

Рассмотрено
на собрании трудового коллектива
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждено
Советом учреждения
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Публичный доклад
исполняющего обязанности директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа № 2»
города-курорта Кисловодска
Ставропольского края
за 2022 – 2023 учебный год

город-курорт Кисловодск
2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

Юридический адрес	357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Ленинградская д. 22
E-mail	nshds2kisl@yandex.ru
Адрес сайта	http://nshds2.stavropolschool.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Птушкина Ирина Николаевна
Банковские реквизиты	<p>Финансовое управление администрации города – курорта Кисловодска (МБОУ НШ №2) л/сч 20216Ц98120 р/с № 03234643077150002100 ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь БИК 010702101 к/сч 40102810345370000013 ОГРН 1022601311700 ИНН 2628034407 КПП 262801001</p>
Лицензия	серия 26Л01 № 0000074 регистрационный номер 3842 дата выдачи 13.02.2015 г.
Устав	Зарегистрирован в 2014 году Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю. Устав школы соответствует требованиям закона РФ «Об образовании» и рекомендательным письмам Министерства образования и науки Российской Федерации
Свидетельство об аккредитации	серия 26А02 № 0000338 регистрационный номер 2574 от 27.05.2015 г.
Коллективный договор	зарегистрирован в управлении труда и социальной защиты населения администрации города-курорта Кисловодска 15.06.2021 г. за № 46/213

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 2» функционирует с 01.06.1993 года на основании Постановления Главы администрации города Кисловодска МБОУ «НШ № 2» создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего

принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

МБОУ «НШ № 2» (далее - ОО) осуществляет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности организации, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала и сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, а также педагогического коллектива. Помимо этого можно сформулировать проблему, которая стоит перед ОО. Это необходимость воспитания в семье и ОО стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности, т.е. формирование у него определенных личностных качеств с целью адаптации к изменяющейся окружающей среде и предупреждение деформации в кризисных ситуациях. На основании этого ОО внедряет Программу развития по данной проблеме.

В рамках модернизации системы образования приоритетными направлениями деятельности ОО определены следующие:

- создание системы непрерывного развивающего образования детей от 2 до 11 лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие у обучающихся и воспитанников самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права;
- развитие способности к созидательной деятельности, готовность к сотрудничеству;
- воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;
- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников;
- воспитание патриотизма и гражданственности у детей, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества;
- совершенствование профессиональной деятельности педагогических сотрудников.

Основным результатом деятельности нашей ОО является набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, нравственной, экологической, патриотической, коммуникационной сферах.

Задачи, направленные на реализацию целей:

- выявление и обоснование воспитательного потенциала семьи;
- усиление взаимодействия семьи и ОО в решении общих воспитательно – педагогических вопросов;
- выявление взаимосвязи стрессоустойчивости ребенка с уровнем сформированности его личностных качеств;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления психологического здоровья и физического развития детей;
- формирование у обучающихся и воспитанников целостного отношения к своему здоровью и природе;

- развитие национального самосознания (от национальных форм освоения культуры к общечеловеческому опыту);
- изучение национальной истории, традиций, обычаев, привычек, как органической части человеческого опыта, формирование чувства любви к Родине;
- овладение системой общечеловеческих ценностей;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;
- внедрение личностно ориентированной направленности образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- развитие творческого потенциала педагогов, воспитанников и обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе и дошкольном отделении;
- введение государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности педагога, современного, диалектического стиля педагогического мышления педагога, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагога через сеть кружков дополнительного образования совместно с ДОО;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходя из целей и задач миссия ОО, как образовательного учебного заведения, реализующего дошкольное и начальное общее образование, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В обобщенном виде концепцию, поставленных ОО задач, можно представить следующим образом:

1. Стрессоустойчивость ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности – это комплекс когнитивных, эмоциональных, рефлексивных, поведенческих и др. качеств личности, способствующих принятию, адаптации и противостоянию данным ситуациям.
2. Эффективность развития стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности обеспечивается системой гуманистических отношений в семье, способствующих построению субъект-субъектного взаимодействия между взрослыми и детьми, как в ОО, так и дома.
3. Воспитание стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности будет проходить успешно, если:
 - в технологии семейного воспитания реализуется единство методов и форм превентивной антистрессовой деятельности;
 - в семье у ребенка формируются следующие личностные качества: морально – волевые, вера в себя, рефлексия, положительное и творческое отношение к труду, осознанная гражданская позиция, культура общения, правовое сознание.
4. Успешность развития этих качеств основана на взаимосвязи семьи и ОО.

С целью реализации данных задач были проведены педагогические советы, заседания методических объединений, консультации для педагогов и родителей, открытые занятия и уроки для педагогов ОО и образовательных организаций города. Продолжается работа по Программе развития на тему «Педагогические особенности воспитания в семье и школе стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности».

В ОО в соответствии с Уставом создана следующая структура управления:

Высшим органом управления учреждением является общее собрание коллектива, которое определяет направления развития учреждения. *Общее собрание работников учреждения* способствует развитию коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового

коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления: директор учреждения.

Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры функционируют педагогический совет.

Высший орган педагогического самоуправления - *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образованию.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом.

В *административный совет* входят директор, его заместители. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей и воспитателей, функциональных служб: методическое объединение учителей, творческие группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав входят руководитель (заместитель директора по УВР), педагог, врач.

Пятый уровень структуры - уровень обучающихся и родителей.

