**c 13по 17 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1 «Повтори цифры»**

Вариант А. Взрослый просит ребенка повторить ря­ды цифр в том же порядке, в каком он их будет назы­вать, и медленно называет ряд из трех цифр. Ребенок повторяет его. Взрослый называет другие три цифры. Ребенок повторяет их и т.д. Затем взрослый предлагает повторить точно так же ряды из четы­рех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Ребенка просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Взрослый назы­вает ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

**Задание 1. «Четвертый лишний»**

Наборы слов -

тюльпан, ромашка, горох, фиалка

река, озеро, море, мост

кукла, песок, мяч, лопата

стол, кресло, кровать, ковер

шиповник, сирень, орешник, береза

лебедь, петух, гусь, индюк

Саша, Витя, Петров, Коля

число, деление, сложение, вычитание

веселый, быстрый, вкусный, осторожный

круг, треугольник, указка, квадрат

Взрослый читает наборы слов, в каждом из которых ребенок должен указать «лишнее» слово. Остальные три слова назвать общим словом. Дать объяснение.

**Задание 3. «Летает — не летает»**

Ребенок кладёт на стол пальцы. Взрослый называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта ребенок, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх.

(Рекомендуется перед началом задания поговорить с ребенком о некоторых летающих предметах, сделан­ных руками человека, о летающих сказочных сущест­вах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

**c 20 по 23 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Найди четвертый лишний»**

«Найди лишнее слово».

Взрослый произносит наборы из четырех слов. Ребенок должен найти «лишнее» слово в каждом набо­ре и объяснить, что объединяет остальные три слова.

Примерные наборы слов:

Сын, друг, бабушка, папа (родственники).

Шалаш, казак, боб, горох (читаются в обе сто­роны одинаково).

Гнездо, муравейник, курятник, берлога (не сде­лано человеком).

Береза, **сосна,** клен, тополь (лиственные деревья).

Стол, стул, семья, трио (в словах присутствуют числительные).

**Задание 2. «Объедини слова»**

Взрослый называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Ребенок должен найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Напри­мер, дана пара слов кот - лист. Возможно их объеди­нение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,

солнце - карандаш, заяц - рюкзак,

дом - море и др.

**Задание 3. «Вырежи фигурки»**

Материал к заданию: старые цветные открытки или картинки, ножницы. Ребенок аккуратно вырезает из открыток или кар­тинок различные изображения (фигурки животных, че­ловека, цветы и др.)- Из вырезанных фигурок дети мо­гут составить целые композиции - аппликации (сказоч­ные сюжеты, фантастические картины).

**c 27 по 30 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Что здесь изображено?»**

Материал к заданию: в середине двойного тетрадно­го листа вырезается кружок диаметром 2-2,5 см. Под­бирается картинка сюжетного характера размером не более 15 x 15 см и прикрывается этим листом с отверсти­ем. ребенок рассматривает картинку толь­ко через это отверстие, не поднимая листа, а постепенно водя его до всей картинке (в течение 1 мин.). Затем он подробно рассказывает, что нарисовано на кар­тинке. Кар­тинка открывается. Обсуждение увиденного.

**Задание 2. «Бери осторожно»**

*Материал к заданию:* для ребенка приготовить 15 спичек. На одной спичке провести карандашом или чернилами 5 поперечных полос, на двух спичках - по 4 полосы, на трех спичках - по 3 полосы, на четырех спичках - по 2 полосы и на пяти спичках - по 1 полосе.

Взрослый собирает все спички в кулак и, приподняв руку примерно на 10 см над столом, раскрывает кулак постепенно так, чтобы спички упали на стол кучкой. Ребенок по очереди осторожно берет из кучки по одной спичке так, чтобы остальные спички при этом не сдвинулись с места.

Каждая полоска на взятой спичке дает играющему 1 очко. Спички можно брать только теми двумя паль­цами, которые называет взрослый (мизинцем и безымян­ным, мизинцем и средним, безымянным и указатель­ным и т.п.).

**Задание 3. «Какой? Какая? Какие?»**

Взрослый называет любое существительное, а ребенок подбирает к нему слова, обозначающие различные каче­ства этого предмета. Например, «трава» - зеленая, мяг­кая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и т.д. «Дом» - большой, мно­гоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнеч­ный, комфортабельный, модерный, величественный, вет­хий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, по­крашенный, оштукатуренный, заселенный и др.

Взрослый может предложить описать, каким был, на­пример, воздух, когда дети шли в школу (прозрачный, спокойный, душистый, прохладный, гулкий, розово-го­лубой и т.д.).