпа купил. (И. Демьянов) 6. Тут Иван с конька слезает. (П. Ершов)

- Определите падеж выделенных имён существительных. Объясните, как вы будете это делать.
- Спишите любые три предложения. Укажите падеж имён существительных. Подчеркните главные члены предложений.

## 205. Прочитайте.

Кв..ртира, агр..ном, пш..ница, инж..нер, в..кзал, г..рой, вторн..к, х..зя..н, р..машка, с..лдат, в..рона, ш..фёр<sup>1</sup>, б..седа, г..р..зонт, ..тец, ч..л..век, т..л..фон, за..ц, дев..чка, учит..ль, в..р..бей, тр..мвай<sup>1</sup>, тр..кт..рист, к..мбайн..р, м..дведь.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по орфографическому словарю.
- Подчеркните имена существительные, которые в родительном и винительном падежах имеют одинаковые окончания.

## 206. Прочитайте.

Рассказ учителя, портрет ..., испугал ..., испугался ..., увидел ..., дом ..., чириканье ..., подвиг ..., спросил ..., подарок для ... .

- Составьте словосочетания, образованные из данных слов и одушевлённых имён существительных 2-го склонения из упр. 205.
- Запишите составленные словосочетания. Укажите падеж имён существительных, употреблённых в форме родительного и винительного падежей.

## Картинная галерея



И. И. Левитан. Золотая осень



В. М. Васнецов. Иван Царевич на Сером волке

207. Прочитайте загадку. Объясните отгадку.

Мудрец в нём видел мудреца,  
Глупец — глупца,  
Баран — барана,  
Овцу в нём видела овца,  
И обезьяну — обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,  
И Федя<sup>3</sup> неряху увидел лохматого.

К. Чуковский



- Спишите загадку. Выделите окончания имён существительных в винительном падеже. Изменяются ли их падежные окончания, если эти существительные будут стоять в родительном падеже?
- Объясните значение выделенных слов. Есть ли различия в значении слов **неряха** и **невежа**?



овца́

### Дательный падеж

208. Прочитайте. Вспомните признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.

Вопросы	Предлоги	Окончания
кому? чему? где? куда?	к, по	1-е скл.: -е 2-е скл.: -у, -ю 3-е скл.: -и

**Роль в предложении:** второстепенный член.

Ударные и безударные окончания пишутся одинаково:  
рад (кому? чему?) сестр[é], дедушк[е]; кольцо[у], друг[у],  
корабл[ю], приятел[ю]; любв[и], помощ[и]

- Как проверить написание безударного окончания имени существительного в дательном падеже?

**209.** Прочитайте.

К добру и миру тянется мудрец,  
К войне и распрям тянется глупец.

- Обсудите, справедливы ли эти слова. О чём заставляют они нас задуматься?
- Запишите по памяти. Укажите имена существительные в форме дательного падежа единственного числа. Выделите их окончания. Почему окончания у имён существительных в дательном падеже разные?

**210.** Прочитайте.

1. Пословица к (слово) молвится. 2. По (капля) — дождь, по (росинка) — роса. 3. По (речь) узнают человека. 4. (Дело) — время, (потеха) — час. 5. Поступай всегда по (совесть). 6. Отвага — (сила) подруга. 7. Цыплят по (осень) считают. 8. К всякой (вещь) относись бережно.

- Объясните, одинаковые ли окончания будут у имён существительных, данных в скобках, в форме дательного падежа.
- Запишите, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение, выделите окончания.

**211.** Прочитайте.

Радоваться, идти,  
плыть, подъехать,  
подарить,  
гулять, написать,  
спускаться.

Успех, Волга, аллея,  
солнце, лестница, чаща,  
гавань, бабушка, приятель,  
крепость, улица, площадь,  
море, деревня, учитель.

Образец. Подъехать к гавани (3-е скл.).

- Составьте словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.

- Выделите окончания имён существительных. Укажите склонение имён существительных.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

**212.** Прочитайте.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.

М. Пришвин

- Какова главная мысль этих строк? Как вы её поняли? Спишите или запишите по памяти. Проверьте себя.
- В каком падеже употреблены имена существительные с выделенными окончаниями?



**213.** Прочитайте. Одинаковые ли будут окончания данных имён существительных в родительном и дательном падежах? Почему?

Р. п. }  
Д. п. } тропинка

Р. п. }  
Д. п. } площадь

Р. п. } печка  
Д. п. } печь



- Запишите данные имена существительные сначала в родительном, а затем в дательном падеже.

**214.** Прочитайте. Составьте из данных слов пословицы, изменяя по смыслу форму выделенных имён существительных. Какой темой можно объединить пословицы?

1. Ленивому, всё, книжка, Микитка, не, до.
2. Лодырь, Егорка, у, отговорки, всегда.
3. Ленивой, пряжа, у, и, рубаха, для, себя, нет.
4. Лежебока, не, и, солнце, всходит, в, пору.

- Запишите составленные пословицы. Укажите падеж и выделите окончания имён существительных в форме родительного и дательного падежей.

- Составьте по любой из данных пословиц рассказ или сказку. Подготовьтесь рассказать составленный текст.



**215.** Прочитайте. Назовите сказки.

1. Пошёл он к своей землянк..., а землянк... нет уже и слéда. 2. Пушки с пристан... палат, к...раблю пристать велят. 3. Волшебница велела Золушк... приоткрыть дверцу мышеловк... . 4. Я от дедушк... ушёл, я от бабушк... ушёл. 5. Лиса наварила манной каш... и размазала по тарелк... .

• Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Подготовьтесь доказать, что вы правильно написали окончания.

**216.** Записывали ли вы когда-нибудь адрес на конверте? В каком падеже нужно поставить фамилию и отчество человека, которому адресуется письмо? А в каком падеже ставит фамилию, имя и отчество тот, кто отправляет письмо?

Куда 600001, Владимир, ул. Мира,  
д. № ..., кв. № ...

Кому Ивановой Нине Петровне

• Напишите свой адрес, свою фамилию, своё имя.

*адрес*

**217.** Прочитайте.

Рад встреч..., спросил у Серёж..., подошёл к чащ..., сказать учительниц..., спуститься с башн..., приехать к ноч..., вырезать из кост..., остановился возле деревн..., отвечать по математик..., суп из фасол..., служить Отчизн..., подарок для бабушк..., играли возле карусел..., спросил у Наташ... .

• Запишите по образцу сначала словосочетания, в которых имена существительные имеют окончание [е], затем словосочетания, в которых имена существительные имеют окончание [и]. Ставьте вопрос от главного слова к зависимому.

Образец. Рад (чему?) встреч[е] (1-е скл., Д. п.).



**218.** Прочитайте скороговорку.  
 Простокваш.. дали Клаш.. —  
 Недовольна Клаша:  
 — Не хочу я простокваш.. ,  
 Дайте просто каш.. .  
 Дали вместо простокваш..  
 Нашей Клаш.. каш.. .  
 — Не хочу я просто каш.. ,  
 Так — без простокваш.. .



Е. Благинина

- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Докажите, что вы правильно их написали.
- Какие звуки учит произносить скороговорка? Подчеркните буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.

### Творительный падеж

**219.** Прочитайте. Вспомните признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.

Вопросы	Предлоги	Окончания
кем? чем? где? куда?	с, за, под, над, между	1-е скл.: <b>-ой (-ою), -ей (-ею)</b> 2-е скл.: <b>-ом, -ем, -ём</b> 3-е скл.: <b>-ю</b>

**Роль в предложении:** второстепенный член.

Ударные и безударные окончания пишутся одинаково:  
 доволен (кем? чем?) игр[ой] (игр[ою]), книг[ой] (книг[ою]),  
 зерн[ом], зёркал[ом], мебель[ю];  
 любовался (кем? чем?) зар[ёй] (зар[ёю]), рощ[ей] (рощ[ею]),  
 журавл[ём], мор[ем], облак[ом], сирень[ю]

- Как проверить написание безударного окончания имени существительного в творительном падеже?