В помощь коллективу ОО созданы коллегиальные органы «Совет родителей», «Совет отцов». Совместная деятельность Советов, работников ОО и семей обучающихся и воспитанников заключается в накоплении, анализе и систематизации материалов по оказанию помощи по внедрению в учебно – воспитательный процесс воспитательной технологии развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности.

По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления, в который входят:

1. Совет родителей. Он организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Совет родителей состоит из председателей родительских комитетов классов/групп.

2. Совет отцов. Целью деятельности Совета отцов являются повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций и семейных отношений.

3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ресурсная база консолидированный бюджет учреждения за 2021 год 2022 год	26 019 742,86 29 287 869,30
Бюджет ОО фонд заработной платы 2021 г.: ФОТ учителей ФОТ воспитателей ФОТ местный бюджет	12 538 920,51 6 305 575,24 3 695 837,58 2 537 507,69

Бюджет ОО фонд заработной платы 2022 г.:	13 033 079,15
ФОТ учителей	5 826 560,00
ФОТ воспитателей	4 650 626,52
ФОТ местный бюджет	2 555 892,63
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	год постройки – 1983 реконструкция 1 блока (4 группы д/сада) – 2011 год реконструкция 2 блока (2 группы д/сада) – 2012-2013 гг. реконструкция 3 блока (1 группа детского сада) -2022г.
тип здания	типовое
общая площадь ОО (кв. м)	2 725,3
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)	ПК – 16 подключенных к Интернету - 16

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления. Договор с муниципальным учреждением о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 28.01.2010 г. № 38.

Год ввода в эксплуатацию	Проектная мощность	Реальная наполняемость	Закрепленная площадь (га) (пришкольная)	Наличие вспомогательных площадей		
				актовый зал	спортивный зал	гимнастический зал
1983	школа – 250	170	0,75 га	98 кв. м	67 кв. м	54 кв. м
	д/сад – 175	160				

Материально-техническое обеспечение

- общее кол-во кабинетов – 10
- из них, для начальной школы – 10
- кол-во групп дошкольного образования – 7
- музыкальный класс
- актовый зал
- общий фонд учебников – 2550
- столовая:
- кол-во посадочных мест – 25

Наличие технических средств обучения

- компьютеры – 15
- в том числе с выходом в Интернет – 15

- принтеры – 8
- магнитофоны – 1
- проекторы – 8

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим работы ОО

1. Дошкольное отделение:

Режим работы: с 07:15 до 19:15

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Начало учебных занятий: 09:30

Время для приёма пищи

- завтрак: 08:30-09:00

- обед: 12:00-12:30

- полдник: 15:30-16:00

- ужин: 18.30

Ежедневно приём воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра и (или) воспитатель осуществляет «утренний фильтр».

2. Школьное отделение:

Начало учебного года: 01 сентября

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах: 33 недели (пятидневная учебная неделя)

- во 2-4-х классах: 34 недели (пятидневная учебная неделя)

- в адаптированных классах: 33 недели (пятидневная учебная неделя)

Занятия проводятся в 1 смену.

Режим работы групп продленного дня:

В ОО функционируют группы продленного дня для обучающихся 1-4-х классов, для обучающихся по адаптированным программам и для обучающихся 1-х классов.

Группа продленного дня работает 5 дней в неделю с 12:00 до 18:00

Правила приёма в МБОУ «НШ № 2»

В ОО, в порядке очередности, принимаются дети в возрасте от двух до семи лет в дошкольное отделение, в адаптированных классах – на основании медицинского заключения. Взаимоотношение между ОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным при приёме ребенка в ОО.

В первый класс принимаются дети, достигшие на 01 сентября 6,5 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и проживающие на территории закрепленной за ОО. Детям, проживающим в других микрорайонах, может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в ОО, при наличии свободных мест они принимаются с 06 июля. Классы, имеющие свободные места – это классы с наполняемостью менее 25 обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: на 01.06.2023

Кол-во педагогических сотрудников		Образование		
		Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное
НОО	11	10	1	0
ДОО	8	6	0	2

Кол-во педагогических сотрудников	Педагогический стаж (лет)					
	до 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	более 20
	3	2	1	4	0	9

Дошкольное отделение.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физкультурные минутки является обязательными при организации непрерывной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведется в системе прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию был разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	✓
2	Физкультурный	«Ловкие, сильные,		

	досуг	смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	февраль апрель июль	✓ Не выполнено из-за пандемии ✓
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	✓
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	✓
5	Обследование физического развития		2 раза в год	✓
6	День здоровья	«Ребята- дошколята»	апрель	Не выполнено из-за пандемии
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	август	✓

Подводя итог видно, что практически все запланированные мероприятия были своевременно проведены с воспитанниками и их родителями. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников.

Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем детском саду создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

В ДО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, проводятся консультации для родителей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБОУ «НШ № 2» за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели использовали их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат.

Ежеквартально и ежегодно проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к снижению за последние три года. Заболеваемость детей по детскому саду в 2023 году снизилась и улучшилась посещаемость детей. Но была и остается проблема, когда родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями постоянно проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с воспитанниками, через создание благоприятной обстановки в период адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку

свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

Весь комплекс мероприятий ДО направлен на сохранение и укрепление здоровья детей (питание, противоэпидемиологические мероприятия, физическое воспитание, проведение профилактических прививок, беседы и с воспитанниками и с их семьями).

