

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И. И. Птушкина
«28» 08 2019 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «НШДС № 2»
Л. А. Потапова
Приказ № 23-02 от «30» 08 2019 г.

**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1 класс
(4 часа в неделю, 33 недели, всего 132 часа)**

Автор-составитель:
Сидоренко С. И.
Семёнова Н. Г.

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. При определении продолжительности уроков используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом полугодии 4 уроки проводятся нетрадиционной форме (экскурсия, игра, беседа, соревнование, библиотечный час и т.д.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты обозначаются как:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проекты	контрольные работы
1	Числа от 1 до 20. Нумерация	30	-	-
2	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	87	1	1
3	Итоговое повторение	15	-	-
	Итого	132	2	1

6. Календарно-тематическое планирование

Математика, 1 класс, в 2-х ч., ч. 2, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

№		Дата	Тема урока	Вид Контроля Тип урока	Планируемые результаты				
					Предметные	Метапредметные			
						Личностные	Познавательные	Коммуника- тивные	Регулятивные
Числа от 11 до 20. Нумерация (30 часов)									
1	1		Названия и последователь- ность чисел от 11 до 20 С.46-47	Текущий	Обучающийся будет знать: - название, последо- вательность и обо- значение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следу- ющее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «сосед- ние» числа по отношению к любо- му числу в пределах 20;	1. Прини- мать новый статус «уче- ник», внут- реннюю по- зицию школьника на уровне положи- тельного от- ношения к школе, при- нимать об- раз «хоро- шего учени- ка». 2. Внима- тельно отно- ситься к собствен- ным пере- живаниям и переживани- ям других	1. Ориентиро- ваться в учеб- никах (система обозначений, структура тек- ста, рубрики, словарь, со- держание). 2. Понимать информацию, представлен- ную в виде тек- ста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объ- екты: находить общее и разли- чие. 4. Группиро- вать, класси- фицировать предметы, объекты на ос-	1. Соблю- дать про- стейшие нормы рече- вого этике- та: 2.Вступать в диалог (от- вечать на вопросы, задавать во- просы, уточнять не- понятное). 3. Сотруд- ничать с то- варищами при выпол- нении зада- ний в паре: устанавли- вать и со- блюдать очерёдность	1. Организо- вывать свое рабочее ме- сто под ру- ководством учителя. 2.Вносить необходи- мые допол- нения, ис- правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотrud- ничестве с учителем определять последова- тельность изучения материала,
2	2								
3	3								
4	4		Образование чисел второго десятка С.48-49	Текущий					
5	5								
6	6								
7	7		Запись и чтение чисел вто- рого десятка С.50	Текущий					
8	8								
9	9		Проверочная работа №1 С.36-37	Тестовая работа.					
10	10		Дециметр. С.51	Текущий					
11	11								
12	12		Сложение и вычитание ви- да 10 +7, 17-7, 17-10 С.52-53	Индиви- дуальный опрос					
13	13								
14	14								
15	15		Странички для любозна- тельных С.54-55	Текущий. Урок- игра.					
16	16								
17	17								
18	18		Что узнали. Чему научи- лись С.56-57	Инд. опрос					
19	19								
20	20		Закрепление изученного. С. 58	Инд. опрос					

21	21		Проверочная работа №2 С.38-39	Тестовая работа.	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	нове существенных признаков, по заданным критериям	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
22	22		Закрепление изученного. с.59	Текущий.					
23	23		Проверочная работа №3 С.40-41	Тестовая работа.					
24	24		Закрепление изученного	Инд. опрос					
25 26 27	25 26 27		Подготовка к решению задач в два действия С.60-61	Текущий.					
28 29 30	28 29 30		Составная задача С.62-63	Текущий.					
Сложение и вычитание Табличное сложение (45 часов)									
31 32 33 34	1 2 3 4		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. с.64-65	Текущий.	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, со-	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про-	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осу-
35 36 37	5 6 7		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 2$, $_ + 3$	Текущий.					

38	8		C.66		ние двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	держание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	щаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	ществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
39	9		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+4$	Текущий.					
40	10								
41	11								
42	12		C.67						
43	13		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+5$	Текущий.					
44	14								
45	15								
46	16		C.68						
47	17		Проверочная работа № 4	Тестовая работа.					
48	18		C.42-43						
49	19		Закрепление изученного	Текущий.					
50	20		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+6$	Индивидуальный опрос.					
51	21								
52	22								
53	23		C.69						
54	24		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+7$	Текущий.					
55	25								
56	26								
57	27		C.70						
58	28		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+8$, $_+9$	Текущий.					
59	29								
60	30								
61	31		C.71						
62	32		Таблица сложения	Текущий.					
63	33		C.72						
64	34								
65	35		Проверочная работа № 5	Тестовая работа.					
66	36		C.44-45						
67	37		Таблица сложения	Текущий.					

68	38		С.73						
69	39		Странички для любозна-	Текущий.					
70	40		тельных С.74-75						
71	41		Что узнали. Чему научи-	Инд.					
72	42		лись? С.76-77	опрос					
73	43		Проверочная работа № 6 С.46-47	Тестовая работа.					
74	44		Закрепление изученного						
75	45								
Табличное вычитание (42 часа)									
76	1		Общие приёмы табличного	Текущий	Обучающийся будет знать: - соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять вычита- ние чисел с исполь- зованием изученных приемов вычисле- ний; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычита- ние.	1. Прини- мать новый статус «уче- ник», внут- реннюю по- зицию школьника на уровне положи- тельного от- ношения к школе, при- нимать об- раз «хоро- шего учени- ка». 2. Внима- тельно отно- ситься к собствен-	1. Ориентиро- ваться в учеб- никах (система обозначений, структура тек- ста, рубрики, словарь, со- держание). 2. Осуществ- лять поиск не- обходимой ин- формации для выполнения учебных зада- ний, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Соблюдать простейшие нормы речево- го этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отве- чать на вопро- сы, задавать вопросы, уточ- нять непонят- ное). 3. Сотрудни- чать с товари- щами при вы- полнении зада- ний в паре: устанавливать	1. Органи- зовывать свое рабо- чее место под руко- водством учителя. 2. Осу- ществлять контроль в форме сли- чения сво- ей работы с заданным эталонем. 3. Вносить необходи- мые до- полнения, исправле-
77	2		вычитания с переходом че- рез десяток С.80-81						
78	3								
79	4		Вычитание вида 11-_ с.82	Текущий					
80	5								
81	6								
82	7		Вычитание вида 12-_ с.83	Текущий					
83	8								
84	9								
85	10		Вычитание вида 13-_ с.84	Текущий					
86	11								
87	12								
88	13		Вычитание вида 14-_ с.85	Текущий					
89	14								
90	15								
91	16		Проверочная работа № 7 С.48-49	Тестовая работа.					
92	17								
93	18		Закрепление изученного						
94	19		Вычитание вида 15-_ 	Текущий					

95	20		с.86			ным пере-живаниям и переживани-ям других людей. 3. Выпол-нять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно восприни-мать оценку учителя	3. Понимать информацию, представлен-ную в виде тек-ста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объ-екты: находить общее и разли-чие. 5. Группиро-вать, класси-фицировать предметы, объ-екты на основе существенных признаков, по заданным кри-териям.	и соблюдать очерёдность действий, кор-ректно сооб-щать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной про-блемы.	ния в свою работу, ес-ли она рас-ходится с эталоном (образцом). 4. В со-трудниче-стве с учи-телем определять последова-тельность изучения материала, опираясь на иллю-стратив-ный ряд «маршрут-ного ли-ста».
96	21								
97	22								
98	23		Вычитание вида 16-__	Текущий					
99	24		с.87						
100	25								
101	26								
102	27		Вычитание вида 17-__, 18-__	Текущий					
103	28		с.88						
104	29								
105	30								
106	31		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»						
107	32		с.89						
108	33		Проверочная работа № 8	Тестовая					
109	34		С.50-51	работа.					
110	35		Странички для любозна-тельных	Текущий					
111	36		с.90-91,						
112	37		Что узнали. Чему научи-лись с.92-95	Текущий					
113	38								
114	39		Проверочная работа № 9	Тестовая					
			С.52-53	работа.					
115	40		Проверим себя и оценим свои достижения. С.96-97	Тест					
116	41								
117	42		Наши проекты «Форма, размер, цвет. Узоры и ор-наменты»						
			С.98-99						
Итоговое повторение									

Что узнали, чему научились в 1 классе? (15 часов)									
118 119	1 2		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. с.100-101	Текущий Урок-путешествие.	<u>Знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
120 121	3 4		Сложение и вычитание. с.102-103	Тематический					
122 123 124	5 6 7		Решение задач изученных видов с.104-105	Текущий					
125 126	8 9		Геометрические фигуры С. 106-107	Текущий					
127	10		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест С.106-107	Текущий					
128	11		Контрольная работа	Итоговый					
129	12		Работа над ошибками	Текущий					
130 131 132	13 14 15		Презентация проектов «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Урок-презентация					

Всего – 132 часа.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник

Математика, 1 класс, в 2х ч., ч. 2, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Дидактический материал:

- наборы основных геометрических фигур и тел,
- счетный материал (предметный, картинный),
- фишки-заместители,
- муляжи монет перечисленного номинала,
- индивидуальные наборы счетных палочек.

Оборудование

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор (при наличии).
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.