220. Прочитайте.

Ночью буря бушевала,  
А с рассветом<sup>2</sup> на село,  
На поля, на сад<sup>1</sup> пустынный<sup>2</sup>  
Первым снегом понесло.  
И сегодня над широкой  
Белой скатертью полей  
Мы простились с запоздалой  
Вереницею гусей.



И. Бунин

- Докажите, что выделенные имена существительные стоят в творительном падеже. Почему у них разные окончания?
- Спишите. Укажите склонение имён существительных в творительном падеже, выделите окончания.
- Какой частью речи является слово **сегодня**? Что оно обозначает?

*вчера*

*сегодня*

- 🔥 **Обратите внимание!** Наречие **сегодня** образовалось путём слияния двух слов: **сего**, что означало «этого», и **дня**. Произносите слово правильно: се[вó]дня.

221. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

Наступила настоящая зима земля была покрыта белоснежным ковром берёзы ольхи ивы и рябины убралась инеем, точно серебристым пухом ели сделали ещё важнее они стали засыпанные снегом, как будто надели дорогую тёплую шубу.



Д. Мамин-Сибиряк

- Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений и вставляя пропущенные буквы и запятые.
- Выделите окончания имён существительных в творительном падеже.

**222.** Прочитайте. Докажите, что имена существительные даны в творительном падеже.

лапшой — кашей  
вожгой — пряжей  
свечой — тучей  
пращой — рощей  
пыльцой — улицей



камышом — ландышем  
стрижом — сторожем  
ключом — обручем  
плащом — товарищем  
храбрецом — ленивцем

**Пращ**́ — древнее ручное боевое оружие для метания камней.

- Спишите. Подчеркните в каждом имени существительном букву перед окончанием. Обозначьте ударение. Сравните ударные и безударные падежные окончания.
- Сделайте вывод: когда после букв **ж, ш, ч, щ, ц** в окончаниях имён существительных пишется буква **о**, а когда — буква **е**?



После **шипящих** и **ц** под ударением в **окончаниях** имён существительных в творительном падеже пишется буква **о**, а без ударения — буква **е**:

врач**о́м** — зада́ч**ей**, птенц**о́м** — пти́ц**ей**.

**223.** Прочитайте, ставя имена существительные в форму творительного падежа с предлогом или без предлога.

Врач, багаж, чаща, синица, крыша, малыш, дворец, кожа, кольцо, плечо, лыжня, пища, дача, шалаш, морж.

- Запишите имена существительные в творительном падеже (с предлогом или без предлога). Обозначьте ударение, выделите окончания, укажите склонение.

Образец. Врач**о́м** (2-е скл.), над ча́щ**ей** (1-е скл.).

- Подчеркните изученные орфограммы в любом слове.

**224.** Прочитайте.

1. Мир освещается (солнце), а человек (знание).  
2. (Язык) не спешит, а (дело) не ленись. 3. С (ложь) правда не дружит<sup>2</sup>. 4. Не гонись за (красота), тянись за (разум). 5. С (песня) работать легче. 6. В лицо мороз дохнёт, глаза (иней) обведёт. 7. Назвался (груздь) — полезай в кузов.

- Спишите, ставя имена существительные из скобок в форму творительного падежа. Выделите окончания, укажите склонение этих имён существительных.
- Объясните смысл последней поговорки. Составьте текст на эту тему. Подготовьтесь его рассказать.

**225.** Прочитайте. Составьте словосочетания из данных слов и имён существительных в творительном падеже.

Пилить (чем?) ..., рубить (чем?) ..., копать (чем?) ..., дружить (с кем?) ..., нашёл (под чем?) ..., гордился (кем?) ..., любовался (чем?) ..., извинился (перед кем?) ..., спрятался (за чем?) ..., пролетел (над чем?) ..., хвалился (чем?) ..., вареники (с чем?) ..., пироги (с чем?) ..., пельмени (с чем?) ..., чай (с чем?) ...

- Запишите составленные словосочетания, выделите окончания имён существительных.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

**226.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятую.

Вот з..ма пр..шла сер..брист..я  
Белым снег..м зам..ла поле чист..е.

Р. Кудашева

- Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетание с именем существительным в творительном падеже.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

## Предложный падеж

227. Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.

Вопросы	Предлоги	Окончания
о ком? о чём? где?	о (об), в, на, при	1-е скл.: -е 2-е скл.: -е 3-е скл.: -и

**Роль в предложении:** второстепенный член.

Ударные и безударные окончания пишутся одинаково:  
думаю (о чём?) о земл[é], о Рóдин[е]; о сел[é]; о дóм[е];  
быть (где? в (на) чём?) в степ[и], на ладóн[и]

**Всегда употребляется с предлогом**

- Как проверить написание безударного окончания имени существительного в предложном падеже?

228. Прочитайте.

Подморозило дороги,  
Стало тихо на земле.  
Мишка греется в берлоге,  
Белка греется в дупле.  
Под берёзой спят метели,  
Греясь в лунном серебре<sup>3</sup>.  
Дети греются в постели.  
Ветры греются в трубе.

В. Орлов



- Выпишите из стихотворения имена существительные в предложном падеже вместе с предлогом. Укажите склонение и выделите падежные окончания.

Образец. На земл[е] (1-е скл.), ... .

**229.** Прочитайте синонимы. Что обозначают данные слова?

арена — манёж

узор — рисунок

отец — папа

экипаж — команда

искренность — душевность — сердечность



● Поставьте данные существительные в форму предложного падежа с предлогом **о** или **об**. Запишите их.

● Составьте предложение с любым из данных слов.

🔥 **Обратите внимание!** Предлог **об** употребляется с именами существительными, которые начинаются с букв **а, о, у, э, и**: **об** арене, **об** отце.

**230.** Прочитайте.

На солнц.. тёмный лес зардел,

В долин.. пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазур.. жаворонок звонкий.

В. Жуковский



● Какое время года вам напомнили эти строки? Что вы представили?

● Какое окончание: **[-е]** или **[-и]** — пропущено в каждом из имён существительных? Объясните свой ответ.

● Задайте смысловый вопрос к именам существительным в предложном падеже. Какое дополнительное значение придаёт им данная падежная форма?

● Запишите по памяти. Проверьте себя.

● Укажите падеж имён существительных.

🔥 **Обратите внимание!** У некоторых имён существительных с предлогами **в** и **на** допускаются две формы предложного падежа с двумя разными ударениями:

дуб — на дубе и на дубу

отпуск — в отпуске и в отпуску

чай — в чае и в чаю

231. Прочитайте.

Думал о (мать, дочь); работал в (библиотека, аптека); работал на (завод, пристань); лежал на (диван, кровать); спал в (колыбель, кроватка); был в (зоопарк, цирк); был на (площадь, озеро); говорил о (доброта, честь); беседовал о (музыка, спорт); купался в (бассейн, прорубь, речка); катался на (велосипед, лошадь); летал на (самолёт, ракета).

● Составьте словосочетания из глаголов и имён существительных в форме предложного падежа. Запишите по образцу.

3-е скл.      3-е скл.  
Образец. Думал о матер[и], о дочер[и], ... .

● Выделите падежные окончания имён существительных, укажите склонение.

● Докажите, что вы правильно выполнили задания.

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные **мать** и **дочь** в единственном числе имеют во всех падежах, кроме именительного и винительного, суффикс **-ер-**:

матери, дочери.

232. Прочитайте. Назовите сказку.

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушат..., в корыт..., в лохан...,

В реке, в ручейке, в океан...,

И в ванн..., и в бан...

Всегда и везде вечная слава воде!

К. Чуковский



● Объясните написание слов с пропущенными окончаниями. Слышите или запишите по памяти. Проверьте себя.