Результаты освоения ООП ДО

Основная образовательная программа МБОУ «НШ №2» составлена в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательную деятельность с детьми по части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования ДО осуществляет на основе запросов родителей (законных представителе) воспитанников.

Организация образовательного процесса в целом по ДО имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач основной образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В условиях МБОУ «НШ №2» индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется по таблицам диагностики Н.В. Верещагиной. Мониторинг во всех возрастных группах проводится по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательной программе МБОУ «НШ №2».

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг) осуществляется для каждого воспитанника ДО. Данные используются педагогами для оптимизации

работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Сводный лист результатов освоения воспитанниками МБОУ «НШ №2» образовательной программы за 2022-2023 уч.г.

Образовательная область	Раздел	Год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	85%	88%	90%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	90%	90%
	Ознакомление с окружающим миром	84%	87%	85%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	86%	86%	90%
	Лепка	85%	88%	89%
	Рисование	88%	89%	86%
	Аппликация	84%	86%	88%
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	87%	88%	90%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	84%	87%	92%

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания уделять художественно-эстетическому и речевому развитию детей.

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДО.

В 2022-2023 учебном году ДОУ выпустило в школу 42 детей из подготовительных к школе группы.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ показал, следующие результаты:

Показатели развития ребенка		Уровень		
		низкий	средний	высокий
Познавательные, речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	12%	46%	42%

2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	10%	35%	55%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	8%	40%	52%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	5%	42%	53%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	5%	30%	65%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11%	30%	59%
Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	37%	61%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	0	37%	63%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	37%	61%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	61%	37%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	0	48%	52%
6	Пользуется правилами вежливости	0	47%	53%
7	Владеет навыками самообслуживания	0	19%	81%
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	0	44%	56%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	37%	61%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	34%	61%
	Итого	5%	38%	57%

Из таблицы видно, что у 57% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 38% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДООУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим

развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у выпускников нашего ДО в большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В детский сад поступило 35 детей в возрасте до 3 лет.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непрерывной образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игра и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Для малышей создается особый комфортный режим дня, приближенный к домашнему. Перевод ребенка на общий режим проходит постепенно.

В период адаптации с детьми проводились следующие мероприятия:

- постепенное увеличение время пребывания ребенка в учреждении;
- индивидуальный подход к ребенку, с учетом его психического и физического развития;
- организация развлечений;
- организация игровой деятельности

Для воспитателей и родителей были проведены консультации с целью оказания помощи в работе с детьми в период адаптации.

Сотрудники ДО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДО нет.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада

№	Характеристика адаптации	Количество человек	%
1.	Легкая адаптация		58%
2.	Средняя адаптация		40%
3.	Тяжелая адаптация		2%
4.	Очень тяжелая адаптация		-

Вывод: В целом адаптация детей прошла достаточно легко; необходимо учесть результаты адаптации детей в организации работы с вновь поступающими детьми в следующем учебном году; организовать для вновь

8	7	1	-	5	2	1	5	3	3	4	-	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Всего педагогов	воспитатели	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
			до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
8	7	1	-	5	2	1	5	3	3	4	-	1

Педагогический коллектив ДОУ

№ п\п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
1	Алиева З.А.	воспитатель	Высшее	соответствие занимаемой должности	5
2	Исхакова О.О.	воспитатель	Высшее	соответствие занимаемой должности	4
3	Карапетова Э.Р.	воспитатель	Высшее	соответствие занимаемой должности	9
4	Романцова Л.Н.	воспитатель	Средне-специальное	высшая категория	8
5	Гребенник Е.Г.	воспитатель	Высшее	б/к	2
6	Говорунова А.И.	воспитатель	Высшее	б/к	0
7	Руденок Е. В.	воспитатель	Высшее	соответствие занимаемой должности	5
8	Климович Е. В.	музыкальный руководитель	Средне-специальное	высшая категория	54

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволяет отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками.

Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы:

- родительские собрания;
- совместные праздники;
- индивидуальные формы (беседы, консультации);
- наглядно-информационные (уголок для родителей, «Почта доверия»).

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДООУ строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

- Качеством образования довольны – 98% родителей;
- Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 23%;
- Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;
- Родители хотят участвовать в жизни ДООУ – 28%;
- Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 63%;
- Родители удовлетворены работой педагогов ДООУ – 97%.

	в		ское									
МБОУ «НШ № 2»	9	9	0	0	5	1	3	0	0	0	2	7

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение в начальных классах в 2022-2023 учебном году осуществлялось по следующим УМК:

УМК «Школа 2100» (классов)	УМК «Гармония» (классов)	УМК «Школа России» (классов)	УМК «Перспектива» (классов)	Система Л.В. Занкова (классов)	УМК «Планета знаний» (классов)
нет	нет	5 + 5 (к) классов	нет	нет	нет

3. Повышение педагогического мастерства учителей, осуществляющих реализацию введения ФГОС НОО

Методическая тема ОУ: «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада».

Тема ШМО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Учителя в 2022-2023 учебном году работали над темами по самообразованию:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1.	Айбазова Н. И.	Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
2.	Арбузова А. С.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе
3.	Девятайкина С. Э.	Формирование у учащихся привычки к занятиям физкультурой и спортом как средство воспитания здорового образа жизни
4.	Калинина Е. Ю.	Формирование у учащихся с ЗПР положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
5.	Калинченко Е. Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
6.	Коваленко Н. И.	Краеведение как часть этнокультурного образования младшего школьника в рамках реализации ФГОС
7.	Семёнова Н. Г	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
8.	Птушкина И. Н.	Особенности работы с детьми с ОВЗ

9.	Федоров Е. В.	Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ
10.	Хаджиосифова Я. Ф.	Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников

В 2022-2023 учебном году аттестацию не проходили.

