**c 13по 17 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Раздели на группы»** Взрослый, не указывая основания, просит рребенка разделить данные фразы на две группы:

1. Не красна изба углами, а красна пирогами. (П) Каждый колодец хорошо накрывать крышкой. Зеркало висит криво. Как аукнется, так и откликнется. (П) Не все то золото, что блестит. (П) Скоро придет осень. (пословицы (П) и не пословицы)

2. Муравьи быстро снуют по дорожке, (Ж) В лесу зазвенела капель. (Пр) Длинные шишки висят на концах веток ели. (Пр) Один за другим летят на ночевку журавли. (Ж) Яркие искры заиграли в каплях росы на цве­тах. (Пр) Веселая стайка воробьев разместилась на ста­рой березе. (Ж) (о природе (Пр) и о животных (Ж))

**Задание 2. «Поиск общего»**

Называются два слова, не связанные между собой. Следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов (как существенных, так и несуще­ственных).

Примерные пары слов:

тарелка - лодка, дерево - дом,

солнце - рубашка, самолет - ложка.

**Задание 3. «Заселение дома»**

Материал к заданию: ребенку дается лист бумаги с изображением шестиэтажного дома

Учитель говорит: «Нарисован дом. В нем шесть эта­жей. На каждом этаже три комнаты. Живут такие жильцы: Точка, Палочка и Галочка. На всех этажах жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет Точка, в средней -Палочка. Кто живет в последней? (Галочка.) Теперь нарисуй на своем листочке, кто в какой комнате жи­вет на шестом этаже. Будем заселять пятый этаж. В первой комнате тоже живет Точка. Где поселить Палоч­ку и Галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?

Засели остальные четыре этажа. На каждом этаже они должны жить в разном порядке».

**c 20 по 24 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Выбери главное»**

*Материал к заданию:* Взрослый произносит ряд слов. Ребенка просят подобрать к первому слову, два слова предъявленных далее (из скобок), которые нахо­дятся в наиболее тесной связи с ним. Например, «УЧИ­ТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска)». Учи­тель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

Набор слов для предъявления:

САД **(растения,** садовник, собака, забор, земля).

**РЕКА (берег,** рыба, рыболов, тина, вода).

ГОРОД (автомобиль, здания, толпа, улица, ве­лосипедист).

САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, дели­тель, бумага).

КОЛЬЦО (диаметр, алмаз, проба, округлость,

печать).

ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).

ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, ра­дио, больные).

БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читате­ли, библиотекарь).

**Задание 2 . «Диктант пространственных действий»**

Материал к заданию: лист бу­маги, разделенный на 16 одинаковых частей, карандаш. Каждая часть нумеруется слева направо, в каждой час­ти в центре проставлена точка. Вначале отработать пространственные понятия - верх­няя, нижняя, правая, левая стороны листа; понятие центра в каждом прямоугольнике (исходная точка); изображение задаваемого направления с помощью прямой стрелки или стрелки с поворотом.

Затем последовательно диктуются 16 за­даний.

1. От исходной точки (и. т.) провести стрелку вверх.

2. От и. т. провести стрелку вправо.

3. От и. т. провести стрелку вниз.

4. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол.

5. От и. т. провести стрелку в левый нижний угол.

6. От и. т. провести стрелку в правый верхний угол.

7. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол.

8. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу влево.

9. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу вправо,

10. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу вправо.

11. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу в правый верхний угол.

12. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол и от него вправо.

13. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол и от него вверх.

14. От и. т. провести стрелку влево, затем вверх.

15. От и. т. провести стрелку вверх, потом в правый нижний угол.

16. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол, потом влево.

Оценка: за каждое неправильно выполненное задание начисляется один штрафной балл.

**Задание 3. «Замри!»**

Играет веселая, ритмичная музыка. Ребенок сво­бодно двигаются в такт музыке. Внезапно музыка об­рывается. Дети замирают в тех позах, в которых их застал музыкальный перерыв. Затем через 7-10 сек. музыка вновь возникает, и ребенок продолжает дви­жение.

**c 27 по 30 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Назови четвертое слово»** Ребенку называется пара слов, находящихся в оп­ределенном отношении. Затем называется третье слово, и нужно догадаться, каким будет четвертое слово, что­бы смысловой ряд был продолжен. Например, каран­даш - бумага, мел - ... (правильный ответ «доска»). Слова для предъявления:

Гвоздь - молоток, шуруп - ... (отвертка). Дом - крыша, книга - ... (обложка). Птица - яйцо, растение - ... (семя). Квадрат - куб, круг - ... (шар). Хорошо - лучше, медленно - ... (быстрее). Огонь - пожар, вода - ... (потоп). Зерно - амбар, деньги - ... (банк). Электричество - выключатель, вода - ... (кран). Одежда - голый, обувь - ... (босой). Школа - обучение, больница - ... (лечение). Человек - ребенок, собака - ... (щенок). Резина *-* шина, сталь - ... (обод). Птица - гнездо, человек - ... (дом). Пальто - пуговицы, ботинок - ... (шнурок). Утро - ночь, зима - ... (осень).

**Задание 2. «Объедини по смыслу»** *Материал к заданию:* набор слов, которые по смыслу можно объединить в 2-3 группы.

Ребенку говорится, что ему нужно научиться запо­минать длинный ряд слов. Для этого слова, которые бу­дут называться, нужно мысленно объединить в группы по смыслу, что облегчает запоминание. Затем слова, ко­торые он запомнил, нужно записать в столбики по их схожести.

Набор слов для запоминания:

машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

(Можно разделить на 3 группы- «транспорт», «ово­щи», «источники света».)

**Задание 3. «Объедини пословицы»**

Взрослый зачитывает несколько пословиц и просит ребенка объединить их в группы по смыслу:

Волков бояться - в лес не ходить. (1)

Дело не медведь - в лес не уйдет. (2)

Смелость города берет. (1)

Семеро одну соломинку поднимают. (2)

Семь раз отмерь - один раз отрежь. (3)

Семеро одного не ждут. (4)

Кто встал пораньше - ушел подальше. (4)

Поспешишь - людей насмешишь. (3)