Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 2» города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>/</u> от «<u></u> *S* » *OF* 2019_Г.

«Согласовано» Зам. директора по УВР

е общеобря Тверждаю» директора по УВР в до Директор МБОУ «НШДС № 2» Птушкина И. Н. в до Приказ № 3 ОД от «ЗО » ОН 20/9 г. Директор МБОУ «НШДС № 2»

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий мир» 1 класс

(2 часа в неделю, 33 недели, всего 66 часов)

Автор-составитель: Девятайкина С. Э. Фёдоров Е. В.

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе — предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы

компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

– способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционноразвивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
 - задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
 - целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практиче-

скому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть IT-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационносодержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебнопознавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

В 1 классе в образовательном процессе используется учебник А Плешакова « Окружающий мир» 1 класс (ч.1) и рабочая тетрадь «Окружающий мир»1 класс (ч.1) УМК «Школа России»

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравни-

вать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю при 33 учебных неделях, итого 66 уроков в учебном году. При определении продолжительности уроков в 1 классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в

сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май — по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии 4 уроки проводятся нетрадиционной форме (экскурсия, игра, беседа, соревнование, библиотечный час и т.д.) Проводимые уроки имеют практическую направленность.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
 - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

5. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила вза-имодействия с незнакомыми людьми.

Учебно - тематический план

Название раздела	Количество
	часов
Задавайте вопросы!	4
Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей	
тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От	
земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и	
«Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персона-	
жами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепа-	
хой	
Что и кто?	40
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы	
знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над	
головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных расте-	
ний? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что	
это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто	
такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое	
зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что	
вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша плане-	
та?	
Как, откуда и куда?	22
Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом	
приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом прихо-	
дит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут	
реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как	
живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся	
шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается му-	
сор? Откуда в снежках грязь?	
Всего	66

6. Календарно-тематическое планирование

ПЛЕШАКОВ А. А. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС, Ч. 1

			Кол-	D.		Планиј	руемые результа	аты (в соответствии с ФГО	OC)
№ п/п	Дата	Тема урока	RΩ	о проблемы (пели)	Деятельность обу- чающихся	понятия	предметные	метапредметтные	личност- ные
,				Фаза совме	Введестного проектировани	цение. я учебного года (фаза запуска – 4 ч	(1)	
1 2		Задавайте вопросы!	2	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	-	Учебник, ра- бочая тетрадь, окружающий мир,	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласомопределителем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические — осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?,	Мотива- ция учеб- ной дея- тельности

				боты на уроке			куда?, где?, когда?, поче- му?, зачем?;	
3 4	Наши по-мощники.	2	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Окружающий мир	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью	решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ста-	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
			Фаза	постановки и решен Раздел I «Что	ия системы уче о и кто?» (40 ч)	бных задач		
5 6	Что такое Родина?	2	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем горо-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, за-	Малая Родина	Знания: по- знакомятся с объектами жи- вой и неживой природы. Умения: научатся раз- делять объек- ты живой и	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах,	Началь- ные навы- ки адапта- ции в ди- намично изменяю- щемся ми- ре

			де или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	нятиях жителей; — сравнивать, различать и опи- сывать герб и флаг России; рассказывать о ма- лой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке		неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	обучаться сотрудничеству	
7 8	Что мы знаем о народах России?	2	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (пофотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связы-	Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	Мотива- ция учеб- ной дея- тельности

				вает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
9 10	Что мы знаем о Москве?	2	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать до- стопримеча- тельности сто- лицы. Получат воз- можность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, из- влекать из них нужную ин- формацию о Москве; рас- сказывать по фотографиям о жизни москви- чей — своих сверстников	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины — Москве; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).	Мотива- ция учеб- ной дея- тельности, начальные навыки адаптации в дина- мично из- меняю- щемся ми- ре

							Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	
11 12	Проект «Моя малая Родина». Урок - про- ект	2	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в се-	Город-герой, достопримеча-тельности	Научатся: со- ставлять уст- ный рассказ, находить соот- ветствующую тематике ин- формацию и фотоматериал художествен- но-творческой деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.	Внутрен- няя пози- ция обуча- емого на основе по- ложитель- ного от- ношения к школе
				мейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ;		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	

				— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты		
14	Что у нас над головой?	2	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на ито-	Созвездие, светило	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ноч- ное небо, рас- сказывать о нем; модели- ровать форму солнца и форму со- звездий; нахо- дить на ноч- ном небе ковш Большой Мед- ведицы. Получат воз- можность научиться: понимать учебную зада- чу урока и стремиться ее выполнять;	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

				говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	помощью к учителю и одноклассникам	
15	Что у нас	2	Цель: фор-	— Понимать учеб-	Территория,	Научатся:	Регулятивные: самосто-	Самостоя-
16	под нога-		мирование	ную задачу урока и	окрестность	группировать	ятельно отвечать за свои	тельность
	ми?		представле-	стремиться её вы-		объекты нежи-	поступки, адекватно вос-	и личная
			ний о при-	полнить;		вой природы	принимать предложения	ответ-
			родных объ-	— группировать		(камешки)	учителей, товарищей, ро-	ственность
			ектах, о фор-	объекты неживой		по разным	дителей и других людей	за свои
			ме, размерах,	природы (камешки)		признакам;	по исправлению допу-	поступки
			цвете пред-	по разным призна-		определять об-	щенных ошибок.	
			метов; зна-	кам;		разцы камней	Познавательные: об-	
			комство с ча-	— практическая ра-		по фотографи-	<i>щеучебные</i> – осознанное и	
			сто встреча-	бота: определять		ям и рисункам	произвольное речевое вы-	
			ющимися	образцы камней по		атласа-	сказывание в устной фор-	
			камнями	фотографиям, ри-		определителя;	ме о том, какие камушки	
			(гранитом,	сункам атласа-		различать гра-	удалось собрать во время	
			кремнием,	определителя;		нит, кремний,	прогулки; логические –	
			известняком)	— различать гра-		известняк.	осуществление поиска	
				нит, кремень, из-		Получат воз-	существенной информа-	
				вестняк;		можность	ции (из рассказа учителя,	
				— работать в паре:		научиться:	родителей, из собственно-	
				использовать пред-		понимать	го жизненного опыта, из	
				ставленную инфор-		учебную зада-	фильмов, стихотворений,	
				мацию для получе-		чу урока и	рассказов, сказок).	
				ния новых знаний,		стремиться ее	Коммуникативные: ста-	
				осуществлять са-		выполнять;	вить вопросы, обращаться	
				мопроверку;		работать в па-	за помощью, рефлексиро-	
				— отвечать на ито-		ре, используя	вать способы и условия	
				говые вопросы и		представлен-	действий; использовать	