● Есть ли различия в лексическом значении выделенных слов? Объясните свой ответ.

233. Прочитайте.

У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое. Ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая<sup>2</sup>. На груди жилет, а на шее белый галстучек. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая.



К. Ушинский

● Определите тип текста: это повествование или описание? Объясните свой ответ.

● Найдите имена существительные в предложном падеже и выпишите словосочетания с этими именами существительными. Подчеркните окончания, укажите склонение.

Образец. Ушки (на чём?) на макушке (1-е скл.).

● Запишите текст по памяти. Проверьте себя.

### Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

234. Подготовьтесь читать выразительно. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Н..чевала тучка з...л..тая  
На груди утёса-в...ликана;  
Утром в путь она умч...лась рано,  
По лазури вес...ло играя.  
Но остался след в м...рщине  
Старого утёса. Од..ноко  
Он стоит, задумался глубоко,  
И т..хонько плачет он в пустыне.  
М. Лермонтов



● Какие чувства у вас возникают, когда вы читаете эти строки? Найдите в тексте олицетворения.

● Сравните имена существительные, имеющие одинаковые окончания. В одном и том же или в разных падежах они употреблены? Объясните правописание окончаний в этих именах существительных.



## Е и И в окончаниях имён существительных

Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р. п.	-и		-и
Д. п.	-е		-и
П. п.	-е	-е	-и

**235.** Вспомните по таблице «Е и И в окончаниях имён существительных», в каких падежах и в каком склонении имена существительные имеют окончания **-и**, **-е**.

● Приведите примеры имён существительных в данных падежах.

**236.** Прочитайте. Составьте предложения, ставя выделенные слова в нужную падежную форму.

1. **Лето**, проводит, начало, **осень**, птичка, хвойном, маленькая, в, **королёк**, **лес**, и.

2. Она, на, **высокой**, **ель**, живёт, **вершина**.

3. Строит, **кончик**, на, **королёк**, **гнездышко**, еловой, **ветка**.

4. Свою, поёт, птичка, скромную, **круглый**, и, тихую, год, **песня**.

5. Зимой, встретить, **парк**, в, на, городском, **огород**, в, **королёк**, можно.



● Запишите предложения. Составляют ли они текст? Почему? Придумайте к нему заголовок.

● Укажите падеж выделенных имён существительных, подчеркните окончания.

● Выпишите из второго предложения словосочетания.

237. Прочитайте.



Улетел скворец от стужи<sup>3</sup>,  
Сытно за морем<sup>3</sup> живёт,  
Воду пьёт<sup>1</sup> из тёплой лужи,  
Только песен не поёт.  
Рвётся он в края родные,  
Где родился и где рос,  
Где по-своему впервые  
Слово «мама» произнёс...



Г. Ладонщиков

- Определите тему и главную мысль этих строк.
- Придумайте к стихотворению два заголовка: в первом должна быть выражена только тема, а во втором — и тема, и главная мысль.
- Объясните написание выделенных падежных окончаний имён существительных.
- Запишите по памяти первое предложение. Проверьте себя. Над именами существительными укажите падеж.

**238.** Прочитайте пословицы. Определите главную мысль одной из них.

1. Лучше жить<sup>1</sup> в теснот.., чем в обид.. . 2. При солнышк.. тепло, при матер.. добро. 3. Кошк.. — игрушки, а мышк.. — слёзки. 4. Без букваря<sup>3</sup> и грамматики не учатся и математик.. . 5. Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасност.., мудрость в гнев.., дружба в нужде. 6. По капельк.. — море, по былинк.. — стог.



- Спишите, вставляя окончания имён существительных.
- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**239.** Прочитайте. Составьте из каждой пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падеже с предлогом.

Смеяться, радость; рисовать, тетрадь; подъехать, деревня; написать, тётя Ира; закричать, боль; побывать, Сибирь; работать, компьютер; приехать, бабушка Соня; идти, тропинка; взять, ладонь; плыть, Волга.

● Запишите словосочетания. Укажите падеж и склонение имён существительных, выделите окончания.

Образец. Смеяться от радост[и] (Р. п., 3-е скл.).

● Оцените, насколько правильно вы выполнили задание.

**240.** Прочитайте. Какие из данных имён существительных и в каких падежах будут иметь одинаковые окончания?

зёрнышко	сказка	товарищ
грач	скатерть	жизнь
корень	тополь	яблоня

● Запишите группами имена существительные с одинаковыми окончаниями, ставьте их в нужном падеже, с предлогом или без предлога.

Образец. Р. п.: скатерт[и], сказк[и], медал[и], жизн[и], яблон[и].

**241.** Прочитайте.

З..мой в заснеженном лесу з..лёная в белой шапochк.. и белом шарфик.. ёлочка — первая красавица. Войдёшь в ельн..к<sup>2</sup>, а там, наперекор зиме, ж..вая зел..нь — сразу позабудешь о мороз.. .



Ю. Дмитриев

● В каких частях слов пропущены буквы? Каким способом можно проверить их написание?

● Спишите, вставляя пропущенные буквы.

● В одном падеже или в разных стоят имена существительные с предлогом **в**? Объясните свой ответ.

242. Прочитайте предложения из стихотворения «Лесной пожар».

1. Забывчивый охотник на привале<sup>3</sup>  
Не разметал, не растоптал костра.
  2. А утром ветер<sup>3</sup> разогнал туманы,  
И ожил потухающий костёр.
  3. И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы.
- В. Шефнер

- Догадайтесь, о чём это стихотворение.
- Объясните написание выделенных в словах букв. Спишите.
- В первом предложении над каждым именем существительным укажите падеж.
- Составьте текст на тему «Берегите лес от пожара». Подготовьтесь его рассказать.



костёр

243. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ноч..ю х..зяин-мороз плотно прикрыл озеро прозрачной л..дяной крышк... Прил..тела сорока. Села на кочку у кромк.. льда и смотрит вниз. Прыгнет на лёд, д..лбанёт клюв.. — и снова на кочку. Хочется полакомиться рыбк.., рыбка под самым нос.., но не тут-то было!



Н. Волокитин

- Объясните написание слов с пропущенными буквами и значение выражения **не тут-то было**.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных в творительном падеже, выделите их окончания.



А. А. Пластов. Первый снег



В. А. Тропинин. Кружевница

244. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Хотел бы я тюльпан... быть;  
Парить орлом<sup>3</sup> по поднебесью...

Хотел бы сделаться сосною;  
Былинк... в воздух.. летать;  
Иль солнц... землю греть весною;  
Иль в роц.. йволг... свистать.

К. Прутков



- Какова тема этих поэтических строк? А вы хотели бы так пофантазировать?
- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Над выделенными именами существительными укажите падеж.

245. Прочитайте.

1. Белый снег<sup>1</sup> пушистый в воздух.. кружится.<sup>4</sup>  
(И. Суриков) 2. Мартышка к старост.. слаба глазами  
стала. (И. Крылов) 3. Божьей коровк..., цветочной  
головк.. ласково кланялся ёж. (Ю. Мориц) 4. Пахнет  
свежестью сирен.. . (И. Бунин) 5. Сколько алых ягод  
у лесной рябинк.. . (Е. Трутнева) 6. Таня и мама  
ушли к дяд.. Кост.. . У Саш.. и Вал.. гости. (Ю. Вла-  
димиров) 7. Зачем ты держишь кнут в ладон..? Легко  
в упряжк.. скачут кони. (Н. Рубцов)



- Объясните написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.
- Подготовьтесь записать предложения под диктовку.

**246.** Прочитайте имена существительные и предлоги.

Костёр, зеркало, Волга, рысь, осинка, деревня, медведь, Петя, лестница.

от	к	в	по	на	про	о
об	из	для	около	при	под	с

● Составьте и запишите словосочетания, употребив в них любое из данных имён существительных с предлогом. Укажите падеж и склонение имён существительных.

