Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «НШДС № 2»
Протокол № 1 от «28» 08 2019г.	Птушкина И. Н. «28» 08 2019 г.	Потапова Л. А Приказ № 123-ОД от «30» 08 2019г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

1 класс

(4 часа в неделю, 33 недели, всего132 часа)

Автор-составитель:
Девятайкина С. Э.
Фёдоров Е. В.

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

− формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

− формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

− уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

− формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

− учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

− формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

− формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

− развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
− содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

− научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
− научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
− сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
− научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
− научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
− формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
− учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
− воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
− совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
− развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-

развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

− просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.;

− понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.;

− постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе. При определении продолжительности уроков используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии 4 уроки проводятся нетрадиционной форме (экскурсия, игра, беседа, соревнование, библиотечный час и т.д.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

− расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

− развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

− улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

− совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

− улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

− развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

− в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

− в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

− в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

− в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

− в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

− в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

− кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

− осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);

− сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

− обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

− различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

−вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

− осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

− использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Основное содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	**16**	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
Числа от 1 до 10. Число 0.			
2	**Нумерация** Цифры и числа 1-5 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	**40**	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

2.2.	**Сложение и вычитание** Сложение и вычитание вида □±1, □±2 Сложение и вычитание вида □±3 Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида □±4 Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	**76**	Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр

6. Календарно-тематическое планирование

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. «Математика», ч.1-2

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные
Подготовка к изучению чисел и временные представления (16 ч.)							
1 2		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	**Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные*- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; *Логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3 4		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.3	Что значит считать предметы? **Цель:** выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	**Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.

					Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.		
5 6		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? **Цель:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	**Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
7 8		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? **Цель:** воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	**Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве.	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.

9 10		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	Как сравнивать группы предметов? **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
11 12		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? **Цель:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше…». «На сколько меньше…».	**Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
13 14		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. **Цель:** использовать знания в практической деятельности;	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже»,	**Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предме-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.

		(меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	«сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…» «На сколько меньше…»	ты; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	
15 16		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления **<u>Проверочная работа № 1</u>** Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	Правильно выполнять проверочную работу. **Цель:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…».	**Повторят:** основные вопросы из пройденного материла.	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
Числа от 1 до 10. Нумерация (40 ч.)							
1 2		Понятия «много», «один». Цифра 1.	Что значит «много», «один»? **Цель:** называть и записывать цифру нату-	Последовательность первых десяти чисел	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; пра-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	рального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра 1.	вильно соотносить цифру с числом предметов.	правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
3 4		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	**Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
5 6		Число 3. Письмо цифры 3.	Что значит «три»? Как писать эту цифру? **Цель:** называть и за-	Состав числа 3, цифра и число 3.	**Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенство-	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	писывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.		и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	вание навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке.	
7 8		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? **Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	**Научаться:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9 10		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цель:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	**Научаться:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и ма-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					уметь называть состав числа.	тематических объектов. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
11 12		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	**Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
13 14		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, тре-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						бующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	
15 16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	Из каких чисел состоит число 5? **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	**Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	**Регулятивные:** принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
17		***<u>Странички для любознательных.</u>*** (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.	**Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	**Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	**Регулятивные:** принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих зна-	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.

						ния состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? **Цель:** познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	**Научаться:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
19		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? **Цель:** познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	**Научаться:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	**Регулятивные:** принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.	
20		**Закрепление изученного материала**. **Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	Уточнить знания детей по пройденной теме. **Цель:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	**Научаться:**называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.
21		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? **Цель:** сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	**Научаться:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.
22		Равенство.	Что значит «равен-	«Равен-	**Научаться:** срав-	**Регулятивные:** формулировать и	Самооценка на

		Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	ство», «неравенство»? **Цель:** сравнение числа первого десятка	ство», «неравенство»	нивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	основе критериев успешности учебной деятельности.
23		Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	Что такое многоугольники? **Цель:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	**Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. **Коммуникативные:** ставить во-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						просы, обращаться за помощью.	
24		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	**Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
25		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? **Цель:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	Мотивация учебной деятельности.

						применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
26		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
27		Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? **Цель:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответ-	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установ-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					ствующие знаки; называть состав числа.	ления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
28		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	Что значит «десять»? Как написать эту число? **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	**Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
29		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. **Цель:** сравнивать чи-	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «чис-	**Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты вы-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	сел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	ло», «цифра».	сравнивать числа; называть состав числа.	полнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
30		**Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».* Учебник с. Р.т., с.	**Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	**Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. **Получат возможность научиться**: использовать различные материалы и средства художе-	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. **Коммуникативные**: ставить во-	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.

					ственной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	просы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
31 32		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	Что такое «см»? **Цель:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием *см.* Длина.	**Научаться:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
33 34		Увеличить на….Уменьшить на… Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	Что значит увеличить или уменьшить? **Цель:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…»	**Научаться:** образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	**Регулятивные:** выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. **Познавательные:** использовать приемы решения задач: применение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	
35		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	**Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
36		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. **Цель:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	**Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулиро-	Принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27				вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
37		***<u>Странички для любознательны - задания творческого и поискового характера.</u>*** Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	Что мы знаем о числах от 1 до 10? **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	**Научаться:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		***<u>Что узнали. Чему научились.</u>*** **Проверка знаний учащихся№3.** Учебник с. 78 Р.т., с. 28	Проверить знания учащихся. **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	**Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

39		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р.т., с. 28	**Цель:** выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	**Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
40		**Защита проектов.** Учебник с. 78 Р.т., с. 28	**Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Сложение и вычитание (76 ч)							
1 2		Сложение и вычитание вида: □± 1 Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	Как прибавить и вычесть один из любого числа? **Цель:** решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	**Научаться:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
3 4		Сложение и вычитание вида: □ +1-1, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	Как прибавить и вычесть число 1? **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	**Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
5 6		Сложение и вычитание вида: □± 2 Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	Как прибавить и вычесть число 2? **Цель:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	**Научаться:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					«минус»		
7 8		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	Что такое слагаемое и сумма? **Цель:** называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	**Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».
9 10		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	Что такое задача? Из чего она состоит? **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	**Научаться:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

11 12		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	**Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	**Регулятивные:** составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13 14		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? **Цель:** составить таблицы для случаев: □± 2.	Таблица сложения.	**Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
15 16		Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	**Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контро-	Мотивация учебной деятельности.

						лировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
17 18		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	Что значит увеличить на … , или уменьшить на…? **Цель:**обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на…», «меньше на…».	**Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	**Регулятивные:** составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
19 20		***<u>Что узнали.</u>*** ***<u>Чему научились.</u>*** **Проверка знаний учащихся№ 4** Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	Проверить знания учащихся. **Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	**Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
21 22		Сложение и вычитание вида: □±3	Что значит прибавить, или вычесть число 3? **Цель:** познакомить с	Прибавление числа по частям и	**Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Внутренняя позиция школьника на основе положи-

		Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	приемами сложения и вычитания для случаев: □±3.	вычитания на основе знания соответствующего сложения.	читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	тельного отношения к школе.
23 24		Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	Что значит прибавить и вычесть 3? **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	**Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
25 26		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	Что значит прибавить и вычесть 3? **Цель:** отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10.	**Научаться:** выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».
27 28		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычита-	Что значит решить текстовую задачу? **Цель:** решение задачи арифметическим спо-	Таблица сложения однозначных чисел.	**Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любо-	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач,	Мотивация учебной деятельности.

		ние числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	собом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Решение задач.	му числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	
29 30		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	**Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31 32		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	Что значит названия компонентов и результат действия? **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	**Научаться:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
33 34		Решение задач. Учебник с.	Как решить задачу арифметическим способ? **Цель:** решать задачи	Математические термины: «задача»,	**Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать струк-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие образа «хорошего ученика».