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов демонстрировали свои достижения через :

1) проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата	ФИО
1	Урок по технологии: «На пруду. Изготовление рыбки».	3 к	06.10.2022 г	Девятайкина С. Э.
2	Урок по английскому языку ко Всемирному дню приветствия: «Hello! Bonjour! Guten Tag! »	4 к	21.11. 2022 г	Айбазова Н.И.
3	Всероссийский профессиональный конкурс: «Учитель года России »		12.12.2022 г	Калинченко Е.Н.

2) участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кол-во часов	Дата	ФИО
1.	Вебинар Как сформировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду.	МБОУ СОШ №15	3	3.02.2023г	Птушкина Ирина Николаевна
2.	Приёмная кампания 2023г как зачислить детей в ДОУ и школу,	МБОУ СОШ №15	3	3.03.2023 г	Птушкина Ирина Николаевна
3.	Вебинар Самообследование школы и ДОУ. Какие особенности работы внести в отчёт за 2022г	МБОУ СОШ №15	3	10.03.2023 г	Птушкина Ирина Николаевна
4.	Вебинар Как по новому планировать работу детского сада за год патриотическое воспитание, преемственность нового ФГОС	МБОУ СОШ №15	3	17.03.2023 г	Птушкина Ирина Николаевна
5.	Вебинар ФООП практикум. Как обновить образовательные программы к новому учебному году.	МБОУ СОШ №15	3	07.04.2023 г	Птушкина Ирина Николаевна
6.	Вебинар Основы делового общения руководителя ОО	МБОУ СОШ №15	1	19.05.2023 г	Птушкина Ирина Николаевна

7.	ФГОС 2021: историческое, обществоведческое и страноведческое содержание раздела «Человек и общество» («Окружающий мир», 4 класс)	МБОУ СОШ №15	1	26.01.2023 г	Арбузова Анна Станиславовна
8.	Заседание по теме. «ВПР»	МБОУ СОШ №14	1	3.02.2023г	Арбузова Анна Станиславовна
9.	Функциональная грамотность – один из важнейших результатов введения ФГОС	Конференция Г. Нальчик	1	19.05.2023 г	Арбузова Анна Станиславовна
10.	Вебинар «Цифровая среда»	МБОУ СОШ №15	1	23.09.2022 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
11.	Вебинар «Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы»	МБОУ СОШ №15	1	14.11.2022 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
12.	Вебинар Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды.	МБОУ СОШ №15	1	16.11.2022 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
13.	17 Международная научно – практическая конференция: «Антропологическая миссия российского учительства в современном мире»	Конференция г. Ставрополь	5	25.11.2022 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна. Айбазова Назифат Исмаиловна. Фёдоров Евгений Викторович
14.	ФГОС-2021 и образовательная область «Окружающий мир»	МБОУ СОШ №15	1	20.01.2023 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
15.	« Организационный онлайн-семинар по вопросам проведения олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся начальной школы».	МБОУ СОШ №15	1	06.02.2023 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
16.	Вебинар «Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы»	МБОУ СОШ №15	1	13.02.2023 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
17.	Конференция <i>Формирование личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности</i>	г. Нальчик	1	19.05.2023 г	Девятайкина Светлана Эдуардовна
18.	О карте ассоциаций и её	МБОУ СОШ №15	1	31.01.2023	Калинченко

	использовании на различных уроках с целью развития функциональной грамотности. Зачем и как проводить мониторинг УУД			г	Елена Николаевна
19.	Модель формирования функциональной грамотности младших школьников.	МБОУ СОШ №15	1	14.03.2023 г	Калинченко Елена Николаевна
20.	Достижение предметных и метапредметных результатов: что изменилось в уроке и профессиональной деятельности учителя?	Конференция г. Нальчик		19.05.2023 г	Калинченко Елена Николаевна
21.	Вебинар Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодёжи.	МБОУ СОШ №15	1	15.02.2023 г	Семёнова Наталия Гннадиевна
22.	ФОП 2022. Как продуктивно реализовать требования ФГОС и освоить содержание новых ФОП по русскому языку	МБОУ СОШ №15	1	9.02.2023г.	Семёнова Наталия Гннадиевна
23.	Конференция Мастер-класс: On-line инструменты и сервисы в помощь педагогу	г. Нальчик	1	19.05 2023 г	Семёнова Наталия Гннадиевна
24.	Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности	МБОУ СОШ №15	1	1.02.2023г	Калинина Елена Юрьевна
25.	Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности (на примере УМК «Начальная школа XXI века»)	МБОУ СОШ №15	1	15.03.2023 г	Калинина Елена Юрьевна
26.	Конференция <i>Достижение предметных и метапредметных результатов: что изменилось в уроке и профессиональной деятельности учителя?</i>	г. Нальчик	1	19.05.2023 г	Калинина Елена Юрьевна
27.	Вебинар«Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики»	МБОУ СОШ №15	1	28.09.2022 г	Айбазова Назифат Исмаиловна
28.	Вебинар «Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы»	МБОУ СОШ №15	1	14.11.2022 г	Айбазова Назифат Исмаиловна
29.	Вебинар Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных Возможностей компонентов цифровой образовательной среды.	МБОУ СОШ №15	1	16.11.2022 г	Айбазова Назифат Исмаиловна
30.	« Организационный онлайн-семинар по вопросам проведения олимпиады по финансовой грамотности для	МБОУ СОШ №15	1	25.01.2023 г	Айбазова Назифат Исмаиловна