Образец. Увидел (где? в чём?) в зеркал<sup>е</sup>  
(П. п., 2-е скл.), ... .

**247.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». Догадайтесь, почему картина так названа.

- Чем привлекла ваше внимание кружевница?
- Опишите её лицо; взгляд, обращенный на вошедшего человека; волосы, руки; сиреневую косынку, накинутую на плечи, светлое платье.
- Видите, как ловко и умело пальчики проворных рук кружевницы плетут кружево: в правой руке булавка, в левой коклюшка (коклюшка – это точёная палочка, с утолщением к одному концу и шейкой с пуговкой на другом, для намотки ниток и плетенья поясков и кружев). Какие инструменты для работы по плетению кружев изобразил художник?
- Какой вы увидели ткань? Обратите внимание на тонкое кружево внизу полотна.
- «Кружевница» пришлась по душе современникам художника. А как вам понравилась картина-портрет? Поделитесь своими впечатлениями с товарищами по классу.
- Составьте и напишите небольшой текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница».

*портрет*



## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

**248.** Прочитайте выразительно.

Воют первые метели,  
А деревья — расцвели!  
Это птицы прилетели:  
С хохолками — свиристёли,  
С огоньками — снегири!  
В. Фетисов



- Докажите, что все имена существительные употреблены в форме множественного числа.
- По каким признакам вы определили множественное число имён существительных?
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.

**249.** Прочитайте стихотворение из упр. 248 ещё раз. Можно ли определить склонение имён существительных во множественном числе? Как это сделать?

- Выпишите из стихотворения каждое имя существительное, а рядом запишите это же имя существительное, но в начальной форме. Укажите склонение.

Образец. С хохолками — хохолок (2-е скл.),  
свиристели — свиристель (2-е скл.).

**Обратите внимание!** Чтобы определить склонение имени существительного, которое употреблено в форме **множественного числа**, надо поставить имя существительное в начальную форму, вспомнить признаки каждого типа склонения и определить склонение данного имени существительного:

альбомы — альбом (2-е скл.),  
берёзы — берёза (1-е скл.).

250. Прочитайте. По какому признаку слова распределены в три группы?

1. В..кзал, б..бл..отекарь, пут..шест-  
венник, к..мбайн, к..л..ндарь, тр..мвай,  
инж..нер, п..сс..жир, к..рабль, ябл..ко.

2. Кр..вать, площ..дь, скат..рть, мыш.. .

3. Ст..лица, р..машка, р..кета, д..ревня.

● Запишите, вставляя пропущенные буквы, данные имена существительные во множественном числе. Выделите окончания.

путешествие

путешественник



251. Прочитайте.

журавли

поля

степи

● Запишите все падежные формы данных имён существительных, выделите их окончания.

И. п. кто? журавл*и* что? пол*я*, степ*и*

Р. п. кого? журавл*ей* чего? пол*ей*, степ*ей*

252. Прочитайте.

1. Вьюги и метели в феврале налетели.<sup>4</sup> 2. Без снега и метелей зимы не бывает. 3. Круг вокруг солнца или луны зимой — к метелям с морозами. 4. Закружила осень в лесу рыжие метели.<sup>4</sup> 5. За метелями лихим морозцам раздолье. 6. О сильных метелях в лесу напоминают огромные сугробы.

- Подберите к слову **метель** синонимы. В каком предложении это слово употреблено в переносном значении?
- Определите падеж имени существительного **метели** в каждом предложении. Как вы это делали?

## Именительный падеж

### Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже

Окончания	1-е скл.	2-е скл.		3-е скл.
		Мужской род	Средний род	
-ы	лйс <b>ы</b>	кран <b>ы</b>	окóшк <b>и</b>	тетрáд <b>и</b>
-и	бáсн <b>и</b>	рáк <b>и</b>	я́блок <b>и</b>	лóшад <b>и</b>
-а		городá	крéсл <b>а</b>	
-я		края́	поля́	

**253.** Прочитайте таблицу «Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже». Какие имена существительные во множественном числе имеют окончания **-ы?** **-и?** **-а?** **-я?**

● Приведите примеры имён существительных, имеющих такие окончания.

**254.** Прочитайте правильно.

директорá	дúпла	инженéры	шофёры
докторá	паспортá	агронóмы	лéкторы
профессорá	отпускá	офицёры	редáкторы
сторожá	сортá	столярý	тóкари
поварá	тракторá	тóрты	слéсари
векá	адресá	договóры	гербы́

● Спишите. Обозначьте в словах ударение, выделите окончания.

● Запомните произношение данных имён существительных.

● Составьте предложение, употребив в нём любое из данных имён существительных в именительном падеже.

*дирéктор*

255. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

Зима обрядила **сосны** и **ели** в **снеговые шубы** до самых бровей **нахлобучила** им **белоснежные шапки** **пуховые варежки** на **ветви** **надела** **стоят** **лесные богатыри** **чинно** и **спокойно** **кустики** и **молоденькие**<sup>2</sup> **деревца** **зима** **тоже** в **белые шубки** **одела** на **снегу** она **расписала** **узоры**<sup>3</sup> из разных следов и следочков.



- Запишите предложения, правильно обозначая их границы и ставя, где нужно, запятые. Подчеркните главные члены предложения. Чем сходны предложения?
- В одном падеже или в разных стоят в предложениях выделенные имена существительные? Объясните свой ответ. Укажите падеж этих имён существительных.

256. Прочитайте. Придумайте к стихотворению название.

Улыбнулось солнышко,  
Спать<sup>1</sup> ушли метели.  
Маленький воробушек<sup>3</sup>  
Поднялся с постел...



Сел на ветку тонкую  
И под звон капел..  
Распеваает песенки  
На своей качел..<sup>3</sup>.

Т. Андреева

- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Объясните правописание данных окончаний.
- Укажите падеж имён существительных, употреблённых в форме множественного числа.

## Родительный падеж

### Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже

Окончания	1-е скл.	2-е скл.		3-е скл.
		Мужской род	Средний род	
□ (нулевое)	птиц□ туч□	солда́т□ сапо́г□	боло́т□ ябло́к□	
<b>-ов</b>		заво́дов	облако́в	
<b>-ев</b>		соловьёв	платьёв	
<b>-ей</b>	юноше́й	журавле́й	море́й	лошаде́й

**257.** Прочитайте таблицу «Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже». Имена существительные какого рода имеют в родительном падеже нулевое окончание? окончания **-ов**, **-ев**? окончание **-ей**?

● Приведите примеры имён существительных во множественном числе, имеющих такие окончания.

**258.** Прочитайте.

Для всего, что существует в природе<sup>3</sup>, — воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав — в русском языке есть множество хороших слов.

К. Паустовский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спишите предложение. Выделите окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.



259. Прочитайте.

Шофёры — шофёр[ов], директорá, фёрмеры, поварá, комбайнеры, спортсмены, юристы.

Носкí — носк[ов], банты, торты, метры.

Помидóры — помидор[ов], апельсины, абрикосы, килограммы, граммы.

Герóи — герó[ев], трамваи, братья, колосья.

- Образуйте по образцу форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных.
- Запомните, как произносятся и пишутся эти имена существительные в родительном падеже множественного числа.

килограмм

грамм

260. Прочитайте.

Такие вещи в мире есть —

Сто лет считай, а всё не счастье:

Не счастье всех (звёзды) на небесах<sup>3</sup>,  
(Деревья) и (кусты) в лесах,

Или зайди в болото — там (комары) без счёта.

А. Усачёв



- Спишите, ставя имена существительные из скобок в форму родительного падежа множественного числа. Выделите их окончания.
- Определите падеж выделенных имён существительных.

261. Прочитайте.

Учителá — учител[ей], водители, токари, слесари, сторожá, товарищи, приятели, библиотéкари.

Календарí — календар[ей], спектакли, автомобили, карандаши, мысли, шалости, кровати.