				оценивать свои до- стижения на уроке		ную информа- цию для полу- чения новых знаний	речь для регуляции своего действия	
17 18	Что общего у разных растений? <i>Целевая прогулка</i>	2	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показы- вать и назы- вать их. Получат воз- можность научиться: понимать учебную зада- чу урока и стремиться ее выполнять; работать в па- ре, используя представлен- ную информа- цию для полу- чения новых знаний; разли- чать цветки и соцветия; осу- ществлять са- мопроверку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические — осуществление поиска существление поиска существенной информации Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Само- оценка на основе критериев успешно- сти учеб- ной дея- тельности
19 20	Что растет на под-	2	Цель: формирование	— Понимать учеб- ную задачу урока и	Комнатные растения, уход,	Научатся: наблюдать	Регулятивные: преобразовывать практическую	Формиро- вание це-

оконнике?	представле-	стараться её вы-	почва, горшок,	комнатные	задачу в познавательную.	лостного,
	ний о жизни	полнить;	поддон	растения	Познавательные: об-	социально
	комнатных	— наблюдать ком-		в школе и	щеучебные – осознанное и	ориенти-
	растений	натные растения в		узнавать их по	произвольное речевое вы-	рованного
		школе и узнавать		рисункам.	сказывание в устной	взгляда на
		их по рисункам;		Получат воз-	форме о комнатных рас-	мир; при-
		 практическая ра- 		можность	тениях; логические – осу-	нятие и
		бота: определять		научиться:	ществление поиска суще-	освоение
		комнатные растения		определять комнатные	ственной информации (из	социаль-
		с помощью атласа-		растения с по-	собственного жизненного	ной роли
		определителя;		мощью атласа-	опыта).	обучаю-
		— различать изу-		определителя;	Коммуникативные: про-	щегося,
		ченные растения;		понимать	являть активность во вза-	развитие
		— работать в паре:		учебную зада-	имодействии	мотивов
		использовать пред-		чу урока и	для решения коммуника-	учебной
		ставленную инфор-		стремиться ее	тивных и познавательных	деятель-
		мацию для получе-		выполнять;	задач: освоение деятель-	ности и
		ния новых знаний о		работать в па-	ности моделирования	личност-
		родине комнатных		ре, используя		ного
		растений, осуществ-		представлен-		смысла
		лять "самопроверку;		ную информа-		учения
		— приводить при-		цию для полу- чения новых		
		меры комнатных		знаний о ро-		
		растений;		дине комнат-		
		— рассказывать об		ных растений		
		особенностях лю-		non paerenni		
		бимого растения;				
		— отвечать на ито-				
		говые вопросы и				
		оценивать свои до-				
		стижения на уроке				

21	Что растет	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Клумба,	Научатся:	Регулятивные: соотно-	Формирова-
22	на клумбе?		рование пред-	ную задачу урока и	цветник	наблюдать за	сить правильность выбо-	ние целостно-
			ставлений о	стараться её выпол-		растениями	ра, выполнения и резуль-	го, социально
			распростра-	нить;		клумбы и дач-	тата действия с требова-	ориентиро-
			нённых деко-	— наблюдать расте-		ного участка и	нием конкретной задачи.	ванного
			ративных рас-	ния клумбы и дачно-		узнавать их по	Познавательные: об-	взгляда на
			тениях клум-	го участка и узна-		рисункам,	щеучебные – осознанное	мир; принятие
			бы	вать их по рисункам;		определять рас-	и произвольное речевое	и освоение
				— практическая ра-		тения цветника	высказывание в устной	социальной
				бота: определять		с помощью ат-	форме о том, какие цветы	роли обучаю-
				растения цветника с		ласа-	растут на клумбе около	щегося, раз-
				помощью атласа-		определителя.	школы; логические –	витие мотивов
				определителя;		Получат воз-	осуществление поиска	учебной дея-
				— работать в паре:		можность	существенной информа-	тельности и
				узнавать по фото-		научиться:	ции (из рассказа учителя,	личностного
				графиям растения		узнавать по фо-	родителей, из собствен-	смысла уче-
				цветника, осуществ-		тографиям рас-	ного жизненного опыта).	ния
				лять самопроверку;		тения цветника,	Коммуникативные: ра-	
				— рассказывать о		понимать учеб-	ботать	
				любимом цветке;		ную задачу	в группах, ставить вопро-	
				— отвечать на ито-		урока и стре-	сы участникам группы	
				говые вопросы и		миться ее вы-		
				оценивать свои до-		полнять; рабо-		
				стижения на уроке		тать в паре, ис-		
						пользуя пред-		
						ставленную		
						информацию		
						для получения		
						новых знаний		
23	Что это за	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Листовая	Научатся:	Регулятивные: сличать	Формирование
24	листья?		рование пред-	ную задачу урока и	пластина,	наблюдать	способ действия и его ре-	целостного,
			ставлений о	стараться её выпол-	черешок	осенние изме-	зультат с заданным эта-	социально