	обучающихся начальной школы».				
31.	Обновлённые ФГОССОО: содержание, механизмы реализации.	МБОУ СОШ №15	1	06.02.2023 г.	Айбазова Назифат Исмаиловна
32.	Конференция <i>Формирование личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности</i>	г. Нальчик	1	19.05.2023 г	Айбазова Назифат Исмаиловна
33.	Вебинар Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды.	МБОУ СОШ №15	1	16.11.2022 г	Хаджиосифова Яна Феликсовна
34.	Вебинар Использование таблиц при решении логических, арифметических, комбинаторных, исследовательских и финансовых задач в 4кл.	МБОУ СОШ №15	1	24.01.2023 г	Хаджиосифова Яна Феликсовна
35.	Особенности обучения детей с задержкой психического развития по адаптированной программе в общеобразовательной организации	МБОУ СОШ №15	1	13.02.2023 г	Хаджиосифова Яна Феликсовна
36.	Конференция Функциональная грамотность – один из важнейших результатов введения ФГОС	г. Нальчик	1	19.05.2023 г.	Хаджиосифова Яна Феликсовна
37.	Офлайн семинар Концептуальные нормативные методические основы деятельности пед. коллективов в профильных психолого-педагогических классах.	МБОУ СОШ №15	1	28.10.2022 г	Фёдоров Евгений Викторович
38.	Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды.	МБОУ СОШ №15	1	16.11.2022 г	Фёдоров Евгений Викторович
39.	Проектирование ситуационных задач в начальной школе в условиях событийного образования	МБОУ СОШ №15	1	10.02.2023 г	Фёдоров Евгений Викторович
40.	Конференция Мастер-класс: Online инструменты и сервисы в помощь педагогу	г. Нальчик	1	19.05.2023 г	Фёдоров Евгений Викторович
41.	Вебинар Как организовать дополнительное образование по	МБОУ СОШ №15	3	24.03.2023	Коваленко Наталья

	новому порядку.				Ивановна
42.	Как планировать летнюю оздоровительную работу.	МБОУ СОШ №15	3	21.04.2023 г	Коваленко Наталья Ивановна
43.	«Психолого- педагогические особенности работы с современными подростками: вызовы и риски».	МБОУ СОШ №15		25.01.2023 г	Коваленко Наталья Ивановна
44.	Краевой конкурс творческих работ (эссе) среди педагогов « Больше чем профессия»	(онлайн)	1	13.03.2023 г	Коваленко Наталья Ивановна
45.	Конференция «Формирование личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности»	г. Нальчик (онлайн)	1	19.05.2023 г	Коваленко Наталья Ивановна
46.	«Всероссийский конкурс лучших практик наставничества»	г. Екатеринбург (онлайн)		22.11.2022 г	Птушкина Ирина Николаевна

3) выступления на семинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Тема выступления	Дата	ФИО
1	Августовская конференция	Администрация города	«Преемственность детского сада и школы как условие повышения качества образования».	26.08.2022 г	Потапова Л.А.

4). Повышение квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Место проведения курсов повышения квалификации	Тема курсов повышения квалификации	Ко-во часов	Дата	Удостоверение о повышении или квалификации Рег. №	ФИО
1	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию профессиональной грамотности обучающихся».	72 ч	05.02.2022	№ 67991	Айбазова Н.И.
2	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Педагогика. Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО»,	72 ч	18.01.2022	№ 64536	Айбазова Н.И.

3	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72 ч	27.01.2022	№ 67989	Айбазова Н.И.
4	ООО «Межрегиональный научно-технический университет» г. Рязань	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)»	72 ч	14.04.2023 г	№ 62241907 0095	Айбазова Н.И.
5	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	72 ч	26.01.2022 г.	№ 00287479	Арбузова А.С.
6	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Функциональная грамотность школьников»	72 ч	15.02.2022 г	№ 00294708	Арбузова А.С.
7	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16 ч	29.08.2022 г	№ 531-88673	Арбузова А.С.
8	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»,	72 ч	19.10.2022 г	№ 00423020;	Арбузова А.С.
9	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1770	Арбузова А.С.
10	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72 ч	12.02.2022 г	№ 68371	Девятайкина С.Э.
11	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма как	72 ч	20.10.2022 г	№ 26120122 4782	Девятайкина С.Э.

		направление воспитательной работы педагога),				
1 2	«Межрегиональный научно-технический университет» г. Рязань	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)»	72 ч	14.04.2023 г	№ 62241907 0093	Девятайкина С.Э.
1 3	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	36 ч	16.04.2022 г	№ 26040001 0169	Калинина Е.Ю
1 4	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1769	Калинина Е.Ю
1 5	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72 ч	16.04.2022 г	№ 62241605 4770	Калинченко Е.Н.
1 6	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	36 ч	16.04.2022 г	№ 26040001 0190	Калинченко Е.Н.
1 7	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1768	Коваленко Н.И
1 8	ООО «Учитель – Инфо» г. Азов	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО»,	72 ч	16.05.2022 г	№ 61241740 8061;	Коваленко Н.И

1 9	ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание» г. Ставрополь	«Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма»,	36 ч	28.10.2022 г	№ 26241735 6261	Коваленко Н.И
2 0	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»,	36 ч	06.12.2022 г	№ 459- 2235102	Коваленко Н.И
2 1	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1771	Коваленко Н.И
2 2	ООО «Учитель – Инфо» г Азов	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований обновленных ФГОС»,	72 ч	16.05.2022 г	№ 61241740 8060	Птушкина И.Н.
2 3	ООО «Учитель – Инфо» г Азов	«Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся»,	36 ч	14.11.2022 г	№ 61310291 7352	Птушкина И.Н.
2 4	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»,	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1759	Птушкина И.Н.
2 5	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1773	Птушкина И.Н.
2 5	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию профессиональной	72 ч	19.01.2022 г	№ 64986	Семенова Н.Г.