- Образуйте по образцу форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных. Запомните употребление этих имён существительных в данной форме.

**262.** Прочитайте, ставя имена существительные из скобок в форму родительного падежа множественного числа.

У (кошка) есть воскресная  
Газета интересная,  
Где в трёх столбцах — не менее —  
Даются объявления:

«Ищу уютный, тёплый дом  
Со старым креслом<sup>3</sup>, очагом,  
Без (сквозняки) и без (ребята),  
Что за хвосты нас теребят».



Дж. Родари

- Почему вы улыбнулись? Объясните написание выделенных орфограмм. Спишите только объявление, ставя имена существительные из скобок в нужную форму.
- Что обозначает слово **газета**? Названия каких газет вы знаете? А что такое **стенная газета**? Подберите для стенной газеты свои объявления.

*газета*

**263.** Прочитайте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Спишите.

**Нет:** мест□, яблок□, чулок, сапог, валенок, ботинок, туфель, варежек, сорók, кочерёг.

**Много:** дел□, блюдец□, полотенец, цыган, скворечен, рощ, солдат, цыплят, стёкол, хозяйств.

- Запомните употребление этих имён существительных в данной форме.

**264.** Прочитайте.

Пять (килограммы), килограмм (яблоки, лимоны), пара (чулки, носки), много (места), две пары (сапоги), несколько (полотенца), пара (туфли), нет (мандарины), подвиг (солдаты).

- Запишите словосочетания, поставив имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.



## Винительный падеж одушевлённых имён существительных

**265.** Прочитайте. Запишите данные имена существительные в именительном, родительном, винительном падежах. Выделите падежные окончания.

Есть	кто?	что?	книги	белки
Нет	кого?	чего?	дома	волки
Вижу	кого?	что?	вещи	мыши

- Какие имена существительные и в каких падежных формах имеют одинаковые окончания?
- Как определить падеж имён существительных с одинаковыми окончаниями?

**266.** Прочитайте.

1. Зимой не увидишь в лесу медведей, барсуков, ежей, что спят всю зиму. 2. У лесных мышей не хватает зимой лесных запасов. Они бегут из норок от горностаёв, ласок, хорьков. 3. В лесу появилась большая полярная сова. Она охотится на птиц, белок и зайцев.<sup>4</sup> 4. Что за чудо? Трескучий<sup>2</sup> мороз, а в гнезде птенчики. Это парочка клестов-еловиков вывела зимой птенцов.

- Какой темой можно объединить данные предложения? Найдите имена существительные в родительном и винительном падежах и объясните, как их различить.
- Спишите третью группу предложений. Над именами существительными во множественном числе укажите падеж.

**267.** Прочитайте. Не правда ли, красивое предложение?

Маленькие **сосенки**, держащие на ветках белые **комья**, напоминают играющих в **снежки ребяташек**.

Е. Русаков

- Спишите. Укажите падеж выделенных имён существительных.



268. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по каждому рисунку диалог, который происходит между покупателем и продавцом. Используйте имена существительные множественного числа в родительном падеже.

### Дательный, творительный, предложный падежи

269. Прочитайте. Расшифруйте эту краткую запись.

Д. п. кому? чему?

Т. п. кем? чем?

П. п. (о) ком? (о) чём?

-ам, -ям

-ами, -ями

-ах, -ях

- Проверьте, действительно ли в данных падежах имена существительные в форме множественного числа имеют такие окончания. Для этого просклоняйте имена существительные **ре́ки, лу́га, моря́, стéпи.**

270. Прочитайте выразительно.

Ах, кто не любит первый снег  
В замёрзших руслах тихих рек,  
В полях<sup>3</sup>, в селеньях и в бору,  
Слегка гудящем на ветру!

Н. Рубцов



- Определите главную мысль предложения.
- Спишите. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже. Почему они разные? А какие могут быть окончания у имён существительных в этом же падеже, но в единственном числе?

271. Прочитайте. Озаглавьте текст.

М..розко в лесу рук..вицу обронил.<sup>4</sup> Скачет М..розко по ел..ничкам<sup>3</sup>, по б..резничкам... Ищет её на куст..ках, на опушечках, на крутых б..р..жках. Где же она есть?! А она — вот. Л..жит на р..чном б..р..гу, искрами х..лодными перел..вается. Пр..красная рук..вица — из белых снегов прядена, м..телью вязана, л..дяной иглой<sup>3</sup> вышита.

Э. Шим



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выделите окончания имён существительных в форме множественного числа.

272. Прочитайте.

1. Дорога, к, шла, лес, озёра, через.  
2. Стрекозы, над, летали, зелёные, голубые, травы.

3. Росли, на, сосны, холмы, песчаных.

4. Земля, была, папоротник, покрыта, ландыши, и, оранжевыми, ягоды, с.

5. На, мы, закат, к, подошли, лесным, озёра.

6. В, тишина, ночь<sup>1</sup>, услышать, можно, было, плач, совы, летучих, свист, мыши, сонные, рыбы, удары, в, озёрных, омуты.



- Составьте из слов предложения, ставя выделенные имена существительные в нужную падежную форму. Запишите их.
- Составляют ли предложения текст? Докажите. Придумайте к тексту заголовок.

273. Прочитайте.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.

Ю. Яковлев



- Определите тему и главную мысль текста.
- Придумайте заголовок, который бы отражал и тему, и главную мысль.
- Подготовьтесь к написанию изложения (см. Памятку 2). Выпишите из текста трудные слова.
- Напишите изложение. Проверьте себя.



**274.** Прочитайте.

Наши д..лёкие предки относились к (деревья) как к ж..вым (существа). Они считали, что в вечноз..лёных (ветви) ел.. з..муют добрые духи лесов. Люди украшали её пуш..стые ветви (подарки). Так появился обычай украшать душ..стую ель<sup>1</sup>. В России<sup>3</sup> красавица-ёлка впервые засв..тилась (огоньки) в Петербург.. в 1852 году. Т..перь без украшенной (игрушки) ёлочк.. нет в дом.. праздника<sup>3</sup> Нового года.

Э. Бондаренко



- Спишите, ставя имена существительные из скобок в нужную падежную форму и вставляя пропущенные буквы.

**275.** Прочитайте темы новогодних сочинений.

1. Новогодние хлопоты.
2. Скоро Новый год!
3. Мои новогодние пожелания.
4. Встреча Деда Мороза, Снегурочки<sup>3</sup> и Снежинок.
5. О чём я хочу спросить Деда Мороза?
6. Дед Мороз в гостях у лесных жителей.



- Выберите тему или придумайте свою тему для новогоднего сочинения. Составьте текст и подготовьтесь рассказать его своим друзьям.

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я люблюсь зимним пейзаж..м. После выюг.. лес стал как в сказк.. . На макушк.. ел.. красовалась снежная шапка. К осинк.. летел ворон.

- Укажите падеж и склонение над каждым именем существительным.
- Выпишите из третьего предложения словосочетания.

2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Скажите, какое из данных словосочетаний лишнее и почему.

Играть на свирел..., мечтать о свобод..., жить в деревн..., учиться в школ...

3. Прочитайте.

Д..рект..р, инж..нер, ш..фёр, учит..ль, ст..ляр, к..мбайн..р, агр..ном.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, сначала в единственном числе, затем во множественном.

4. Прочитайте начало сказки Е. Пермяка.

Один раз в 100 лет самый добрый из всех самых добрых стариков — Дед Мороз — в ночь под Новый год приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное — оживёт...

Если такие краски попадут злому мальчику или злой девочке — они могут натворить много бед... Поэтому Дед Мороз долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить волшебные краски.

- Придумайте своё продолжение сказки. Подготовьтесь её рассказать. Можете нарисовать к сказке иллюстрацию.

## Говорите правильно!

● Проведите исследование: как говорят окружающие вас люди?