ресвии иль тотьее на их выдать истьее на их выдать листья в осеннем букете, в гербарии, на различным признакам; — практическая работа в группе; определять деревья по листьям; — описывать впешний вид листьея какого-либо дерева, — отвее вопросы и оценивать свои достижения на уроке пользать работа в группе; определять впешний вид листьея какого-либо дерева, — отвее вопросы и оценивать свои достижения на уроке пользать, рабо-тать в паре, используя представления пользуя представления пользуя представления пользуя представления пользуя представления пользуя представления пользуя представления пользу предсставления пользу представления пользу предсставления пользу предсставления пользу представления призважам.						
ревьях, сравнивать и группировать приническая работа в группе: определять деревь полистья в принтне и пин принтне и пин принтне и принтне и пин п			, ·	-	1.5	
вать пурппировать деревье восенем букете, в гербарии, на рисуп-ках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по разичненым признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать впешний вид листьев; узнарий вид листьев кагого-либо дерева; — отвечать на втоговые вопросы и опродать в группе: описывать впешний вид листьев кагого-либо дерева; — отвечать на втоговые вопросы и описывать свои достижения на уроке исслугат в зависимости от времени года; логические существенной информацию для получения информацию для получения информацию для получения						
ях; — узнавать листья в осенем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьем; — описывать в ветогольбо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке и группировать деревьем по достоя на признакам; — описывать в пруппе: определять деревья по листьем; — описывать в при делем в деревье по дерева; — отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке на признами, размания деревье по добучающего ся, развитие с листьям деревье по добучающего ся, развитие с листьям деревье по неходят в зависимости от ной дережено существенной информацию для получения научиться: дработа с призначения деревье по неходят в зависимости от стым. В деремне поиска существенной информацию для получения деревье по пости и для получетия деревье по неходят в зависимости от слыж деревье по пои существенной информацию для получетия деревье по неходят в зависимости от слыж деревье по пои существенной информацию для получетия деремни деремне поиска существенной информацию для получетия деремне поиска существенной информацию для получет деремне поиска существенной информацию дря деремне поиска существенной деремне поиска с		ДОВ	ние изменения окрас-	ревьях, сравни-		* '
осеннем букете, в призвольное речевое высема и фотографиях; — сравнивать и труппировать листъя по различным пристъя по различным приризнакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьея в толистьям; — описывать внешний вид листьея кого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отвечать па итоговые вольное речевое выдиманам признакам; произвольное речевое выдичным при стазнами при стазнами деревьев по листьям. Получат возможность времени года; логические существление поиска существление поиска существленной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную полиять; работать в паре, используя представленную информацию для получения			ки листьев на деревь-	вать	Познавательные: об-	принятие и
оссинем буксте, в гербарии, на рисупках и фотографиях; — стравнивать и деревьев по литиным пристьями деревьев по литиным пристьями деревьев по литинам признакам; предевье польтуми времени года; логические ной деятельности и личностного смысла учения по жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную информацию для получения для получения			ях;	и группировать	<i>щеучебные</i> – осознанное и	
тербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и труппировать листья по различным признакаж; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям, деремени года, досические ности и личностного существенной информунировать свои затрасказов, сказок), какок, сказок), коммуникативные: формулировать свои затрудения, свою собственную информацию дия получения для получения			— узнавать листья в	листья по раз-	произвольное речевое вы-	циалной роли
ках и фотографиях; — сравнивать и группировать ли- стья по различным признакам; — практическая ра- бота в группе: опре- делять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев ка- кого-либо дерева; — отвечать на ито- говые вопросы и опенивать свои до- стижения на уроке ках и фотографиях; — сравнивать и группировать ли- стьям. Получат воз- можность научнться: начинься: научнться: начиные начинься: начиные наченнай информации начиные наченнай информации наченнай информации наченнай информация наченна			осеннем букете, в	личным при-	сказывание в устной фор-	обучающего-
Получат возначения признакам; практическая работа в группе: определять на итоловые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Получат возначения признакам; признакам; признакам; признакам; признакам; признакам; признакам; признакам; признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; пистьев; узнавать листья в вать листья в вать листья в осеннем букете, кого-либо дерева; полнения на уроке Полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения Получат вознаки полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения Получат вознаки полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения Получат вознаки полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения Получат вознаки подка существление поиска существления (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: формулировать свои за труднения (из рассказов, сказок).			гербарии, на рисун-	знакам; опреде-	ме о том, какие изменения	ся, развитие
группировать листья признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке тижения на уроке горници от различным признакам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке горна и стремить на итоговые в пользуя представленную информащию для получения			ках и фотографиях;	лять названия	с листьями деревьев про-	мотивов учеб-
Тотья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листья, ний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Тотья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьев; узнаний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итого нижения на уроке Тотье в вопросы и оценивать свои достижения на уроке Тотье в вопросы и оценивать свои достижения на уроке Тотье в вопросы и оценивать свои доставленную информацию для получения			— сравнивать и	деревьев по ли-	исходят в зависимости от	ной деятель-
признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и опенваять свои достижения на уроке описывать в паре, использу представленную информацию для получения			группировать ли-	стьям.	времени года; логические	ности и лич-
— практическая работа в группе: определять деревья по делять деревья по делять деревья по делять деревья по десказов, сказок десказок десказов, сказок десказок деск			стья по различным	Получат воз-	 осуществление поиска 	ностного
бота в группе: определять деревья полистьям; — описывать внешний вид листьев; узна- вать листья в тарбарии; потовые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать свои достижения на уроке отвечать на итоговые вопросы и опенивать учебном и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения			признакам;	можность	существенной информа-	смысла учения
делять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, кого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Тать в паре, используя представленную информацию для получения			— практическая ра-	научиться:	ции (из рассказа учителя,	
листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке отижения на уроке листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стрестижения на уроке миться ее выпользуя представленную информацию для получения			бота в группе: опре-	описывать	родителей, из собственно-	
— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отисывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отвечать на итоговые в гербарии; понимать учебним тубения свою собственную позицию — отвечать на итоговые в гербарии; понимать учебним труднения, свою собственную позицию — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урока и стрественную полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения			делять деревья по	внешний вид	го жизненного опыта, из	
ний вид листьев ка- кого-либо дерева; в гербарии; по- — отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке миться ее вы- пользуя пред- ставленную информацию для получения			листьям;	листьев; узна-	фильмов, стихотворений,	
кого-либо дерева; — отвечать на ито-говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке кого-либо дерева; — отвечать на итоновые вопросы и оценивать свои достижения на уроке кого-либо дерева; — отвечать на итоновые вопросы и ную задачу урока и стрественную позицию миться ее выпольять; работать в паре, используя представленную информацию для получения			— описывать внеш-	вать листья в	рассказов, сказок).	
— отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке — отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке — отвечать на ито- нимать учеб- ную задачу урока и стре- миться ее вы- полнять; рабо- тать в паре, ис- пользуя пред- ставленную информацию для получения			ний вид листьев ка-	осеннем букете,	Коммуникативные:	
говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке истремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения			кого-либо дерева;	в гербарии; по-	формулировать свои за-	
оценивать свои до- стижения на уроке урока и стре- миться ее вы- полнять; рабо- тать в паре, ис- пользуя пред- ставленную информацию для получения			— отвечать на ито-	нимать учеб-	труднения, свою соб-	
стижения на уроке миться ее вы- полнять; рабо- тать в паре, ис- пользуя пред- ставленную информацию для получения			говые вопросы и	ную задачу	ственную позицию	
полнять; рабо- тать в паре, ис- пользуя пред- ставленную информацию для получения			оценивать свои до-	урока и стре-		
тать в паре, ис- пользуя пред- ставленную информацию для получения			стижения на уроке	миться ее вы-		
пользуя пред- ставленную информацию для получения				полнять; рабо-		
ставленную информацию для получения				тать в паре, ис-		
информацию для получения				пользуя пред-		
для получения				ставленную		
				информацию		
новых знаний				для получения		
				новых знаний		