		грамотности обучающихся»				
2 6	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72 ч	28.01.2022 г	№ 65485	Семенова Н.Г.
2 7	ООО «Межрегиональный научно-технический университет» г. Рязань	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)»	72 ч	14.04.2023 г	№ 62241907 0094	Семенова Н.Г.
2 8	«Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч	06.12.2022 г	№ 459- 2038326	Федоров Е.В.
2 9	ООО «Учитель – Инфо» г Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы (ФОП НОО)»	72 ч	26.04.2023 г	№ 61310344 1774	Федоров Е.В.
3 0	РАНХИГС при президенте Российской Федерации г. Москва	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	36 ч	11.07.2022 г	№ 0984- 2022-У- ИУРР	Хаджиосифов а Я.Ф.
3 1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»,	48 ч	01.04.2022 г	№ 15000002 7399	Хаджиосифов а Я.Ф.
3 2	ООО «Учитель – Инфо» г Азов	«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной		26.04.2023 г	№ 61310344 1767	Хаджиосифов а Я.Ф.

		программы (ФОП НОО)»,				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Работа с одаренными и способными детьми

В 2022-2023 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в школьных предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, играх, акциях:

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4 классы – 2 чел. Итого - 2 чел.	- -
Всероссийская олимпиада школьников по математике	4 классы – 3 чел. Итого - 3 чел.	- -
Школьная предметная олимпиада по русскому языку	2 классы – 4 чел. 3 классы – 15 чел. 4 классы – 6 чел. Итого - 25 чел.	Котова Алиса 2 «А» (к) Оганесов Георгий 3 «А»; Пославская Милания 3 «Б».
Школьная предметная олимпиада по математике	2 класс -4чел 3 классы – 15 чел. 4 классы – 8 чел. Итого - 27 чел.	Котова Алиса 2 «А» (к) Оганесов Георгий 3 «А»; Готовых Юрий 3 «Б»; Пославская Милания 3 «Б». Магомедсаламова Амина,4 «А»; Бабалян Микоэла, 4 «А»; Леонтьева Есения 4«А».
Школьная предметная олимпиада по английскому языку	3 классы- 11 чел. 4 классы- 4 чел. Итого: 15 чел.	Хапаева Хадижа 3 «А» Мирзоян Арина 3 «А» Амирбекова Лейла 3 «А» Бабалян Микаэла, 3 «А»; Нефёдова Варвара 4 «А» Магамедсаламова Амина 4 «А»
Школьная предметная олимпиада по окружающему миру и экологии	3 классы- 8 чел. 4 классы- 5 чел. Итого: 13 чел.	Чурсанов Радмир 3 «Б» Каркасов Эльдар 3 «Б» Новиков Лев, 3 «А»; Магамедсаламова Амина 4 «А»
Всероссийская электронная олимпиада к Году культурного наследия	3-4 классы – 10 чел. Итого – 1 чел.	1 чел - 1 место 3 чел - 2 место 2 чел - 3 место
Акция «Окно Победы»	1 классы – 15 чел. 2 класс – 10 чел. 3 классы – 30 чел. 4 классы – 10 чел. Итого - 65 чел.	
«Сад памяти»	2 класс - 10 чел.	

	Итого - 10 чел.	
«Защитим природу Ставропольского края»	1 классы – 20 чел. 2 класс – 3 чел. 3 классы – 38 чел. 4 классы – 15 чел Итого - 76 чел.	
«Письма солдату»	1 классы – 28 чел. 2 класс – 12 чел. 3 классы – 70 чел. 4 классы – 45 чел Итого - 153 чел.	
«Письма Победы»	1 классы – 15 чел. 2 класс – 10 чел. 3 классы – 45 чел. 4 классы – 25 чел Итого - 95 чел.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	2 класс- 8 чел. 3 классы- 17 чел. 4 классы- 5 чел. Итого: 30 чел.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по ПДД для учеников 1-4 классов	2 класс- 5 чел. 3 классы- 10 чел. 4 классы- 3 чел. Итого: 18 чел.	
Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие» (Школьный отбор)	1 классы – 10 чел Итого: 10 чел	Кобзаренко Ульяна 1 «Б» Граф Валерия 1 «А»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	3 классы- 11 чел. 4 классы- 3 чел. Итого: 14 чел.	
Всероссийский конкурс «Рисунок Победы»	1 классы – 20 чел 2 класс- 11 чел. 3 классы- 20 чел. 4 классы- 10 чел. Итого: 61 чел.	
Всероссийский проект « Урок качества »	3 классы – 40 чел 4 классы – 21 чел Итого: 61 чел	
Всероссийский проект «Урок Цифры » (онлайн)	2-3-4 классы : 27.03.-140 чел 30.03.- 128 чел 04.04. – 138 чел	Назарова Аделия 3 «Б» 2 призёра
Всероссийская онлайн -	3-4 классы – 15 чел	Назарова Аделия 3 «Б»