**1.** Прочитайте. Произнесите данные слова, употребив их в форме именительного падежа множественного числа. Запишите ответы – слова в данных формах, обозначьте в словах ударение.

Торт — ..., герб — ..., адрес — ..., шофёр — ..., трактор — ..., слесарь — ..., директор — ..., доктор — ..., договор — ... .

**2.** Прочитайте, употребляя выделенные слова в форме родительного падежа множественного числа. Запишите ответы – слова в данных формах, обозначьте в словах ударение.

В магазине мы купили **5 килогра... ябло..., апельс...**, две пары **ботин..., туф..., сапо..., вареж...** .

**3.** Предложите маме, бабушке, дедушке, брату, сестре и просто знакомым произнести слова из заданий 1 и 2, употребив их в указанных формах.

Как люди произнесли эти слова? С каким ударением? Запишите слова так, как их произносили люди, обозначьте в словах ударение.

**4.** Проверьте по орфоэпическому словарю русского языка, правильно ли были произнесены данные слова.

👉 **Сделайте вывод:** как в разговорной речи большинство людей употребляют данные формы имён существительных? Подготовьте сообщение со своими выводами и представьте его в классе.

## Памятка 1

### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о ком и о чём говорится в тексте.
2. Найди в словах орфограммы. Подумай, как проверить их написание. Запомни написание трудных для тебя слов, проговори их по слогам.
3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте и на расположение строк.
4. Выучи текст наизусть.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст (или повтори его про себя, зрительно представляя написание каждого слова). Закрой книгу и напиши его.

## Памятка 2

### Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели главное в каждой части и озаглавь эти части.
4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение текста по плану.
6. Проверь написанное изложение.

## Памятка 3

### Звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово.
2. Определи, сколько в слове слогов. Произнеси ударный слог.
3. Произнеси (выдели голосом) каждый звук в слове по порядку и дай ему характеристику:  
если гласный звук, то какой он — ударный или безударный;  
если согласный звук, то какой он — глухой или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный.
4. Назови, какой буквой обозначается каждый звук.
5. Сделай вывод о количестве звуков и букв в слове.

#### Устный разбор слова **шляпа**

В слове **шляпа** два слога: **шля** | **па**. Слог **шля** ударный.

Произношу каждый звук и называю его признаки:  
[ш] — согласный звук, шипящий, глухой парный, твёрдый непарный, обозначается буквой «ша»;

[л'] — согласный звук, звонкий непарный, мягкий парный, обозначается буквой «эль»;

[а] — гласный звук, ударный, стоит после мягкого согласного звука, обозначается буквой «я»;

[п] — согласный звук, глухой парный, твёрдый парный, обозначается буквой «пэ»;

[а] — гласный звук, безударный, обозначается буквой «а».

В слове **шляпа** 5 звуков и 5 букв.



## Письменный разбор слова ёлка

Ёлка [й'о́лка] — 2 слога;

ё — [й'] — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;  
[о́] — гласн., ударн.;

л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;

к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безуд.

---

4 б., 5 зв.

В слове ёлка 5 звуков, 4 буквы. Буква ё в начале слова обозначает слияние звуков [й'о́].

## Памятка 4

### Разбор имени существительного как части речи

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.
4. Род. Склонение.
5. Падеж. Число.
6. Роль в предложении.

## Устный разбор

Охотник увидел белку.

1. Белку — имя существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос кого? 2. Начальная форма — белка. 3. Наричательное, одушевлённое. 4. Женского рода, 1-го склонения. 5. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе. 6. В предложении является второстепенным членом, поясняет сказуемое: увидел (кого?) белку.

## Образец записи

Белку — сущ. (кого?), н. ф. — белка, нариц., одуш., ж. р., 1-го скл., в вин. п., в ед. ч., вт. чл.

## Памятка 5 Разбор слова по составу

1. Прочитай слово **подберёзовик**. Определи его лексическое значение.

(Словом **подберёзовик** называют гриб, который растёт под берёзой.)

2. Найди окончание: определи часть речи, измени слово, найди изменяемую часть.

Подберёзовик  (подберёзовики, у подберёзовика).

3. Найди основу: выдели часть слова без окончания.

подберёзовик

4. Найди корень: подбери 2–3 однокоренных слова, сравни их и выдели общую часть.

Подберёзовик, берёза, берёзка.

5. Найди приставку: сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки. Выдели часть, которая стоит перед корнем.

Подберёзовик, березняк, берёзка.

6. Найди суффикс: подбери однокоренные слова с разными суффиксами или без суффикса. Выдели часть, которая стоит после корня.

Подберёзовик, берёза, берёзка.

7. Назови в слове все значимые части.

подберёзовик

## Памятка 6

### Разбор предложения по членам

1. Прочитай предложение.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

2. Найди подлежащее: слово, которое обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подчеркни подлежащее одной чертой.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

3. Найди сказуемое: слово, которое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос **что делает?** (или другой вопрос к слову, обозначающему действие предмета). Подчеркни сказуемое двумя чертами.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

4. Сделай вывод: какие слова составляют основу предложения? Назови главные члены предложения.

Журчал ручеёк.

5. Найди второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее (или сказуемое, или другой второстепенный член предложения). Поставь к нему вопрос от слова, с которым этот второстепенный член предложения связан по смыслу. Обозначь связь слов стрелками.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.



6. Сделай вывод: сколько в предложении словосочетаний? Назови словосочетания.

Говорливый ручеёк, журчал в кустах, в кустах акации.

### Характеристика предложения

Предложение **В кустах акации журчал говорливый ручеёк** по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное; простое, распространённое.

## А

автомобиль  
агронóm  
áдрес  
аллея  
аппетит

## Б

багаж  
беседа  
беседовать  
библиотека  
библиотекарь  
билёт  
богатство  
ботинки

## В

вагон  
везде  
вокзал  
впереди  
вчера

## Г

газета  
гореть  
горизонт

## Д

двадцать  
двенадцать  
директор

## Е

ещё

## Ж

железо

## З

завтра  
здесь

## И

издалека  
инженёр

## К

календарь  
каникулы  
кастрюля  
килограмм  
километр  
командир  
комбайн  
комбайнер  
корабль  
космонавт  
костёр  
костюм

## Л

лучше

## М

медленно  
металл

## Н

назад  
налево  
направо

## О

оборона  
овца  
одиннадцать

## П

пассажир  
пассажирский  
пейзаж  
победа  
портрет  
правительство

председатель  
прекрасный  
путешественник  
путешествие

## Р

расстояние

## С

салют  
сверкать  
сверху  
свитер  
свобода  
сегодня  
сейчас  
семена  
сеялка  
слева  
справа

## Т

тарелка  
телефон  
теперь  
тепловоз

## Х

хлебороб  
хозяин  
хозяйство

## Ч

человек

## Ш

шестнадцать  
шофёр

## Э

экскурсия  
электричество  
электровоз  
электростанция

адрес, мн. ч. адреса́  
 балова́ть, балова́ться  
 брать, брала́, бра́ли  
 герб, мн. ч. гербы́  
 дать, дала́, да́ли  
 дже́мпер  
 дире́ктор, мн. ч. дире́ктора  
 догово́р, мн. ч. догово́ры  
 докуме́нт, мн. ч. докуме́нты  
 ждал, ждала́, жда́ли  
 зави́дно  
 за́нят, занята́, за́нято  
 за́пер, заперла́, за́перли  
 запломбиро́вать  
 инже́нер, мн. ч. инже́неры  
 и́скра, мн. ч. и́скры  
 катало́г  
 киломе́тр, мн. ч. киломе́тры.  
 кле́ить, клею́, кле́ит  
 комба́йнер и комбайне́р  
 ко́мпас  
 компью́тер [т]  
 коне́чно [шн]  
 краси́вее  
 магази́н  
 музе́й [з']  
 нача́л, начала́, нача́ли  
 облегчи́ть, облегчи́т  
 парте́р [т]  
 повто́рить, повто́рим  
 позвони́ть, позвони́м

