

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И. И. Птушкина
«28» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «НШДС № 2»
Л. А. Потапова
Приказ № 13-02 от «30» 08 2019 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 класс**

(5 часов в неделю, 33 недели, всего 165 часов)

Автор-составитель:
Сидоренко С. И.
Семёнова Н. Г.

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014 г. № 1598), авторской программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надеж-

да на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. При определении продолжительности уроков используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии 4 уроки проводятся нетрадиционной форме (экскурсия, игра, беседа, соревнование, библиотечный час и т.д.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты обозначаются как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5. Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одноколенные) слова».

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам.

Слова с непроверяемыми написаниями: Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Наша речь	6
2.	Текст, предложение, диалог	9
3.	Слова, слова, слова...	12
4.	Слово и слог. Ударение	18
5.	Звуки и буквы	110
6.	Повторение	10
		165

6. Календарно - тематическое планирование

Русский язык 1 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

	№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Наша речь (6 часов)								
1 2	1 2		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	Язык, речь, русский язык	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение спи-	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов

					сывать предложения			
3 4	3 4		Язык и речь, их значение в жизни людей	Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь	Проблема. Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Научатся: различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих
5 6	5 6	Виды речи						
Текст, предложение, диалог (9 часов)								
7 8	1 2		Общее представление о тексте	Проблема. Любую ли речь,	Текст, предложение, словарь	Познакомятся с единицами речи:	Регулятивные: ставить новые	Мотивация учебной деятельности

			сте и предложении	любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме	ные слова	предложением и текстом. Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»	учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
9 10	3 4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Текст, предложение, словарные слова	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: дать общее представление о тексте и	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные спо-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

					предложения как единицы речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме	предложение от набора слов	события действий.	
11 12	5 6		Упражнение в составлении предложений и текста	Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность
13 14	7 8		Диалог	Диалог	Выделение предложения из	Находить информацию (текстовую,	Проверять себя и оценивать свои до-	Принимать и осваивать соци-

					15 16 речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	стижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	альную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
15	9	Проверочная работа	Диалог	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

Слова, слова, слова (12 часов)								
16 17 18	1 2 3		Слово. Роль слов в речи	Слово, обобщающее слово	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию. Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
19 20 21 22	4 5 6 7		Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов	Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов	Проблема. Что могут называть? Цели: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и	Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать со-	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из

					действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам слова?	предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать)	ответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
23	8		Какие слова мы называем вежливыми?	Слова-приветствия, слова-прощания	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи.	Использовать в речи «вежливые слова». Записывать самостоятельно составленный текст.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
24	9		Слова однознач-	Слова однознач-	Наблюдение над	Приобретать опыт	Вступать в обще-	Сопоставлять

			ные и многозначные (общее представление)	ные и многозначные	употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, приобретение опыта в их различении.	в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	ние, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
25	10		Слова противоположные и близкие по значению	Слова противоположные и близкие по значению	Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
26	11		Страничка для любознательных		Работать со страничкой для любознательных.	Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

							средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	на уровне положительного отношения к школе.
27	12		Проверочная работа		Выполнять задания по учебнику.	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного текста	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Слово и слог, ударение (18 часов)								
Слово и слог								
28 29 30	1 2 3		Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнить представления о слоге как части	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифици-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

					<p>слова, слогаобразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку</p>	<p>ровать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова</p>	<p>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов</p>	
31 32 33	4 5 6		<p>Выделение слогов в слове.</p>	<p>Слог, слогаобразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова</p>	<p>Проблема. Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку</p>	<p>Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. Научатся: находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку -</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему. Познавательные: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

								и различия. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
Перенос слов									
34 35 36	7 8 9		Правила переноса слов (первое представление)	Правила переноса слов, словарные слова	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов, использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
37 38	10 11		Перенос слов (основные пра-	Правила переноса слов, непере-	Проблема. Чем различается де-	Познакомятся с понятием «сравне-	Регулятивные: оценивать резуль-	Принимают образ «хорошего» уче-	