25	Что такое	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Хвоя	Научатся: раз-	Регулятивные: форму-	Формирова-
26	хвоинки?	_	рование пред-	ную задачу урока и		личать лист-	лировать	ние уважи-
			ставлений о	стараться её выпол-		венные и хвой-	и удерживать учебную	тельно-
			лиственных и	нить;		ные деревья;	задачу.	го отношения
			хвойных де-	— различать лист-		сравнивать ель	Познавательные: об-	к иному мне-
			ревьях и их	венные и хвойные		и сосну.	<i>щеучебные</i> – осознанное	нию; приня-
			отличии друг	деревья;		Получат воз-	и произвольное речевое	тие и освое-
			от друга	 практическая ра- 		можность	высказывание в устной	ние социаль-
			1 2	бота в группе: опре-		научиться:	форме об отличии лист-	ной роли обу-
				делять деревья с по-		описывать де-	венных деревьев от хвой-	чающегося,
				мощью атласа-		рево по плану;	ных; логические – осу-	развитие мо-
				определителя;		определять де-	ществление поиска суще-	тивов учебной
				— сравнивать ель и		ревья с помо-	ственной информации (из	деятельности
				сосну;		щью атласа-	рассказа учителя, родите-	и личностного
				— описывать дерево		определителя;	лей, из собственного	смысла уче-
				по плану;		понимать учеб-	жизненного опыта).	Р В В В В В В В В В В
				— отвечать на ито-		ную задачу	Коммуникативные: ста-	
				говые вопросы и		урока	вить вопросы учителю и	
				оценивать свои до-		и стремиться ее	участникам рабочей	
				стижения на уроке		выполнять; ра-	группы, обращаться за	
						ботать в паре,	помощью, формулировать	
						используя	собственное мнение и по-	
						представлен-	зицию	
						ную информа-		
						цию для полу-		
						чения новых		
						знаний		
27	Кто такие	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Насекомые	Научатся:	Регулятивные: форму-	Формирова-
28	насеко-		рование пред-	ную задачу урока и		сравнивать ча-	лировать	ние целостно-
	мые?		ставлений об	стремиться её вы-		сти тела раз-	и удерживать учебную	го, социально
			отличитель-	полнить;		личных насе-	задачу.	ориентиро-
			ных особен-	рассматривать ил-		комых, узна-	Познавательные: об-	ванного

			**************************************			DOME TANGESTEE		POPUGUO TES
			ностях строе-	люстрации учебника,			щеучебные – осознанное	взгляда на
			ния насеко-	извлекать из них		на рисунке,	и произвольное речевое	мир, уважи-
			МЫХ	информацию о стро-		определять по	высказывание в устной	тельного
				ении насекомых,		атласу-	форме о различных насе-	отношения
				сравнивать части		определителю,	комых; логические – осу-	к иному мне-
				тела различных насе-		приводить	ществление поиска суще-	нию; развитие
				комых;		примеры насе-	ственной информации (из	мотивов
				— работать в паре:		комых.	рассказа учителя, родите-	учебной дея-
				узнавать насекомых		Получат воз-	лей, из собственного	тельности и
				на рисунке, опреде-		можность	жизненного опыта).	личностного
				лять насекомых с по-		научиться: по-	Коммуникативные:	смысла уче-
				мощью атласа-		нимать учеб-	проявлять активность во	ния
				определителя, осу-		ную задачу	взаимодействии для ре-	
				ществлять самопро-		урока и стре-	шения коммуникативных	
				верку, приводить		миться ее вы-	и познавательных задач	
				примеры насекомых;		полнять; рабо-		
				— сочинять и pac-		тать в паре, ис-		
				сказывать сказоч-		пользуя пред-		
				ные истории 1 по ри-		ставленную		
				сункам;		информацию		
				— отвечать на ито-		для получения		
				говые вопросы и		новых знаний		
				оценивать свои до-				
				стижения на уроке				
29	I/ma mayaya	2	Harra hanser	5.1	Down	Поумотода мо	Darwageway va. danya	Фотогра
30	Кто такие	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Водные жи-	Научатся: мо-	Регулятивные: форму-	Формирова-
30	рыбы?		рование пред-	ную задачу урока и	вотные, реч-	делировать	лировать	ние целостно-
	Урок-		ставлений о	стремиться её вы-	ные		и удерживать учебную	го, социально
	викторина		строении и	полнить;	и морские	рыбы с помо-	задачу.	ориентиро-
			отличитель-	рассматривать ил-	рыбы, среда	щью мо-	Познавательные: об-	ванного
			ных призна-	люстрации учебника,	обитания	нет или	щеучебные – осознанное	взгляда на
			ках рыб	извлекать из них		кружочков из	и произвольное речевое	мир в его ор-
				нужную информа-		фольги; узна-	высказывание в устной	ганичном