положи́ть, положу́, положи́м  
 поня́ть, по́нял, поняла́  
 портфе́ль, мн. ч. портфе́ли  
 преми́ровать  
 просты́ня, мн. ч. прóстыни  
 сви́тер [т]  
 сирота́, мн. ч. сирóты  
 скучно́ [шн]  
 сре́дство, мн. ч. сре́дства  
 стату́я  
 столя́р, мн. ч. столяры́  
 твóрог и творо́г  
 те́ннис [т]  
 торт, мн. ч. то́рты  
 тра́ктор, мн. ч. тра́ктора  
 трамва́й  
 ту́фля, мн. ч. ту́фли  
 углуби́ть  
 фане́ра [н']  
 фольга́  
 фо́рзац, мн. ч. фо́рзацы  
 хаос и хаос (беспорядок)  
 хво́я  
 хозя́ин, мн. ч. хозя́ева  
 хо́чешь, хоти́м, хотя́т  
 це́мент  
 что, что́бы [шт]  
 шарф, мн. ч. ша́рфы  
 шоссе́ [сэ]  
 шофе́р, мн. ч. шофе́ры  
 яи́чница [шн']

**Агроно́м.** Специалист в области земледелия и сельского хозяйства.

**Аккура́тный.** Исполнительный, соблюдающий во всём порядок, точность.

**Бага́ж.** 1. Упакованные для отправки поездом, автобусом, самолётом вещи, груз. *Сдать багаж.* 2. Запас знаний. *Умственный багаж.*

**Библиоте́ка.** 1. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования. 2. Собрание книг, а также помещение, где они хранятся. 3. Название книг определённой тематики. *Библиотека школьника.*

**Ветла́.** Вид ивы.

**Вокза́л.** Здание большой станции на путях сообщения. *Железнодорожный вокзал.*

**Герб.** Отличительный знак государства, города, сословия и др., изображаемый на флагах, монетах, печатах.

**Гимн.** Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

**Горизо́нт.** Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей.

**Гребе́нь.** 1. Продолговатая пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам, служащая для расчёсывания волос. *Частый гребень.* 2. Мясистый нарост на голове некоторых птиц. *Петушинный гребень.*

**За́ря.** Световая окраска горизонта перед заходом и восходом солнца. *Утренняя заря.*

**Иллюстра́тор.** Художник, выполняющий рисунки к тексту.

**Иллюстра́ция.** Изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание.

**Инжене́р.** Специалист с высшим техническим образованием. *Военный инженер. Горный инженер.*

**Картоте́ка.** Систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями справочного характера.  
*Библиотечная картотека.*

**Катало́г.** Составленный в определённом порядке перечень каких-либо однородных предметов (книг, картин).

**Ко́лледж и колле́дж.** Высшее или среднее учебное заведение (в ряде стран входящее в университет).

**Лебе́дь.** Водоплавающая перелётная птица с белым (реже чёрным) оперением, длинной, красиво изогнутой шеей и плавными движениями.

**Ло́жа.** Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.

**Партёр.** Нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

**Пейза́ж.** 1. Вид какой-либо местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающие природу, а также описание природы в литературном произведении. *Пейзажи Шишкина.*

**Перро́н.** Площадка у железнодорожных путей на станциях и остановочных пунктах для удобной посадки и высадки пассажиров.

**Президе́нт.** 1. Глава государства. 2. Глава некоторых научных обществ, учреждений.

**Прези́диум.** Группа лиц для ведения собрания, конференции.

**Просто́р.** 1. Свободное, не стеснённое ничем пространство. 2. Свобода, раздолье.

**Репроду́кция.** 1. Воспроизведение картин, рисунков путём фотографии. 2. Картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом.

**Сакво́йж.** Дорожная сумка с запором, обычно кожаная.

**Экспре́сс.** Поезд (пароход, автобус), идущий с большой скоростью и с остановками только на крупных станциях.

## Словарь синонимов

бежа́ть, нести́сь, мча́ться, летéть  
бе́лый, белосне́жный, мо́лочный, сне́жный  
блестéть, сия́ть, сверка́ть, горéть, свети́ться  
боязли́вый, пугли́вый, трусли́вый  
бросáть, кидáть, швыря́ть, метáть, пуска́ть  
бы́стро, ско́ро, стреми́тельно, живо́  
ва́жный, вели́чественный, велича́вый, ца́рственный  
ве́жливый, учти́вый, уважи́тельный, любéзный  
ве́тер, вихрь, бу́ря, урага́н  
героический, геро́йский, до́блестный  
голубо́й, лазу́рный, лазо́ревый, бирюзо́вый, небе́сный  
грусти́ть, печа́литься, уныва́ть, кручи́ниться  
ду́мать, размышля́ть, мы́слить, разду́мывать  
же́лтый, лимо́нный, янтарный, соло́менный  
зелёный, травяно́й, изумру́дный, малахи́товый  
интерéсный, увлекáтельный, занима́тельный  
ко́мната, го́рница, светли́ца, светёлка  
кори́чневый, кофе́йный, шокола́дный, ка́рий  
краси́вый, прекра́сный, приго́жий  
красный, а́лый, пунцо́вый, кумачо́вый, гранáтовый  
метéль, метели́ца, вью́га, пурга́, бура́н  
не́бо, небосво́д, небоскло́н  
непра́вильный, неверный, оши́бочный, ло́жный  
охраня́ть, стерéчь, сторожи́ть, карау́лить  
простóр, ширь, даль, приво́лье, раздо́лье  
разговáривать, говори́ть, толковáть, болта́ть  
родно́й, роди́мый, о́тчий, оте́ческий  
светáть, рассвета́ть, светлéть, брезжи́ть  
сме́лость, хра́брость, отва́га, му́жество, бесстра́шие  
сообрази́тельный, смы́шлённый, смекали́стый  
сража́ться, воева́ть, би́ться, дра́ться, боро́ться  
трево́га, волне́ние, беспокóйство  
фильм, кинофи́льм, кинокарти́на, кино́  
чёрный, ага́товый, смоляно́й, уго́льный  
чёткий, разбо́рчивый, отчётли́вый, я́сный



## Словарь антонимов

бедность — богатство  
бездельничать —  
трудиться  
белизна — чернота  
близко — далеко  
болезнь — здоровье  
болтать — молчать  
быль — сказка  
быстро — медленно  
вежливый — грубый  
веселый — грустный  
восток — запад  
вперед — сзади  
вражда — дружба  
вредный — полезный  
высокий — низкий  
геройский — трусливый  
гладкий — шершавый  
глубокий — мелкий  
глупость — мудрость  
громадный — маленький  
густой — жидкий (суп)  
густой — редкий (дождь)  
далёкий — близкий  
дешёвый — дорогой  
длинный — короткий  
добро — зло  
жесткий — мягкий  
забывать — помнить  
завтра — сегодня  
интересный — скучный  
крошечный — громадный  
лень — трудолюбие  
лёгкий — трудный

лёгкий — тяжёлый  
лживый — правдивый  
ложь — правда  
мокрый — сухой  
мягкий — твёрдый  
назад — вперед  
находить — терять  
начинать — кончать  
нежный — грубый  
острый — тупой  
отвечать — спрашивать  
отдавать — брать  
отечество — чужбина  
пасмурный — солнечный  
печальный — радостный  
плакать — смеяться  
поздний — ранний  
покупать — продавать  
полдень — полночь  
помнить — забывать  
поощрять — наказывать  
приезд — отъезд  
прощание — встреча  
разрушать — создавать  
разъединять — соединять  
свет — темнота  
сгибать — разгибать  
север — юг  
слабый — сильный  
сладкий — горький  
старый — молодой  
храбрость — трусость  
широкий — узкий  
щедрый — скупой