олимпиада по « Финансовой грамотности »		3 призёра
«Лондон Экспресс» олимпиада по английскому языку	4 класс – 3 чел	
Просветительский проект «Цифровой Ликбез» (онлайн)	2-3-4 классы – 131 чел	

В 2022-2023 учебном году в начальных классах МБОУ «НШ №2» осуществлялась реализация внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Сведения по реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Классы	Количество учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в ОУ	Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в учреждениях доп. образования	Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ	Название курсов, кружков по внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ
1-е классы	39	39 100 %	11 28,2 %	Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Духовно-нравственное Социальное	«ШСК «Дружба»» «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» «Финансовая грамотность» «Люблю мой край родной» «Проектная деятельность» «Игровые виды спорта» «Орлята России» «Мир

					профессий» «Разговоры о важном»
2-е классы	12 (к)	12 100 %	0 %	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальн ое Духовно- нравственное Социальное	«ШСК «Дружба» «Ритмика» (адаптированн ые программы) «Разговоры о важном» «Тропинка к своему Я» (адаптированн ые программы)
3-е классы	58+10 (к)	68 100 %	17 25 %	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальн ое Общекультурное Духовно- нравственное Социальное	«ШСК «Дружба» «Ритмика» (адаптированн ые программы) «Формировани е информационн ой культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» «Финансовая грамотность» «Люблю мой край родной» «Проектная деятельность» «Игровые виды спорта» «Орлята России» «Мир профессий» «Разговоры о важном» «Тропинка к своему Я» (адаптированн ые программы)
4-е классы	23+12 (к)	35 100 %	9 25,7 %	Спортивно- оздоровительное Общеинтеллектуальн ое	«ШСК «Дружба» «Ритмика» (адаптированн

				Общекультурное Духовно- нравственное Социальное	ые программы) «Формировани е информационн ой культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» «Финансовая грамотность» «Калейдоскоп наук» «Проектная деятельность» «Игровые виды спорта» «Орлята России» «Мир профессий» «Разговоры о важном» «Тропинка к своему Я» (адаптированн ые программы)
--	--	--	--	--	---

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 1-4 классах МБОУ «НШ № 2»

С целью контроля качества преподавания предметов и качества предметных результатов обучения в начальной школе ежегодно проводятся **предметные контрольные работы** по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в первом полугодии во 2 – 4 классах, во втором полугодии в 1 - 4-х классах по русскому и математике. Работы составляются с учётом требований ФГОС начального общего образования.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ входного контроля и итогового контроля по русскому языку

класс	Входной контроль		Итоговый контроль	
	% обуч	% кач.	% обуч.	% кач.
4 А	90%	68%	100%	65%
Итого	90%	67%	100%	65%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
входного контроля и итогового контроля по математике

класс	Входной контроль		Итоговый контроль	
	% обуч	% кач.	% обуч.	% кач.
4 А	100%	85%	100%	74%
Итого	100%	85%	100%	74%

Итоги успеваемости учащихся МБОУ «НШ №2» за 2022 – 2023 учебный год

Классы	Всего учащихся	Не успевают	% обученности	Успевают на «4» и «5»	% качества
1 классы	39	-	100%	-	-
2 классы	0	-	-	-	-
3 классы	58	-	100%	38	66%
4 классы	23	-	100%	14	61%
итого	120	-	100%	52	64%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 1 - 4 классах

Сравнительный мониторинг качества обучения в 1-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся в 1-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	60	75%	85%	82%	80%
% качества обучения за 2021-2022 учебный год	0	-	-	-	-
% качества обучения за 2022-2023 учебный год	39	70%	75%	78%	72%

Сравнительный мониторинг качества обучения во 2-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся во 2-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	24	73%	82%	90%	87%
% качества обучения за 2021-2022 учебный год	59	66%	68%	72%	70%
% качества обучения за 2022-2023 учебный год	0	-	-	-	-

Сравнительный мониторинг качества обучения в 3-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся в 3-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
---------	------------------------------	--------------	------------	----------------	---------------------

% качества обучения за 2020-2021 учебный год	23	65%	76%	85%	80%
% качества обучения за 2021-2022 учебный год	21	68%	78%	86%	82%
% качества обучения за 2022-2023 учебный год	58	60%	62%	68%	74%

Сравнительный мониторинг качества обучения в 4-х классах за три учебных года

Предмет	Число учащихся в 4-х классах	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
% качества обучения за 2020-2021 учебный год	65	70%	74%	76%	82%
% качества обучения за 2021-2022 учебный год	22	62%	64%	78%	78%
% качества обучения за 2022-2023 учебный год	23	58%	60%	64%	68%

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы: *«Повышение эффективности и качества воспитания в школе, внедрение современных форм и технологий воспитания».*

Цели воспитательной работы:

- ✓ Ориентир на создание в МБОУ «НШ № 2» психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- ✓ Достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала школы;
- ✓ Создание условий для формирования духовно развито, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- ✓ повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- ✓ организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- ✓ продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:



- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями «Школа разумного родительства»;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных чувств и этического сознания. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Популяризация занятий физической культурой и спортом. - Пропаганда здорового образа жизни - Формировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создание условий для развития творческих способностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию тур навыков. - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - Проведение природоохранных акций.
Работа с родителями «Школа разумного родительства»	<ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. - Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. - Формирование здорового образа жизни в семьях. - Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. - Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления (общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное). В центре каждого направления общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: беседа по правилам поведения, обучающихся в школе, «Дружба начинается с

улыбки» (игры-пятиминутки о дружбе), классный час «Давайте говорить друг другу комплименты», беседы «Умеем ли мы общаться», «Поговорим о дружбе». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Кто я? Какие мы?», кл. часов «День мира, добра и толерантности», «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть», во время часов общения «И в дружбе есть свои законы», «Отчего бывает одиноко», «Милосердие. Способны ли мы на такое?»