				цию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или		вать рыб на рисунке; приводить примеры	форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> — осуществление поиска суще-	единстве и разнообра- зии природы; развитие мо-
				кружочков из фольги;		речных и мор-	ственной информации (из	тивов учебной
				— работать в паре:		мощью атласа-	рассказа учителя, родите-	деятельности
				узнавать рыб на ри-		определителя.	лей, из собственного	и личностного
				сунке, осуществлять		Получат воз-	жизненного опыта, рас-	смысла уче-
				самопроверку;		можность	сказов, сказок и т. д.).	ния
				— описывать рыбу		научиться: по-	Коммуникативные: ис-	
				по плану;		нимать учеб-	пользовать речь для регу-	
				— приводить при-		ную задачу	ляции своего действия;	
				меры речных и мор-		урока и стре-	ставить вопросы собесед-	
				ских рыб с помощью		миться ее вы-	нику с целью более проч-	
				атласа-определителя;		полнять; рабо-	ного усвоения материала	
				— отвечать на ито-		тать в паре, ис-		
				говые вопросы и		пользуя пред-		
				оценивать свои до-		ставленную		
				стижения на уроке		информацию		
						для получения		
						новых знаний		
31	Кто такие	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Воздушное	Научатся:	Регулятивные: приме-	Формирова-
32	птицы?		рование пред-	ную задачу урока и	простран-	узнавать птиц	нять установленные пра-	ние целостно-
	Урок-игра		ставлений о	стремиться её вы-	ство, части	на рисунке;	вила в планировании спо-	го, социально
			жизни птиц в	полнить;	тела птицы,	определять их с	соба решения: алгоритм	ориентиро-
			природе	рассматривать ил-	перелёт-	помощью атла-	описания дерева с целью	ванного
				люстрации учебника,	ные птицы,	ca-	определения его породы.	взгляда на
				извлекать из них	нелетающие	определителя,	Познавательные: об-	мир в его ор-
				нужную информа-	птицы	описывать пти-	щеучебные – осознанное	ганичном
				цию;		цу по плану.	и произвольное речевое	единстве
				 практическая ра- 		Получат воз-	высказывание в устной	и разнообра-
				бота: исследовать		можность	форме о птицах и их от-	зии природы;

				строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять		научиться: ис- следовать стро- ение пера пти- цы; понимать	личительных признаках; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа	развитие мотивов учебной деятельности и личностного
				птиц с помощью ат-		учебную задачу	учителя, родителей, из	смысла уче-
				ласа-определителя,		урока	собственного жизненного	ния
				проводить самопро-		и стремиться ее	опыта, рассказов, сказок и	
				верку;		выполнять; ра-	т. д.)	
				— описывать птицу		ботать в паре,	Коммуникативные: за-	
				по плану;		используя	давать вопросы, просить	
				— сочинять и рас-		представлен-	о помощи, формулиро-	
				сказывать сказоч-		ную информа-	вать свои затруднения	
				ную историю по ри-		цию для полу-		
				сунку;		чения новых		
				— отвечать на ито-		знаний		
				говые вопросы и оценивать свои до-				
				стижения на уроке				
33	Кто такие	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Животные.	Научатся: ис-	Регулятивные: сличать	Мотивация
34	звери?		рование пред-	ную задачу урока и	Жилища жи-	следовать стро-	способ действия и его ре-	учебной дея-
			ставлений об	стремиться её вы-	вотных, де-	ение шерсти	зультат с заданным эта-	тельности,
			отличитель-	полнить;	тёныши жи-	зверей; узна-	лоном с целью обнаруже-	этические
			ных призна-	рассматривать ил-	вотных, ча-	вать зверей на	ния отклонений и отли-	чувства,
			ках зверей	люстрации учебника,	сти тела жи-	рисунке; опре-	чий от эталона: описание	прежде всего,
				извлекать из них	вотных, сре-	делять зверей с	растения.	доброжела-
				нужную информа-	да обитания	помощью атла-	Познавательные: об-	тельность и
				цию;		са-	<i>щеучебные</i> – осознанное	эмоциональ - но-
				— практическая ра- бота: исследовать		определителя. Получат воз-	и произвольное речевое высказывание в устной	но-
				строение шерсти зве-		получат воз- можность	форме о различных видах	отзывчивость.
				рей;		научиться:	зверей; логические – осу-	Экологиче-
				— работать в паре:		устанавливать	ществление поиска суще-	ская культура:

				узнавать зверей на		связь между	ственной информации (из	ценностное
				рисунке, определять		строением тела	рассказа учителя, родите-	отношение
				зверей с помощью		зверя и его об-	лей, из собственного	к природному
				атласа-определителя,		разом жизни;	жизненного опыта, рас-	миру, готов-
				проводить самопро-		понимать учеб-	сказов, сказок	ность следо-
				верку;		ную задачу	ит. д.)	вать нормам
				устанавливать связь		урока и стре-	Коммуникативные: ста-	природо-
				между строением те-		миться ее вы-	вить вопросы, обращаться	охранного по-
				ла зверя и его обра-		полнять; рабо-	за помощью, аргументи-	ведения,
				зом жизни;		тать в паре, ис-	ровать свою позицию и	устойчивое
				— отвечать на ито-		пользуя пред-	координировать её с по-	следование в
				говые вопросы и		ставленную	зициями партнёров в со-	поведении со-
				оценивать свои до-		информацию	трудничестве при выра-	циальным
				стижения на уроке		для получения	ботке общего решения в	нормам
						новых знаний	совместной деятельности	
35	Что нас	2	Цель: фор-	— Понимать учеб-	Мебель, бы-	Научатся: ис-	Регулятивные: преобра-	Формирова-
36	окружает		мирование	ную задачу урока и	товая техни-	следовать стро-	зовывать практическую	ние целостно-
	дома?		представле-	стремиться её вы-	ка, одежда,	ение шерсти	задачу в познавательную.	го, социально
			ний о пред-	полнить;	посуда,	зверей; узна-	Познавательные : об-	ориентиро-
			метах до-	характеризовать	электриче-	вать зверей на	щеучебные – осознанное и	ванного
			машнего оби-	назначение бытовых	ство, водо-	рисунке; опре-	произвольное речевое вы-	взгляда на
			хода, группи-	предметов;	провод, га-	делять зверей с	сказывание в устной фор-	мир в его ор-
			рование	— находить на ри-	зопровод,	помощью атла-	ме	ганичном
			предметов по	сунке предметы опре-	безопасное	ca-	о предметах быта, компь-	единстве
			их назначе-	делённых групп;	поведение	определителя.	ютере; логические – осу-	и разнообра-
			нию; знаком-	— работать в паре:		Получат воз-	ществление поиска суще-	зии природы;
			ство	группировать пред-		можность	ственной информации (из	развитие мо-
			с компьюте-	меты домашнего оби-		научиться:	рассказа учителя, родите-	тивов учебной
			ром, его	хода; проводить вза-		устанавливать	лей, из собственного жиз-	деятельности
			назначением	имопроверку;		связь между	ненного опыта, рассказов,	и личностного
			и составными	— приводить приме-		строением тела	сказок и т. д.)	смысла уче-
			частями, пра-	ры предметов разных		зверя и его об-	Коммуникативные: ар-	ния

		вила безопасного обращения с компьютером	групп; — отвечать на ито- говые вопросы и оце- нивать свои дости- жения на уроке		разом жизни; понимать учеб- ную задачу урока и стре- миться ее вы- полнять; рабо- тать в паре, исполь- зуя представ- ленную инфор- мацию для по- лучения новых знаний	гументировать свою по- зицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при вы- работке общего решения в совместной деятельно- сти	
37 38	Что вокруг нас может быть опасным?	2 Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	циально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пе- шеходный переход, светофор, проезжая часть, транс- порт, пеше- ход	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

						_		
				— оценивать своё		понимать учеб-	логические – осуществле-	
				обращение с предме-		ную задачу	ние поиска существенной	
				тами домашнего оби-		урока и стре-	информации (из рассказа	
				хода и поведение на		миться ее вы-	учителя, родителей, из	
				дороге;		полнять; рабо-	собственного жизненного	
				— сочинять и рас-		тать в паре, ис-	опыта, рассказов, сказок и	
				сказывать сказку по		пользуя пред-	т. д.).	
				рисунку учебника;		ставленную	Коммуникативные:	
				— отвечать на ито-		информацию	определять общую цель и	
				говые вопросы и		для получения	пути её достижения, ве-	
				оценивать свои до-		новых знаний	сти диалог, слушать собе-	
				стижения на уроке			седника	
39	На что по-	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Солнечная	Научатся: ис-	Регулятивные: приме-	Формирова-
40	хожа наша		рование пред-	ную задачу урока и	система,	пользовать гло-	нять усвоенные правила в	ние целостно-
	планета?		ставлений о	стремиться её вы-	планеты,	бус для знаком-	планировании способа	го, социально
			планете Земля	полнить;	глобус, мо-	ства с формой	решения, сличать способ	ориентиро-
			и ее форме,	— выдвигать пред-	дель, форма	нашей планеты,	действия и его результат	ванного
			движении в	положения и доказы-	шара, моря,	объяснять осо-	с заданным эталоном с	взгляда на
			космическом	вать их;	океаны, ма-	бенности дви-	целью обнаружения от-	мир; принятие
			пространстве,	— использовать	терики, су-	жения Земли.	клонений и отличий от	и освоение
			знакомство с	глобус для знаком-	ша, день,	Получат воз-	эталона, устанавливать	социальной
			моделью Зем-	ства с формой нашей	ночь	можность	соответствие полученно-	роли обучаю-
			ли – глобусом	планеты;		научиться:	го результата поставлен-	щегося, раз-
				— работать в паре:		выдвигать	ной цели.	витие мотивов
				рассматривать ри-		предположения	Познавательные: об-	учебной дея-
				сунки-схемы и объ-		и доказывать	щеучебные – осознанное	тельности
				яснять особенности		их; моделиро-	и произвольное речевое	и личностного
				движения Земли;		вать форму	высказывание в устной	смысла уче-
				— моделировать		земли; пони-	форме	R ИН
				форму Земли;		мать учебную	о форме земного шара;	
				— отвечать на ито-		задачу урока и	логические – осуществле-	
				говые вопросы и		стремиться ее	ние поиска существенной	

				оценивать свои достижения на уроке		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
41 42 43 44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Контрольно — обобщающий	4	Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны,	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной вырази-	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические — осуществление поиска суще-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

			чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения			тельно ти для передачи за- мысла в соб- ственной дея- тельности, об- суждать кол- лективные ре- зультаты; оце- нивать свои до- стижения и до- стижения дру- гих учащихся	ственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
	<u> </u>			Раздел «Как, отк	суда и куда?» (1
45 46 47	Как живет семья? Проект «Моя семья».	3	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помо-	Выполнять презентацию проектов с демонстраций и других подготовительных материалов	Научатся: рас- сказывать о жизни семьи по рисункам учеб- ника, об инте- ресных событи- ях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фа- милии) членов своей семьи. Получат воз- можность научиться: от- бирать из се- мейного архива	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные — самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические — сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

				щью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи в семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервью ировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
48 49	Откуда в наш дом приходит вода и куда она ухо- дит?	2	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать порисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опас-	Природные источники воды, очист-ка загряз-ненной воды	Научатся: про- слеживать по рисунку-схеме путь воды; об- суждать необ- ходимость эко- номии воды; выяснять опас- ность употреб- ления загряз- ненной воды;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: об-	Самостоя- тельная и личная ответ- ственность за свои поступ- ки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адап- тации в дина-

			загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	ность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	шеучебные — извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические — дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	мично изменяющемся мире
50 51	Откуда в наш дом приходит электриче- ство?	2	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного об-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при	Электриче-ство	Научатся: от- личать элек- троприборы от других быто- вых предметов, не использую- щих электриче- ство; правилам безопасности при обращении с электриче-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни че-	Начальные навыки адап- тации в дина- мично изме- няющемся мире, навыки сотрудниче- ства в разных ситуациях

			ращения с электропри- борами	обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потре-		ством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработ-	ловека; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.	
				бителям; обсуждать необходимость эко-		ки электриче-	д.) Коммуникативные:	
				номии электроэнер-		его доставки	проявлять активность во	
				гии; — практическая ра-		потребителям; обсуждать	взаимодействии для решения коммуникативных	
				бота в паре: соби-		необходимость	и познавательных задач,	
				рать простейшую		экономии элек-	осуществлять взаимный	
				электрическую цепь;		троэнергии; со-	контроль	
				— отвечать на ито-		бирать про-		
				говые вопросы и		стейшую элек-		
				оценивать свои до-		трическую		
				стижения на уроке		цепь; выдвигать		
						предположения		
						и доказывать их		
52	Как путе-	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Почтовый	Научатся:	Регулятивные: предвос-	Самооценка
53	шествует		рование	ную задачу урока и	работник,	наблюдать за	хищать результат, выби-	на основе кри-
	письмо?		представле-	стремиться её вы-	письмо, поч-	работой почты	рать действия в соответ-	териев успеш-
			ний о работе	полнить;	та, отправи-	и рассказывать	ствии с поставленной за-	ности учебной
			почты и раз-	— наблюдать за ра-	тель, адре-	о ней; строить	дачей	деятельности,
			нообразии	ботой почты и рас-	сат, почто-	из разрезных	(разбор конкретных жиз-	эстетические
			почтовых от-	сказывать о ней;	вые конвер-	деталей схему	ненных ситуаций, связан-	потребности,
			правлений	— работать в паре:	ты, почтовая	доставки поч-	ных с темой урока)	ценности
			(письмо, от-	строить из разрезных	марка	товых отправ-	и условиями её реализа-	и чувства
			крытка, бан-	деталей схему до-		лений.	ции.	
			дероль, по-	ставки почтовых от-		Получат воз-	Познавательные: об-	

			сылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	правлений, рас- сказывать по схеме о путешествии пись- ма, проводить взаи- мопроверку; — различать почто- вые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать пред- положения о содер- жании иллюстраций и осуществлять са- мопроверку; — отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке		можность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	идеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
54 55	Куда текут реки?	2	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значе-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду;	Река, море, родник, речная вода, морская вода, осётр, москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход,	Научатся: про- слеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре;	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные — самостоя-	Осознание ответственно- сти человека за общее бла- гополучие: ценностное отношение к природному миру, готов- ность следо- вать нормам

<u> </u>	1	T		1		
	нии очистных	— практическая ра-	баржа, пло-	научиться:	тельно выделяют и фор-	природо-
	сооружений	бота в паре: рас-	тина	проводить опыт	мулируют познаватель-	охранного,
	для предот-	сматривать морскую		по «изготовле-	ные цели; устанавливают	нерасточи-
	вращения за-	соль и проводить		нию» морской	взаимосвязь между объ-	тельного, здо-
	грязнения	опыт по «изго-		воды; выдви-	ектом знаний, умений,	ровьесбере-
	природных	товлению» морской		гать предполо-	навыков и исследователь-	гающего по-
	водоемов	воды;		жения и дока-	ских умений как интегра-	ведения
		— сочинять и pac-		зывать их	тивных, сложных, уме-	
		сказывать сказоч-			ний; логические – сравни-	
		ную историю по ри-			вают свои знания с тем,	
		сунку;			что им предстоит узнать	
		— отвечать на ито-			за учебный год; осу-	
		говые вопросы и			ществляют поиск суще-	
		оценивать свои до-			ственной информации	
		стижения на уроке			Коммуникативные: об-	
					мениваться мнениями,	
					слушать другого ученика	
					– партнера по коммуни-	
					кации и учителя; согласо-	
					вывать свои действия с	
					партнером; вступать в	
					коллективное учебное	
					сотрудничество,	

56 57	Откуда берутся снег и лёд?	2	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	образуются. Свойства.	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существление поиска существенной информации Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельно- сти, при- нятие об- раза «хо- рошего ученика»
58 59	Как живут растения?	2	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием рас-	нужно ухажи-	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюде-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализа-	миру, го- товность следовать нормам природо- охранного,

			_					
			необходимых	тений, рассказывать		ниях.	ции, предвосхищать ре-	нерасточи-
			для жизни ор-	о своих наблюдениях;		Получат воз-	зультат, устанавливать	тельного,
			ганизмов;	— прослеживать по		можность	соответствие получен-	здоро-
			ознакомление	рисунку-схеме этапы		научиться: вы-	ного результата постав-	вьесбере-
			с простейшими	жизни растения;		двигать предпо-	ленной цели.	гающего
			правилами	формулировать вы-		ложения и дока-	Познавательные: об-	поведения
			ухода за ком-	воды об условиях,		зывать их; по-	щеучебные – осознанное	Осознание
			натными цве-	необходимых для		нимать учебную	и произвольное речевое	ответ-
			тами	жизни растений;		задачу урока и	высказывание в устной	ственности
				— практическая ра-		стремиться ее	форме о растениях как	человека
				бота в паре: ухажи-		выполнять; ра-	живом организме; логи-	за общее
				вать за комнатными		ботать в паре,	ческие – осуществление	благопо-
				растениями;		используя пред-	поиска существенной	лучие,
				— отвечать на ито-		ставленную ин-	информации Коммуни-	начальные
				говые вопросы и оце-		формацию для	кативные: формулиро-	навыки
				нивать свои дости-		получения но-	вать собственное мне-	адаптации
				жения на уроке		вых знаний о	ние и позицию, свои за-	в дина-
						комнатных рас-	труднения; определять	мично из-
						тениях	общую цель и пути ее	меняю-
							достижения	щемся ми-
								pe
60	Как живут	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Животные, что	Научатся:	Регулятивные: предви-	Самостоя-
61	животные?		рование пред-	ную задачу урока и	необходимо	наблюдать за	деть возможности полу-	тельность
	Как зимой		ставлений о	стремиться её вы-	для жизни, как	жизнью живот-	чения конкретного ре-	и личная
	помочь		признаках жи-	полнить;	нужно ухажи-	ных; рассказы-	зультата при решении	ответ-
	птицам?		вого и услови-	— наблюдать за	вать	вать о своих	задачи (уход за живот-	ственность
			ями, необхо-	жизнью животных,		наблюдениях;	ными живого уголка,	за свои
			димыми для	рассказывать о сво-		различать зи-	помощь птицам), вно-	поступки,
			жизни орга-	их наблюдениях;		мующих птиц	сить необходимые кор-	принятие
			низмов; озна-	— работать в гр уп -		по рисункам и в	рективы в действие по-	образа
			комление с	пе: выполнять зада-		природе.	сле его завершения на	«хорошего
			простейшими	ния, формулировать		Получат воз-	основе его оценки и	ученика»
			1 -					1-