## Словарь омонимов

**Бор**<sup>1</sup>. Хвойный лес.

**Бор**<sup>2</sup>. Стальное сверло, употребляется в зубо-врачебном деле.

**Гранат**<sup>1</sup>. Южное дерево, а также его круглый плод кисло-сладкого вкуса.

**Гранат**<sup>2</sup>. Полудрагоценный камень тёмно-красного цвета.

**Домино**<sup>1</sup>. 1. Маскарадный костюм в виде длинного плаща с капюшоном. 2. Человек, одетый в такой плащ.

**Домино**<sup>2</sup>. Настольная игра.

**Крона**<sup>1</sup>. Вся разветвлённая часть дерева с листвой.

**Крона**<sup>2</sup>. Денежная единица в некоторых странах Западной Европы.

**Лавка**<sup>1</sup>. То же, что и скамейка.

**Лавка**<sup>2</sup>. Небольшой магазин. *Книжная лавка.*

**Ладья**<sup>1</sup>. Большая лодка.

**Ладья**<sup>2</sup>. Фигура в шахматах в форме башни; тура.

**Линь**<sup>1</sup>. Пресноводная рыба с толстым слизистым телом.

**Линь**<sup>2</sup>. Верёвка для корабельных снастей.

**Рысь**<sup>1</sup>. Бег, при котором лошадь ставит на землю одновременно одну переднюю и одну заднюю ногу.

**Рысь**<sup>2</sup>. Хищное животное из семейства кошачьих с заострённой мордой и очень острым зрением.

**Свет**<sup>1</sup>. 1. Лучистая энергия, воспринимаемая глазом, делающая окружающий мир видимым. 2. Тот или иной источник освещения.

**Свет**<sup>2</sup>. Земля, мир, вселенная, а также люди, населяющие землю.

**Такса**<sup>1</sup>. Установленная расценка товаров или норма оплаты чего-либо.

**Такса**<sup>2</sup>. Комнатная или охотничья небольшая кривоногая собака с длинным туловищем.

## Словарь фразеологизмов

**Белые мухи.** Падающий снег.

**В двух шагах.** Очень близко, рядом.

**В ус не дуть.** Не обращать никакого внимания.

**Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.

**Гонять лодыря.** Бездельничать, понапрасну тратить время.

**Ждать у моря погоды.** Ожидать чего-либо, бездействовать.

**За словом в карман не полезет.** Знает, что сказать, как ответить.

**Каша в голове.** Неясность, путаница в мыслях.

**Мастер на все руки.** Всё умеет делать, мастерить.

**Медведь на ухо наступил.** У кого-либо нет музыкального слуха.

**Надувать губы.** Обижаться, сердиться.

**От горшка два вершка.** Мал ростом; молод, неопытен.

**По горячим следам.** Сразу же после чего-либо случившегося.

**Садиться не в свои сани.** Браться не за своё дело.

**Слома голову.** Очень быстро.

**Смешинка в рот попала.** Кто-либо никак не может удержаться от смеха.

**Тютелька в тютельку.** Совершенно точно, точь-в-точь.

**Ушки на макушке.** Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.

**Хватать звёзды с неба.** Отличаться необыкновенными способностями.

**Черепашьим шагом.** Очень медленно.

**Чудеса в решете.** Что-либо удивительное, необыкновенное.

**Чужими руками жар загребать.** Пользоваться результатами чужого труда.

**Язык без костей.** Кто-либо чрезмерно болтлив, говорит лишнее.

## Словарь иностранных слов

- Абза́ц** (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.
- Айсберг** (*англ.*). Плавающая ледяная гора.
- Бу́тсы** (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.
- Ва́хта** (*голл.*). Дежурство на корабле.
- Верниса́ж** (*фр.*). Открытие художественной выставки.
- Ветерина́р** (*лат.*). Врач, лечащий животных.
- Гала́ктика** (*греч.*). Звёздная система.
- Джи́нсы** (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно индиго (в синий цвет) или иным красителем.
- Дирижа́ёр** (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.
- Жоке́й** (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.
- Кашне́** (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.
- Кий** (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.
- Кóбра** (*португ.*). Очковая ядовитая змея.
- Круи́з** (*англ.*). Морское путешествие.
- Новéлла** (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.
- Отéль** (*фр.*). Гостиница.
- Палáс** (*перс.*). Ковёр без ворса.
- Рагу́** (*фр.*). Кушанье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.
- Сна́йпер** (*англ.*). Меткий стрелок.
- Тайм-а́ут** (*англ.*). Перерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.
- Трюмо́** (*фр.*). Большое стоячее зеркало.
- Урю́к** (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.
- Ша́хматы** (*перс.*). 1. Настольная игра. 2. Набор фигур для такой игры.
- Цуна́ми** (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.

## Оглавление

<b>Повторение</b> .....	5
Наша речь и наш язык.....	6
Текст.....	8
Предложение.....	13
Словосочетание.....	22
<b>Предложение</b> .....	25
Однородные члены предложения.....	26
<i>Наши проекты. Похвальное слово</i> знакам препинания.....	35
Простые и сложные предложения.....	36
<b>Слово в языке и речи</b> .....	41
Лексическое значение слова.....	42
Состав слова.....	51
Части речи.....	67
<b>Имя существительное</b> .....	79
Изменение по падежам имён существительных.....	80
Три склонения имён существительных.....	89
Правописание безударных падежных окончаний ....	102
<i>Наши проекты. Говорите правильно!</i> .....	144
<b>Справочные материалы</b> .....	145
Памятка 1. Как подготовиться к письму по памяти.....	145
Памятка 2. Как подготовиться к изложению.....	145
Памятка 3. Звуко-буквенный разбор слова.....	146
Памятка 4. Разбор имени существительного как части речи.....	147
Памятка 5. Разбор слова по составу.....	148
Памятка 6. Разбор предложения по членам.....	149
Орфографический словарь.....	150
Орфоэпический словарь.....	151
Толковый словарь.....	152
Словарь синонимов.....	154
Словарь антонимов.....	155
Словарь омонимов.....	156
Словарь фразеологизмов.....	157
Словарь иностранных слов.....	158

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Горецкий Всеслав Гаврилович

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Учебник для общеобразовательных организаций**

**В двух частях**

**Часть 1**

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Зам. руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки, макет *И. В. Калининой*

Художник *М. М. Салтыков*

Вёрстка *Л. П. Рочевой*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *И. В. Чернова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных в издательстве «Просвещение».  
Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 — 953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 29.09.12.  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 7,89 + вкл. 0,43. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 1001.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.

# Орфограммы

- Безударные гласные в корне слова  
дожди́ (до́ждик), стрела́ (стрéлы)
- Проверяемые согласные в корне слова  
травка́ (травушка), берег (берега)
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова  
орéх, бага́ж, чу́ство, вокза́л
- Непроизносимые согласные в корне слова  
звёздный́ (звёзды), поздний́ (опозда́ть)  
но: чудесный́ (чудеса)
- Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН  
точка, скучно, птенчик, помощник
- Буквы И, А, У после шипящих под ударением  
ча́ща, чу́дный, щу́ка, малыши́
- Буква Ь для обозначения мягкости  
олень, письмо
- Гласные и согласные в приставках  
сде́лать, под́пись, по́строить
- Буквы Е и И в суффиксах существительных  
ключи́к — ключи́ка, замочёк — замочка́
- Соединительные гласные О и Е в сложных словах  
самолёт, овощевод, водопад
- Разделительные Ъ и Ь  
подъезд, съехал, семья, вьюга
- Заглавная буква в именах собственных  
Москва, Волга, Александр Сергеевич Пушкин



**Канакина В. П.,  
Горецкий В. Г.  
Русский язык.  
4 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Сборник диктангов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы



**Сайт «Начальная школа»:**

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-023196-1



9 785090 231961

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО