**c 13по 17 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1 «Повтори цифры»**

Вариант А. Взрослый просит ребенка повторить ря­ды цифр в том же порядке, в каком он их будет назы­вать, и медленно называет ряд из трех цифр. Ребенок повторяет его. Взрослый называет другие три цифры. Ребенок повторяет их и т.д. Затем взрослый предлагает повторить точно так же ряды из четы­рех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Ребенка просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Взрослый назы­вает ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

**Задание 2. «Куда ускакал зайчик?»**

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш. На листе бумаги взрослый двигает в разных на­правлениях фигуру зайчика, а ребенок называет, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина листа; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вто­рая, снизу, сверху). Затем ребенок сам выбирает на­правление движения фигуры и сообщает, куда спря­тался зайчик. Затем под диктовку ребенок зарисовывает на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верх­нем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.

**Задание 3. «Летает — не летает»**

Ребенок кладёт на стол пальцы. Взрослый называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта ребенок, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх.

(Рекомендуется перед началом задания поговорить с ребенком о некоторых летающих предметах, сделан­ных руками человека, о летающих сказочных сущест­вах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

**c 20 по 23 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Слова, начинающиеся с одной буквы»**

Ребенку поручается следить во время чте­ния небольшого рассказа за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Он должен запомнить 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке их записать. При вторичном чтении рассказа проверяется пра­вильность выполнения задания.

**Задание 2. «Объедини слова»**

Взрослый называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Ребенок должен найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Напри­мер, дана пара слов кот - лист. Возможно их объеди­нение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,

солнце - карандаш, заяц - рюкзак,

дом - море и др.

**Задание 3. «Вырежи фигурки»**

Материал к заданию: старые цветные открытки или картинки, ножницы. Ребенок аккуратно вырезает из открыток или кар­тинок различные изображения (фигурки животных, че­ловека, цветы и др.)- Из вырезанных фигурок дети мо­гут составить целые композиции - аппликации (сказоч­ные сюжеты, фантастические картины).

**c 27 по 30 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Что здесь изображено?»**

Материал к заданию: в середине двойного тетрадно­го листа вырезается кружок диаметром 2-2,5 см. Под­бирается картинка сюжетного характера размером не более 15 x 15 см и прикрывается этим листом с отверсти­ем. ребенок рассматривает картинку толь­ко через это отверстие, не поднимая листа, а постепенно водя его до всей картинке (в течение 1 мин.). Затем он подробно рассказывает, что нарисовано на кар­тинке. Кар­тинка открывается. Обсуждение увиденного.

**Задание 2. «Раздели на части»**

Взрослый называет любое слово. Ребенок, представ­ляя обозначаемый этим словом предмет как целое, дол­жны разделить его на элементы (части). Например, «кот» - тело, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

**Задание 3. «Какой? Какая? Какие?»**

Взрослый называет любое существительное, а ребенок подбирает к нему слова, обозначающие различные каче­ства этого предмета. Например, «трава» - зеленая, мяг­кая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и т.д. «Дом» - большой, мно­гоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнеч­ный, комфортабельный, модерный, величественный, вет­хий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, по­крашенный, оштукатуренный, заселенный и др.

Взрослый может предложить описать, каким был, на­пример, воздух, когда дети шли в школу (прозрачный, спокойный, душистый, прохладный, гулкий, розово-го­лубой и т.д.).