

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 2»  
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
И. Н. Птушкина  
«28» 08 20 19 г.

Утверждаю»  
Директор МБОУ «НШДС № 2»  
Л. А. Потапова  
Приказ № 13-02 от «30» 08 2019 г.



**Адаптированная  
рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1 класс  
(2 часа в неделю, 33 недели, всего 66 часов)**

Автор-составитель:  
Девятайкина С. Э.  
Фёдоров Е. В.

2019-2020 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы

компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

– способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

– формирование первоначальных знаний о Родине;

– ознакомление с основными правилами безопасного поведения;

– формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

– закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

## **2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

– вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

– целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практиче-

скому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

В 1 классе в образовательном процессе используется учебник А Плешакова «Окружающий мир» 1 класс (ч.1) и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (ч.1) УМК «Школа России»

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

### ***Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравни-

вать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю при 33 учебных неделях, итого 66 уроков в учебном году. При определении продолжительности уроков в 1 классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии 4 уроки проводятся нетрадиционной форме (экскурсия, игра, беседа, соревнование, библиотечный час и т.д.) Проводимые уроки имеют практическую направленность.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

##### ***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами

##### ***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Человек и природа***

Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Учебно - тематический план

| Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Задавайте вопросы!</b><br>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой                                                                                                                                                                                   | 4                |
| <b>Что и кто?</b><br>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 40               |
| <b>Как, откуда и куда?</b><br>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?                                                                                          | 22               |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 66               |



## 6. Календарно-тематическое планирование

### ПЛЕШАКОВ А. А. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС, Ч. 1

| №<br>п/п                                                                        | Дата | Тема урока            | Кол-<br>во<br>ча-<br>сов | Решаемые<br>проблемы<br>(цели)                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обу-<br>чающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                 |      |                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | понятия                                              | предметные                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личност-<br>ные                               |
| Введение.<br>Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 4 ч) |      |                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| 1<br>2                                                                          |      | Задавайте<br>вопросы! | 2                        | <b>Цель:</b> фор-<br>мирование<br>представле-<br>ний об изуча-<br>емом предме-<br>те; знаком-<br>ство с героя-<br>ми учебника<br>Муравьем<br>Вопросиком<br>и Мудрой<br>Черепашкой;<br>развивать ин-<br>терес к окру-<br>жающему<br>миру | Учащиеся осваива-<br>ют первоначальные<br>умения:<br>— задавать вопро-<br>сы;<br>— вступать в учеб-<br>ный диалог;<br>— пользоваться<br>условными обозна-<br>чениями учебника;<br>— различать спо-<br>собы и средства по-<br>знания окружающе-<br>го мира;<br>— оценивать ре-<br>зультаты своей ра- | Учебник, ра-<br>бочая тетрадь,<br>окружающий<br>мир, | <b>Научатся:</b> за-<br>давать вопро-<br>сы об окружа-<br>ющем мире.<br><b>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</b><br>работать с<br>учебником,<br>рабочей тетра-<br>дью, атласом-<br>определителем | <b>Регулятивные:</b> прини-<br>мают и сохраняют учеб-<br>ную задачу; оценивают<br>результат своих действий.<br><b>Познавательные:</b> об-<br>щеучебные – осознанное и<br>произвольное речевое вы-<br>сказывание в устной<br>форме о новом изучаемом<br>предмете; логические –<br>осуществление поиска<br>существенной информа-<br>ции <b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, исполь-<br>зуя слова-помощники:<br>что?, кто?, как?, откуда?, | Мотива-<br>ция учеб-<br>ной дея-<br>тельности |

|                                                                                                                                        |  |                   |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |  |                   |   |                                                                                                                 | боты на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                | куда?, где?, когда?, почему?, зачем?;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
| 3<br>4                                                                                                                                 |  | Наши помощники.   | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— <b>задавать</b> вопросы;<br>— <b>вступать</b> в учебный диалог;<br>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;<br>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке | Окружающий мир | <b>Научатся:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| <p align="center"><b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b></p> <p align="center"><b>Раздел I «Что и кто?» (40 ч)</b></p> |  |                   |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| 5<br>6                                                                                                                                 |  | Что такое Родина? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, за                                                                                                                    | Малая Родина   | <b>Знания:</b> познакомиться с объектами живой и неживой природы.<br><b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и                                         | <b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).<br><b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах,                                                                                                      | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире                                                                 |

|        |  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
|--------|--|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|        |  |                                |   | де или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нятиях жителей;<br>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;<br><b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                                                                                                                                                                                                                                | неживой природы и изделия.<br><b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обучаться сотрудничеству       |  |
| 7<br>8 |  | Что мы знаем о народах России? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну<br><br>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связы- | Религия, национальные праздники                                                                                                                                                                                                                 | <b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.<br><b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей | <b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного | Мотивация учебной деятельности |  |