39	12		вила).	носимые слова, сравнение	ление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомиться со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов	ние». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ромашка; ромашка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений	таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	ника
Ударение								
40 41 42	13 14 15		Ударение. Ударные и безударные слоги	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографиче-	Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный слоги</i> . Научатся: находить в слове ударный и безударный	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слогаударной структуры слова, подбирать к ним	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

					ским словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	
43 44 45	16 17 18		Ударение. Словообразующая роль ударения	Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомиться с орфоэпическим словарём	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогуударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными сло-	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информа-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						вами	цию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания	
Звуки и буквы (110 часов)								
Звуки и буквы (8 часов)								
46 47 48 49	1 2 3 4		Звуки и буквы	Звук, буква, устная, письменная речь	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

							вательных задач.	
50 51 52 53	5 6 7 8		Звуки и буквы. Звуковая запись слов	<p>Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами</p>	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	<p>Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

Русский алфавит, или Азбука (6 часов)

54 55 56	1 2 3		Русский алфавит, или азбука	Алфавит, азбука, правильное название букв	<p>Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p>Цели: познакомиться с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом</p>	<p>Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i>, со значением алфавита в жизни людей.</p> <p>Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости</p>	Имеют представление о своей этнической принадлежности
57 58 59	4 5 6		Русский алфавит, или азбука	Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы,</p>	<p>Познакомятся с орфографическим словарём.</p> <p>Научатся располагать заданные слова в алфавитном</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов

					<p>слова? Цели: отработать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре учебника</p>	<p>порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя»</p>	<p>приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применить знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов)</p>	
Гласные звуки (8 часов)								
60 61 62	1 2 3		Буквы, обозначающие гласные звуки	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков	<p>Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слогаобразую-</p>	<p>Познакомятся со слогаобразующей и смысловоразличительной ролью гласных звуков. Научатся: различать гласные по их</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в сло-</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных</p>

					щую и смысло-различительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	ве) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ситуаций
63 64 65	4 5 6		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , словарные слова	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для глас-	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный	Проявляют положительное отношение к школе

					ных в слове; учить проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме	и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
66 67	7 8		Слова с буквой э.	Заемствованные слова, толковый словарь	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э/	Познакомятся с понятием «заемствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказыва-	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

							ния; слушать собеседника	
Ударные и безударные гласные звуки (15 часов)								
68 69	1 2		Ударные и безударные гласные звуки	Ударные и безударные гласные, памятка	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
70 71	3 4		Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безудар-	Проверочное слово, проверяемое слово, двухсложные и односложные слова,	Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для	Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном сло-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность

			ных слогах (общее представление)	безударный слог	<p>проверки безударной гласной?</p> <p>Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге</p>	<p>ге.</p> <p>Научатся подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах</p>	<p>планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	и эмоционально-нравственную отзыв
72 73 74 75	5 6 7 8		Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного	Принимают образ «хорошего ученика»

					<p>Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём</p>	<p>безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</p>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p>	
76 77 78 79	9 10 11 12		<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</p>	<p>Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах;</p>	<p>Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь</p>	<p>Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой дея-</p>	<p>Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

				развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём		произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	тельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	
80 81 82	13 14 15		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части од-	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим сло-	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>до<u>м</u>а – до<u>м</u>, тра<u>в</u>а – тра<u>в</u>ы).</i> Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

					нокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной	варём; находить информацию о правописании слов	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Согласные звуки (9 часов)								
83 84 85	1 2 3		Буквы, обозначающие согласные звуки	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове	Познакомятся со смысловозначительной ролью согласных в слове. Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказыва-	Проявляют интерес к учебной деятельности

							ния; принимать участие в работе парами	
86 87	4 5		Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
88 89	6 7		Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й']	Словарные слова, толковый словарь, перенос	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']?	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и	Регулятивные: применять установленные правила	Проявляют эстетические потребности, ценности

