|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  | **Задание****1 класс** |
| **с 13.04 по** **17.** **04.** |  **«Перелетные птицы» .****Звук [Ц**] | **Задание 1.** Родителям рекомендуется: - познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой; - рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки; - объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают; - по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т. д.; - обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.**Задание** 2. Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его. ОсеньОпустел скворечник, улетели птицы, Листьям на деревьях тоже не сидится. Целый день сегодня все летят, летят... Видно, тоже в Африку улететь хотят. *(И. Токмакова)***Задание 3.** Выучить считалку:Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец.**Задание 4.** Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.)**Задание** 5. Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке). Птичек стайка Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек — стайка.— Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей.Эта птичка — совушка, сонная головушка.Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.Эта, птичка — скворушка, серенькое перышко.Эта — зяблик, это — стриж, это — развеселый чиж.Ну, а это — злой орлан. Птички птички, по домам! (Сжать пальчики в кулачки)  *(И. Токмакова)***Знакомство со звуком [Ц**].Задание 1. Знакомство со звуком [Ц].Прослушать скороговорку. Про кого она? Какой звук первый слышится в слове *цапля*?*.*Цапля мокла, цапля сохла, Цапля чахла, цапля сдохла.Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ц]:— губки в улыбке;— зубки сближены, но не сомкнуты;— передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними;— сильная короткая воздушная струя идет по язычку;— горлышко «молчит».Символ звука: **кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦЦ...**Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.Задание 2. Фонетическое упражнение.Мама спит. Девочка просит детей не шуметь: «Ц! Ц! Ц! Тихо! Не шумите!» (Звук произносится отрывисто.)Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]»:ц, п, ц, ц...; ца, фа, пу, цу...; цирк, цифра, курица, молоко, рука...Задание 4. Повторить за взрослым слоговой ряд:ца-цо-цу-цы...; ац-оц-уц-иц...Задание 5. Закончить слово звуком [Ц]:дворе..., молоде..., жиле..., леве..., плове..., ледене..., продаве... Задание 6. Закончить слово слогом ЦА:мельни..., води..., певи..., кури..., ули..., больни...Задание 7. Дидактическое упражнение «Один — много» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на изменение последнего слога в словах).Курица — курицы, мельница — ..., больница — ..., рукавица — ..., пуговица — ..., луковица — ..., граница — ...Задание 8. Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).Дерево — деревце, блюдо — ..., болото — ..., зеркало — ..., тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло — ...Задание 9. Дидактическое упражнение «Назови женскую профессию» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ..., художник — ..., охотник — ..., укротитель — ...Задание 10. Дидактическое упражнение «Во что положим?» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ..., пепел — ..., мыло — ...Задание 11. Дидактическое упражнение «Назови, кто это» (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).В пехоте служит пехотинец, ходит по канату..., подковывает лошадей..., продает..., поет..., плавает..., борется... |
| **с 20.04****по** **24.04** | **«Наш город. Дом».****Звук [Э]** | **Задание 1.** Родителям рекомендуется: - рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он живет, в честь кого назван город (поселок), чем он знаменит; - рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города (поселка); - обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома; - во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры; - объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер; - выучить с ребенком свой домашний адрес.**Задание 2.** Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).**Задание 3.** Нарисовать картину «Дома на моей улице».**Задание 4.** Дидактическая игра «Один – много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом – много домов, одна улица… (поселок, город…). **Задание 5.** Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов. Дом – домик, домишко, домище. Город – городок, городишко, городище.**Задание 6.** Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».На поляне дом стоит, *«Дом» изобразить двумя руками,* *крышу дома — пальцы левой и правой рук*  *соприкасаются друг с другом.*Ну а к дому путь закрыт.  *Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние* *пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы —*  *вверх («ворота»).*Мы ворота открываем, *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.* В этот домик приглашаем. *«Дом».