|         |  |                        |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|---------|--|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                        |   |                                                                                                                                                                                                        | <p>вает их в единую семью;<br/> <b>— работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;<br/> <b>— отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                       | <p>разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p>                                                                                                                                                             | <p>жизненного опыта, из фильмов).<br/> <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 9<br>10 |  | Что мы знаем о Москве? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства</p> | <p><b>— Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;<br/> <b>— узнавать</b> достопримечательности столицы;<br/> <b>— работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br/> <b>— отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Столица, достопримечательности</p> | <p><b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы.<br/> <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.<br/> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |

|          |  |                                                 |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|----------|--|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                 |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| 11<br>12 |  | Проект «Моя малая Родина». <i>Урок - проект</i> | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; | Город-герой, достопримечательности | <b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе |

|          |  |                        |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|----------|--|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |  |                        |   |                                                                                                                                  | <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | <p>собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| 13<br>14 |  | Что у нас над головой? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на ито-</p> | Созвездие, светило | <p><b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за</p> | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

|          |  |                       |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------|--|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |  |                       |   |                                                                                                                                                                               | говые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | помощью к учителю и одноклассникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| 15<br>16 |  | Что у нас под ногами? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> | Территория, окрестность | <p><b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

|          |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|----------|--|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                        | оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           | ную информацию для получения новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                          | речь для регуляции своего действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| 17<br>18 |  | Что общего у разных растений?<br><i>Целевая прогулка</i> | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Части растений            | <b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.<br><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Само-оценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19<br>20 |  | Что растет на под-                                       | 2 | <b>Цель:</b> формирование                                                                                                                                                                                                                              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комнатные растения, уход, | <b>Научатся:</b> наблюдать                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование це-                                                |



|  |  |           |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оконнике? |  | представлений о жизни комнатных растений | <p><b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | почва, горшок, поддон | комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.<br><b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | лостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
|--|--|-----------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|----------|--|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21<br>22 |  | Что растёт на клумбе? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Клумба, цветник            | <p><b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 23<br>24 |  | Что это за листья?    | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о</p>                                                | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выпол-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Листовая пластина, черешок | <p><b>Научатся:</b> наблюдать осенние изме-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эта-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование целостного, социально                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>строении листьев и их видов</p> | <p>нить;<br/> — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br/> — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br/> — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;<br/> — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;<br/> — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  | <p>нения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.<br/> <b>Получат возможность научиться:</b><br/> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> | <p>ориентированного взгляда на мир;<br/> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |  |                      |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|----------|--|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25<br>26 |  | Что такое хвоинки?   | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Хвоя      | <p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 27<br>28 |  | Кто такие насекомые? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особен-</p>                                   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> ил-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Насекомые | <p><b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узна-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>об-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование целостного, социально ориентированного                                                                                                                      |

|          |  |                                   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|----------|--|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                   |   | ностях строения насекомых                                                        | люстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                                        | вать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | <i>щеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 29<br>30 |  | Кто такие рыбы?<br>Урок-викторина | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания | <b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узна-                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной                                                                                                                                                                                         | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном                                       |

|          |  |                                               |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|----------|--|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                               |   |                                                                       | <p>цию;<br/> <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br/> — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — <b>описывать</b> рыбу по плану;<br/> — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |                                                                                     | <p>вать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.<br/> <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p> | <p>единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>                   |
| 31<br>32 |  | <p>Кто такие птицы?<br/> <i>Урок-игра</i></p> | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о жизни птиц в природе</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/> — практическая работа: <b>исследовать</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p>Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы</p> | <p><b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.<br/> <b>Получат возможность</b></p>                                                                                                                              | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.<br/> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их от-</p>                                                                      | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> |

|          |  |                  |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|----------|--|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                  |   |                                                                                  | <p>строение пера птицы;<br/> — <b>работать в паре:</b><br/> <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br/> — <b>описывать</b> птицу по плану;<br/> — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |                                                                                   | <p><b>научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>личительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)<br/> <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>                                                            | <p>развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>                                                                                     |
| 33<br>34 |  | Кто такие звери? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/> — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;<br/> — <b>работать в паре:</b></p>                                                                                                         | Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | <p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.<br/> <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.<br/> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска суще-</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура:</p> |

|          |  |                        |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|----------|--|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                        |   |                                                                                                                                                                                              | <p>узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                              |                                                                                                      | <p>связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>                                          | <p>ственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                                      | <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>                                    |
| 35<br>36 |  | Что нас окружает дома? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, пра-</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнять;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных</p> | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | <p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его об-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные :</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ар-</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |



|          |  |                                    |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|----------|--|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                    |   | вила безопасного обращения с компьютером                                                                                                                             | групп;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | разом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний                                                                                            | гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 37<br>38 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;<br>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;<br>— <b>моделировать</b> устройство светофора; | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | <b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.<br><b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|          |  |                             |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|----------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                             |   |                                                                                                                                                       | <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                  | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>                                                                                                                                        | <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| 39<br>40 |  | На что похожа наша планета? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | <p><b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p> | <p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |

|                      |  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                          | оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                 |                                                          | выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний                                                                                                                                                             | информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| 41<br>42<br>43<br>44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».<br><br><i>Контрольно – обобщающий</i> | 4 | <b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания | <b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной вырази- | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска суще- | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|                                            |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |                                         |   | чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 | тельно ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся                                                                                               | ственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (22 ч)</b> |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 45<br>46<br>47                             |  | Как живет семья?<br>Проект «Моя семья». | 3 | <b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи<br><br>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;<br>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br>В ходе выполнения проекта дети с помо- | — <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;<br>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br>В ходе выполнения проекта дети с помо- | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовительных материалов | <b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.<br><b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|          |  |                                                   |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|----------|--|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                   |   |                                                                                                                                     | <p>щью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li><b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul> |                                                     | <p>фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>                          | <p>воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 48<br>49 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 2 | <p><b>Цели:</b> формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опас-</p>                                                                                                                                                                                                                           | Природные источники воды, очистка загрязненной воды | <p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды;</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> об-</p> | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в дина- |

|          |  |                                          |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------|--|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                          |   | загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений                             | ность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |               | усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их | <i>щеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | мично изменяющемся мире                                                                            |
| 50<br>51 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного об- | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при  | Электричество | <b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электриче-                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни че-                                                                        | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|          |  |                          |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|----------|--|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                          |   | ращения с электроприборами                                                                                                   | обращении с электричеством и электроприборами;<br><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                                                                           | ством и электроприборами.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | ловека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль |                                                                                                              |
| 52<br>53 |  | Как путешествует письмо? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, по- | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых от-                                                                                                                                     | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | <b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.<br><b>Получат воз-</b>                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> об-                                                                                              | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства |

|          |  |                  |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|----------|--|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                  |   | сылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату   | правлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                                                                                             | <b>возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | <i>щеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию |                                                                                                                               |
| 54<br>55 |  | Куда текут реки? | 2 | <b>Цели:</b> формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значе- | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br>— <b>сравнивать</b> реку и море;<br>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;                                                                                                                                                           | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, | <b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.<br><b>Получат возможность</b>                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоя-                                                                                             | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |



|  |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | нии очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов | <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | баржа, плотина | <p><b>научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p> | <p>тельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p> | природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|          |  |                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|----------|--|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 56<br>57 |  | Откуда берутся снег и лёд? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Снег и лёд. Где образуются. Свойства. | <p><b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 58<br>59 |  | Как живут растения?        | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях,</p>                                                      | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием рас-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Растение, как нужно ухаживать         | <p><b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюде-</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | миру, готовность следовать нормам природоохранного,                |

|          |  |                                              |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|----------|--|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                              |   | необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами                                  | тений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                                         | ниях.<br><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | ции, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | нерасточительного, здорового, бережливого поведения<br>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60<br>61 |  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 2 | <b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе:</b> выполнять задания, <b>формулировать</b>                                                                                                                     | Животные, что необходимо для жизни, как нужно ухаживать | <b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.<br><b>Получат воз-</b>                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>правилами ухода за животными животного уголка и заботой о зимующих птицах</p> | <p>выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными животного уголка;<br/>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  | <p><b>возможность научиться:</b><br/>ухаживать за животными животного уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>учёта сделанных ошибок.<br/><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).<br/><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|----------|--|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62<br>63 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 2 | <p><b>Цель:</b> формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | <p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p> | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в различных ситуациях |
|----------|--|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |  |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64<br>65<br>66 |  | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p> <p><i>Контрольно - обобщающий</i></p> | 3 | <p><b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p> |  | <p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p> |
|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Всего – 66 часов.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Библиотечный фонд:**

Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс, ч.1.

### ***Печатные пособия***

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).
- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
- Географические и исторические настенные карты.

### ***Технические средства обучения***

- Персональный компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- МФУ

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Весы
- Микроскоп
- Предметы ухода за растениями и животными.
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

### ***Натуральные объекты***

- Коллекция полезных ископаемых.
- Коллекция плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений
- Живые объекты (комнатные растения)

### ***Игры***

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;



2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;

- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

- различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;

- различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей, птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;

- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).