90	8		и [и]	слов, форма слова	Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым	в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	и чувства
91	9	Перенос слов с буквой <i>й</i>						
Твёрдые и мягкие согласные звуки (9 часов)								
92	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Научатся: различать мягкие и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преоб-	Демонстрируют положительное отношение к школе
93	2							
94	3							

					чать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	разовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
95 96 97	4 5 6		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					мягкие согласные звуки		вательных задач	
98 99 100	7 8 9		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Звуковая запись слова, интонация	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове	Научатся обозначать на письме твёрдость - мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (9 часов)								
101 102 103 104	1 2 3 4		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове;	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать об-	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком	согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.	щие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
105 106 107 108	5 6 7 8		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком	Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности

109	9		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовков, качества человека	Проблема. Как подобрать заголовков к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовков; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовков, употреблять названия качеств и свойств человека	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)
Согласные звонкие и глухие (14 часов)								
110 111 112	1 2 3		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить	Глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую ин-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	формацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
113 114 115	4 5 6		Парные звонкие и глухие согласные	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомиться со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного)	Проявляют интерес к учебной деятельности
116 117 118	7 8 9		Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти

					согласный звук в конце слова? Цели: познакомиться с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова	конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова	слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	выход из спорных ситуаций
119 120 121	10 11 12		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовки; выбирать предложения, которыми можно	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле

					слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	подписать рисунки	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
122 123	13 14		Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать пар-	Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить; различать проверочное и проверяемое слова	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

					ный согласный буквой		Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Шипящие согласные звуки (8 часов)								
124 125 126 127 128 129	1 2 3 4 5 6		Буквы шипящих согласных звуков.	Шипящие согласные звуки, словарные слова.	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)

130 131	7 8		Проект «Скороговорки»	Скороговорка	Проблема. Что такое скороговорки? Зачем их придумали? Цели: учить произносить скороговорки.	Познакомятся с особенностями произношения скороговорок. Научатся правильно произносить скороговорки.	Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (8 часов)								
132 133 134 135 136 137 138 139	1 2 3 4 5 6 7 8		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	Буквосочетания, рифма, словарные слова	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким со-	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> . Научатся: находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодуше-	Осознают гражданскую идентичность, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

					гласным звуком в конце и середине слова перед согласным		лѐнный предмет наделяется свойствами одушевлѐнного; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (8 часов)								
140 141	1 2		Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> написание гласной	Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Понимают чувства других людей, сопереживают им

				<i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи–ши</i>			окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
142 146 144	3 4 5		Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Проблема. Почему в сочетаниях <i>ча–ща, чу–щу</i> пишутся гласные <i>а, у</i> ? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> , объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Буквосочетание, предложение	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
145 146 147	6 7 8		Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант	Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о напи-	Научатся: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с воз-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»

					сании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	можностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	приложению к учебнику. Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Заглавная буква в словах (8 часов)								
148 149 150	1 2 3		Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, дере-	Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их напи-	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного ре-	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

			вень, улиц, персонажей сказок)		(заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	сание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	зультата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь-	
151 152 153	4 5 6		Заглавная буква в именах собственных	Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику;	Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию	Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству

					учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст	слова и предложения	и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
154 155	7 8		Проект «Сказочная страничка»	Заглавная буква, русская народная сказка	Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку. Коммуникативные: составлять в группе задания на отработку изучен-	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

							ной орфограммы	
Повторение изученного (10 часов)								
156	1		Повторение изученного материала.	<p>Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?</p> <p>Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовки</p>	Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов	<p>Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникнове-</p>	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей
157	2							
158	3							
159	4							
160	5							

							ние конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
161	6		Контрольный диктант					
162	7		Работа над ошибками					
163 164 165	8 9 10		Повторение изученного материала.	Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту	Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов	Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические за-	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей

				заголовок			<p>дачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

Всего – 165 часов.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий .Русский язык.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;

- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.