***Задание** 7. Построить из строительного материала (кубиков) город.Задание 1. Знакомство со звуком [Э].Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:Живет без тела, Говорит без языка. Никто его не видит,А всякий слышит. (*Эхо*)Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Э]:— губки в улыбке;— зубки сближены;— широкий кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята;— горлышко «работает».Символ звука [Э]: **девочка укоризненно говорит котенку:** «**ЭЭЭ...**» (см. цветную вклейку). Характеристика звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначение: красный кружок.Задание 2. Фонетическое упражнение.Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка? «Ээ...х!»Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]»:э, а, э, у, о, э...; эх, ах, ух, эх...; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.Задание 4. Повторить за взрослым серию слогов:птэ-ктэ-бдэ-гдэ; ктэ-бдэ-гдэ-птэ.Задание 5. Найти лишнее слово в ряду (по наличию или отсутствию звука [Э]):автобус, *эхо,* апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, *усики.*Задание 6. Вспомнить имена людей, начинающиеся на звук [Э] (Элла, Эдик, Эдуард, Элеонора, Эмма).Задание 7. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Э].Задание 8. Проговорить с ребенком по слогам сложные по слоговой структуре слова, объясняя ему значение этих слов. Разделить слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово. По возможности, составить с каждым словом предложение:эквилибрист, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.Задание 9. Объяснить ребенку, что все одушевленные предметы отвечают на вопрос: *кто это*?*,* а неодушевленные предметы — на вопрос: *что это*?Учить задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.Продолжить ряд:Кто это? Это девочка, кошка, собака...Что это? Это машина, стол, куртка...Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по признаку одушевленности или неодушевленности предметов):машина, самолет, стол, *дедушка;* ворона, соловей, *стул,* корова.Задание 11. Знакомство с буквой Э.Буква **Э** открыла рот:То ль зевает, то ль поет.*О. Гофман*На что еще похожа буква Э?Буква Э из пальцев: большой и указательный пальцы правой руки образуют полукруг, а указательный палец левой руки — «язычок» буквы Э. |
| **с 27.04****по** **30.04** | **«Мебель» Звук [Щ]** | **Задание 1.** Родителям рекомендуется: - рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; - назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; - объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; - рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; - рассмотреть мебель в кукольном уголке; -попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла; - вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.**Задание 2.** Отгадать загадку и выучить по выбору. © В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том.В нем место есть и для конфет, он называется... (буфет).© С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,Со спинкой, а без головы. (Стул) © По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко, Что не хочется вставать, что за штука. (Кровать)© Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ЛОЖКИ. (Стол) **Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: Стул (какой?) — ... , кресло (какое?) — ... , кровать (какая?) — .....**Задание 4.** Логические упражнения.  Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул? Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?**Задание 5.** Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.**Задание 6.** Упражнение для пальчиков.«Стульчик» ты из рук сложи *Левую руку подттъ верти-*и детишкам покажи. *кально вверх. Прямые пальцы* *плотно прижать друг к другу.* *Правую руку в положении* *кулачка прижать к левой*  *ладошке большим пальцем* *к себе.*Задание 1. Знакомство со звуком [Щ].Прослушать скороговорку. Какой звук часто в ней слышится?Два щенка, щекой к щеке, Грызли щетку в уголке.Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Щ]:— губки в легкой улыбке;— зубки сближены;— широкий кончик языка поднят за верхними зубками и образует щель;— по центру язычка идет плавная теплая воздушная струя;— горлышко «молчит».Символ звука: **дворник подметает улицу: ЩЩЩ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает воздуху преграду), всегда мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.Задание 2. Фонетическое упражнение.Масло шипит на сковородке, когда жарят картошку: ЩЩЩ... (длительное произнесение звука).Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:щ, п, к, щ...; ща, пы, щу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...Задание 4. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:ща-ащ, щу-..., ущ-щу, ищ- ...Повторить за взрослым серию слогов:ща-ще-щу-щи, щи-щу-ще-ща..., ащ-ощ-ущ-ищ, ищ-ащ-ущ-ощ...Задание 5. Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке, разделить слово-отгадку на слоги, произнести слово по звукам.Хвостиком виляет,Зубаста, а не лает. (*Щука*)Задание 6. Взрослый предлагает ребенку:— закончить слово одинаковым звуком [Щ]:товари..., кле..., бор..., пла..., ве...— закончить слово одинаковым слогом ЩЕ:зимови..., сокрови..., удили..., хранили..., полотни..., дожди..., голени...Задание 7. Из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых есть звук [Щ], определить место звука в словах (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок).Задание 8. Дидактическое упражнение «Кто это?» (упражнение в словообразовании). Взрослый просит ребенка назвать слово, обратить внимание на появление в нем звука [Щ], разделить слово на слоги. Составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.Играет на барабане — барабанщик, танцует на сцене — ..., кроит одежду — ..., упаковывает товары — ..., работает на кране — ..., убирает помещение — ..., регулирует уличное движение — ..., делает кровлю — ..., пилит дрова — ...Задание 9. Подобрать слова со звуком [Щ] по заданию: звук [Щ] стоит в начале, в конце и в середине слова.Назвать лишнее слово в ряду (по месту расположения звука [Щ] в слове):щука, щавель, *товарищ,* щетка; товарищ, *ящик,* плащ, вещь.Задание 10. Заменить первый звук в слове на звук [Щ]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:кепка — щепка, мука — ..., кит — ..., река — ..., венок — ..., полка — ... |
| **с 12.05****по** **15.05** | **«Рыбы» Звук [Ш]****Звуки [Ш] — [Щ]. Буквы Ш — Щ** | Задание 1. Родителям рекомендуется: - рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных); - обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; - ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? - рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб; - прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; - рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.Задание 2. Отгадать и объяснить загадки про рыб. © Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. © У родителей и деток вся одежда из монеток. ® Блещут в речке чистой спинкой серебристой.Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) — .... Задание 4. Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.Задание 5. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)Задание 6. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».Задание 7. Ответить на вопросы. - Как называется суп из рыбы? (Уха) - Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) - Кто такие мальки? (Рыбкины детки) ..,Задание 8. Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ....Задание 9. Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.Задание 10. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).Задание 11. Нарисовать аквариум с рыбками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает ребенку предложения, а ребенок внимательно слушает и говорит, правильно это или нет.Дорогой друг. Родной дочь. Дорогая друг. Родная дочь. Высокое небо. Золотой кольцо. Высокий небо. Голубая небо. Большой город. Золотая кольцо. Большая город. Большое город.Задание 2. Дифференциация звуков [Ш] — [Щ].Дидактическое упражнение «Составь слово (взрослый произносит слова по слогам), назови первый звук в слове»:шах, ма, тист; щу, паль, цы.Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Щ] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Щ], обозначение.Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:ш, щ, щ...; ша, ща...; ащ, аш...; шапка, щенок, щегол, машина...Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:ша-ща, шу-...; ащ-аш, ощ- ...Повторить за взрослым серию слогов:ша-ша-ща, ща-ша-ша, ща-ша-ща, ша-ща-ша, ша-ща-ща, ща-ща-ша.Закончить слово нужным звуком ([Ш] — [Щ]):каранда..., ле..., ово..., ду...Задание 4. Вспомнить как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], разделить слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.Заменить звук [Ш] на звук [Щ] в словах. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложение:чаша — чаща, шелк — ..., пишу — ..., пиши — ..., прошу — ...Задание 5. Дифференциация букв Ш — Щ.Вспомнить буквы, которыми обозначаются на письме звуки [Ш] и [Щ], найти в них общее и различие.Конструирование и реконструкция букв с помощью счетных палочек. Игры с буквами. |