		114-115. Р.т., с. 42	арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	«условие», «решение», «вопрос», «ответ».	туру текстовой задачи.	**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
35 36		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	Как прибавить и вычесть число 3? **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	**Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37 38		***Странички для любознательных.*** Учебник с. 118-119 Р.т., с.	**Цель:**решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	**Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39 40		***Что узнали. Чему научи-***	Что мы знаем? Чему научились?	Последовательность	**Научатся:** решать задачи арифмети-	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного	Самостоятельность и личная

		лись. Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	**Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	ческим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ответственность за свои поступки.
41		Закрепление изученного материала. **Проверка знаний№ 5.** Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	Как прибавить и вычесть число 3? **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
42		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	Как правильно работать над ошибками по этой теме? **Цель:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	**Научатся:** применять усвоенный материал.	**Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
43		**Поверим себя и свои достижения.** ***ТЕСТ № 1*** Учебник с. 126-127. Р.т., с.	**Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Весь теоретический материал по данной теме.	**Научатся:** применять усвоенный материал.	**Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? **Цель:** уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	**Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
45		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Что значит несколько множеств предметов? **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на…», «Уменьшить на…».	**Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять	Мотивация учебной деятельности.

		Учебник с. 6 Р.т., с. 4				цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
46		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	**Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.
47		Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	Как прибавить и вычесть 4? **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	**Научаться:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
48		Закрепление изученного материала.	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Отношения «больше на…»,	**Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принятие образа «хорошего ученика».

		Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом.	«меньше на…».	выполнять ее решение арифметическим способом.	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	
49		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50		Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? **Цель:** решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Таблицы сложения и вычитания с	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?	Таблица сложения однознач-	**Научатся:** составлять таблицу сложения с числом че-	**Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности учеб-

		числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	ных чисел.	тыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ной деятельности.
52		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	Как по частям прибавить и вычесть четыре? **Цель:** выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	**Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	Что значит поменять слагаемые местами? **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	**Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети-	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решение	Принятие образа «хорошего ученика».

					ческим способ.	задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	
54		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	Что изменится при перестановке слагаемых? **Цель:** применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	**Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? **Цель:** составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	**Научатся:** составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
56		Закрепление пройденного	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность	**Научатся:** применять навык прибав-	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за-	Мотивация учебной деятельности.

		материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	**Цель:** повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	натуральных чисел от 1 до 10.	ления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	дачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
57		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	Как определить вид задачи? **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
58		**Что узнали. Чему научились?** Учебник с. 20-21. Р.т., с.	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					состав чисел до 10.		
59		Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 1** Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	**Цель:**выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	**Повторят:** состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
60 61		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.
62 63		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цель:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

64		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	**Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
65		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? **Цель:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
66		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	**Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».

67		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	**Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
68		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? **Цель:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	**Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
69		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? **Цель:** выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы м слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
70		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? **Цель:** выполнять вы-	Вычитание числа по частям. Переместительное	**Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из ко-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи;	Мотивация учебной деятельности.

		Р.т., с. 20	читание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	свойство сложения.	торых равно 1, 2, и 3.	строить рассуждение. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
71		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	Как пользоваться знанием состава числа? **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	**Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
72 73		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	Что такое килограмм? **Цель:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	**Запомнят** единицу массы в кг. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
74		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	Что такое литр? **Цель:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной	Единицы измерения вместимостей.	**Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.	Мотивация учебной деятельности.

			последовательности.			**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
75		***Что узнали? Чему научились?*** **Контроль и учет знаний Тест № 2** Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	Проверить знания по пройденной теме. **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …»	**Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
76		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? **Цель:** выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	**Научатся:** применять усвоенный материал.	**Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Всего - 132 часа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор (при наличии).
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал:

наборы основных геометрических фигур и тел,
счетный материал (предметный, картинный),
фишки-заместители,
муляжи монет перечисленного номинала,
индивидуальные наборы счетных палочек.

Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.
В конце 1 класса обучающийся:
− знает все цифры;
− умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
− считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
− знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
− таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
− читает и записывает арифметические действия;
− решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
− измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
− распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.