	правилами	выводы, осуществ-	можность	учёта сделанных оши-	
	ухода за жи-	лять самопроверку;	научиться:	бок.	
	вотными жи-	— практическая ра-	ухаживать за	Познавательные: об-	
	вого уголка и	бота в паре: ухажи-	животными жи-	щеучебные – осознанное	
	заботой о зи-	вать за животными	вого уголка; из-	и произвольное речевое	
	мующих пти-	живого уголка;	готавливать	высказывание в устной	
	цах	— оценивать свои	простейшие	форме о живых орга-	
		достижения на уроке	кормушки и	низмах, птицах зимую-	
			подбирать корм	щих в наших краях; ло-	
			для птиц; вы-	гические – осуществле-	
			двигать предпо-	ние поиска существен-	
			ложения и дока-	ной информации (из	
			зывать их; по-	рассказа учителя, роди-	
			нимать учебную	телей, из собственного	
			задачу урока и	жизненного опыта, рас-	
			стремиться ее	сказов, сказок и т. д.).	
			выполнять; ра-	Коммуникативные:	
			ботать в паре,	формулировать свои за-	
			используя пред-	труднения; оказывать в	
			ставленную ин-	сотрудничестве взаимо-	
			формацию для	помощь	
			получения но-		
			вых знаний		

62	Куда дева-	2	Цель: форми-	— Понимать учеб-	Бытовой му-	Научатся:	Регулятивные: преоб-	Начальные
63	ется мусор		рование пред-	ную задачу урока и	сор, мусорные	определять	разовывать практиче-	навыки
	и откуда		ставлений об	стремиться её вы-	контейнеры,	с помощью ри-	скую задачу в познава-	адаптации
	в снежках		источниках	полнить;	мусороперера-	сунков учебни-	тельную (очищение во-	в дина-
	грязь?		мусора в быту,	— определять с по-	батывающий	ка источники	ды от загрязнений), со-	мично из-
			классификация	мощью рисунков	завод, вторич-	возникновения	ставлять план и после-	меняю-
			мусора	учебника источники	ное сырьё,	мусора	довательность действий.	щемся
			(бумажный,	возникновения мусо-	утилизация	и способы его	Познавательные: об-	мире,
			пластиковый,	ра и способы его ути-		утилизации; об-	<i>щеучебные</i> – самостоя-	навыки со-
			металличе-	лизации;		суждать важ-	тельно выделяют и фор-	трудниче-
			ский, стеклян-	— обсуждать важ-		ность соблюде-	мулируют познаватель-	ства в раз-
			ный), о рас-	ность соблюдения		ния чистоты в	ные цели; логические –	ных ситуа-
			пространении	чистоты в быту, в го-		быту, в природ-	сравнивают свои знания	циях
			загрязняющих	роде и в природном		ном окружении;	с тем, что им предстоит	
			веществ в	окружении; необхо-		исследовать	узнать за учебный год;	
			окружающей	димость раздельного		снежки и снего-	осуществляют поиск	
			среде и мерах	сбора мусора;		вую воду на	существенной информа-	
			его предупре-	— практическая ра-		наличие загряз-	цииКоммуникативные:	
			ждения	бота в группе: сорти-		нений	строить понятные для	
				ровать мусор по ха-		Получат воз-	партнёра высказывания,	
				рактеру материала;		можность	определять общую цель	
				— сочинять и рас-		научиться:	и пути ее достижения	
				сказывать сказоч-		сортировать му-		
				ную историю по ри-		сор по характе-		
				сунку;		ру материала;		
				— отвечать на ито-		определять ис-		
				говые вопросы и оце-		точники появ-		
				нивать свои дости-		ления загрязне-		
				жения на уроке		ний в снеге; вы-		
						двигать предпо-		
						ложения и дока-		
						зывать их		

64	Проверим	3	Цели: закреп-	— Выполнять тесто-	Научатся: пуб-	Регулятивные: ставить	Формиро-
65	себя и		ление знаний	вые задания учебни-	лично выражать	новые учебные задачи в	вание эти-
66	оценим		учащихся по	ка;	свои мысли; об-	сотрудничестве	ческих
	свои до-		истории своей	— выступать с под-	суждать вы-	с учителем, выбирать	чувств,
	стижения		семьи; разви-	готовленными сооб-	ступления уча-	действия	доброже-
	по разделу		тие познава-	щениями, иллюстри-	щихся; раскры-	в соответствии с постав-	лательно-
	«Как, от-		тельной и	ровать их наглядны-	вать соответ-	ленной задачей и усло-	сти и эмо-
	куда и ку-		творческой ак-	ми материалами;	ствующую те-	виями её реализации.	ционально-
	да?». Пре-		тивности;	— обсуждать вы-	матике инфор-	Познавательные: об-	нравствен-
	зентация		формирование	ступления учащихся;	мацию и фото-	щеучебные – извлечение	ной отзыв-
	проекта		коммуника-	— оценивать свои	материал. По-	необходимой информа-	чивости,
	«Моя се-		тивных спо-	достижения и дости-	лучат возмож-	ции из прослушанной	понимания
	мья≫.		собностей и	жения других уча-	ность научить-	сказки; логические – до-	и сопере-
			умений вести	щихся	ся: использо-	полнение и расширение	живания
	Контроль-		диалог; воспи-		вать различные	имеющихся знаний	чувствам
	но - обоб-		тание интереса		материалы и	представлений об окру-	других
	щающий		к изучению		средства худо-	жающем мире.	людей, це-
			своей семьи,		жественной вы-	Коммуникативные:	лостного,
			любознатель-		разительности	предлагать помощь и	социально
			ность и пытли-		для передачи	сотрудничество, зада-	ориенти-
			вость в про-		замысла в соб-	вать вопросы, необхо-	рованного
			цессе обучения		ственной дея-	димые для организации	взгляда на
					тельности, об-	собственной деятельно-	мир, ува-
					суждать коллек-	сти и сотрудничества с	жительно-
					тивные резуль-	партнёром	го отноше-
					таты; оценивать		ния
					свои достиже-		к иному
					ния и достиже-		мнению
					ния других		
					учащихся		

Всего – 66 часов.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд:

Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс, ч.1.

Печатные пособия

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).
- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
- Географические и исторические настенные карты.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- МФУ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Весы
- Микроскоп
- Предметы ухода за растениями и животными.
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты

- Коллекция полезных ископаемых.
- Коллекция плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений
- Живые объекты (комнатные растения)

Игры

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей, птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).