| **с 18.05****по** **22.05** | **Тема «Весна (обобщение). Времена года»****Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф** | **Задание 1.** Родителям рекомендуется:поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе; вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки;обратить внимание на погоду, одежду людей весной и летом**Задание 2.** Вспомнить названия всех времен года. **Задание 3.** Вспомнить названия всех месяцев года. **Задание 4**. Образовать признак по аналогии: январь — январский, февраль — февральский, май - ... .**Задание 5.** Дидактическая игра «До — между — после» (повторить последовательность времен года и месяцев).**Задание 6.** Дидактическая игра «Когда это бывает?» © Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)© Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)© Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)© Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)**Задание** 7. Дидактическая игра «Подскажи словечко». © Дел у меня немало — я белым одеялом всю землю укрываю, В лед реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня ... (зима).© Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю.  Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (весна). © Я соткано из зноя, несу тепло с собою.  Я реки согреваю, «Купайтесь», — приглашаю.  И любите за это вы все меня. Я ... (лето). © Несу я урожаи, поля вновь засеваю. Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, но не касаясь елочек и сосен. Я ... (осень).**Задание 8.** Назвать как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года. Вспомнить пословицы и поговорки, народные приметы о временах года.**Задание 9.** Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (на развитие логического мышления). Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.**Задание 10.** Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — это правда или нет?**Задание 11.** Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать по выбору. ЗимаНаступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках. Вопрос. Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой? ВеснаНаступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду. Вопрос. Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей? ЛетоНаступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.Вопрос. С чем сравнивает автор цветы? Как ты думаешь, какие цветы он изобразил? Видел ли ты их? ОсеньЖелтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь. Вопрос. Какая листва на деревьях осенью? Какая погода осенью? Куда собираются птицы?**Задание 12.** Дидактическая игра «Ответь на вопрос — ***как?»*** (образование сравнительной степени прилагательных от наречий).Утром светло, а днем еще (как?) — светлее.Вечером темно, а ночью еще ... . Осенью холодно, а зимой еще ... . В пальто тепло, а в шубе еще ... . Весной солнце светит ярко, а летом еще ... . Весной птицы поют звонко, а летом еще Задание 1. Дидактическое упражнение «Скажи звук [А] по-разному» (изменение тембра голоса).Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.«А», — плачет девочка; «А», — показывают горло врачу; «А», — поет певица; «А», — качаем малыша; «А», — девочка укололась иголкой.Задание 2. Знакомство со звуком [Ф].Дидактическое упражнение «Узнай по описанию». Взрослый загадывает ребенку описательную загадку: «Это предмет мебели. В него люди вешают свою одежду. Что это?» (Шкаф). Просит назвать последний звук в слове *шкаф.*Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ф]:— нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха;— верхние зубки слегка видны;— горлышко «молчит». Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.Задание 3. Фонетическое упражнение.Кот фыркает: ф-ф-ф... (произносить отрывисто вслед за взрослым).Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»:ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; флаг, кофта, панама, шкаф, пальто, форма, палка...Задание 5. Повторить вслед за взрослым серию слогов:фта-фто-фту-фты...; афта-афто-афту-афты...Задание 6. Взрослый предлагает ребенку прослушать и затем воспроизвести ряд слов (3—5) со звуком [Ф].Задание 7 Взрослый читает ребенку пары предложений и просит исправить ошибки.Нашла я в вишне кофточку. Надела Маша косточку.На клене зеленеет лифт. Наверх нас поднимает лист.Созрел на дереве кафтан. Зимой надену я каштан.На дерево уселся граф. Живет в красивом доме грач.Задание 8. Знакомство со звуком [Ф'].Символ звука: **воздух выходит из мяча: фьфьфь...**. Характеристика звука: звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.Задание 9. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф']»:фь, мь, пь, фь...; фя, пя, пи, фи...; Фима, Фекла, клад, стул, Федя, Филя, Дима.Задание 10. Повторить вслед за взрослым серию слогов:фтя-фте-фтю-фти; афтя-афте-афтю-афти...Задание 11. Дидактическое упражнение «Составь слово».Фе-до-ра, фи-ал-ка, бу-фет, фи-лин, фев-раль, физ-куль-ту-ра, физ-куль-тур-ни-ца.Задание 12. Дифференциация звуков [Ф] — [Ф'].Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»:ф, фь, ф, фь; фа, фя, аф, афь... Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:фа-фя,...; фу-фю,...Повторить за взрослым серию слогов:фа-фа-фя, фя-фя-фа, фа-фя-фа, фя-фа-фя, фя-фа-фа, фа-фя-фя.Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ф] и [Ф']).Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное?*Филин,* фазан, фотоаппарат, фотограф; Филя, *Фома,* Федя, Федора.На что похожа буква Ф?Буква Ф: ребенок стоит в позе — «руки в боки». |