Экологическое воспитание играет немаловажную роль в воспитании ребенка. Кл. часы «Путешествие в природу», «По заповедным тропинкам», беседы об отношении к «друзьям нашим меньшим», конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», чтение книг «Писатели об осени», экологическая викторина, участие в субботнике по уборке территории, в конкурсе поделок из бросового материала, в неделе экологии – все это способствовало воспитанию у детей бережного отношения к природе, животным.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Были проведены беседы «Мой путь от школы до дома», «Мой распорядок дня», «Осторожно! Тонкий лед!», «Внимание! Фейерверк» (с использованием ИКТ), «Личная безопасность на улице и дома», «Велосипед. Правила езды на велосипеде», устный журнал «Если хочешь быть здоровым», классный час «Путешествие в страну Здоровья», ролевые игры «Азбука безопасности», «Безопасное лето». Важность данного направления требует продолжения в следующем учебном году.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников, деятельность по охране и укреплению здоровья.

Организация работы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся:

Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим

работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся и классных руководителей.
- 2) Организация классных собраний.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Выступления на педагогическом совете.
- 5) Групповые и индивидуальные профилактические консультации для учащихся.
- 6) Групповые и индивидуальные коррекционные занятия для учащихся.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

За прошедший год было проведено 154 диагностических обследований учащихся.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

За прошедший год было проведено 206 консультаций, из них 126 для родителей учащихся, 61 консультация для педагогов школы и 619 консультация для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Педагоги чаще обращались по проблемам поведения и межличностных отношениях в классе и мотивации учащихся. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями с одноклассниками внутри класса;
- вопросы адаптации;
- отсутствия мотивации к учебе;
- детско-родительские отношения;

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с детьми, обучающимися по АООП НОО, в соответствии с планом работы. На момент окончания 2022-2023 учебного года в МБОУ «НШ № 2» обучается 61 детей с

ограниченными возможностями здоровья. Из них 22 учащихся имеют инвалидность. Коррекционная работа была направлена на развитие у учащихся качеств и способностей, необходимых для более успешного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За прошедший год было проведена 3265 коррекционных работ, данный показатель включает групповую и индивидуальную коррекционную работу.

Просветительское направление.

Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. *Взаимодействие психолога с родителями* осуществляется по средствам регулярного посещения родительских собраний по вопросам адаптации, возрастных особенностей учащихся и по запросу педагогов и самих родителей, на индивидуальных консультациях.

ВЫВОДЫ:

В 2022-2023 учебном году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В работе ППС одним сложным направлением деятельности является коррекционная и развивающая работа, непосредственно с детьми, обучающимися по АООП НОО.

Социальное партнерство, сетевое взаимопонимание.

Учреждение тесно сотрудничает с Северо-Кавказской государственной филармонией им. В.И. Сафонова в г. Кисловодске. Ежемесячно её артисты проводят концертное представление по заранее согласованной тематике перед обучающимися и воспитанникам ОО.

МБУ ДО детская музыкальная школа № 1 им. С.В. Рахманинова приглашает обучающихся и воспитанников ОО на свои отчетные концерты и приходит в нашу ОО со своими выступлениями.

Тесный контакт налажен и с ЦБС МКУК г. Кисловодска филиалом детской библиотеки № 6, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Андрея Губина д. 21. Работники библиотеки совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план работы на каждый учебный год. Обучающиеся ОО с удовольствием посещают тематические библиотечные уроки и литературные викторины. Её сотрудники не оставили без внимания и воспитанников детского сада. Каждый месяц для них проходит знакомство с детскими книгами и журналами, открыта «Школа первых букв».

Посещают обучающиеся нашей ОО и музеи города. Несколько раз в

году ребята приглашаются в МБУК «Выставочный зал» города-курорта Кисловодска, расположенного по адресу: г. Кисловодск, ул. Азербайджанская д. 17, на тематические выставки.

Большая работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Они частые гости в нашей ОО. Разнообразные формы работы (беседы, просмотр презентаций, викторины, конкурсы, акции и т.д.) помогают формировать у обучающихся и воспитанников культуру поведения на дорогах, соблюдать правила ПДД. Все проводимые мероприятия направлены на популяризацию использования светоотражающих элементов и организацию взаимодействия с детьми по закреплению норм безопасного поведения на дорогах. Активное взаимодействие в работе по данной тематике осуществляется совместно с Центром профилактики ДДТТ. Учащиеся в течение года посещают тематические занятия и занимаются на онлайн-тренажерах. Учащаяся нашей школы в этом учебном году стала победителем муниципального конкурса «Полицейский Дядя Степа».

В целом цели и задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год выполнены.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования, воспитания, адаптации, социализации, стрессоустойчивости и т.д. реализована в планах совместной работы ОО и семьи (это деятельность Совета родителей, Совета отцов и председателей родительских комитетов), а выстроенный план действий, в соответствии с Планом работы ОО способствует успешной реализации поставленных задач.