**с 13 по 17 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Задание 1. **«Найди ошибку».**

Предложить ребенку выслушать фразы. В некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их.

**3-C**

1. Хозяйка сварила зуб.

2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.

3. У девочки болел суб.

4. На лугу паслась коса.

**П-В**

1. Воду хранили в почке.

2. На цветке сидела папочка.

3. Мальчик бил воду из стакана.

4. Из чайника шел бар.

**Д-Т**

1. В этом томе я живу.

2. У меня взрослая точка.

3. На лугу росла густая драва.

4. В конце предложения надо ставить дочку.

**Г - К**

1. Футболисты забили кол.

2. Собака грызла гости.

3. В этом доме я живу третий кот.

4. Учитель поставил мальчику гол.

**Ж-Ш**

1. В руке у мальчика воздушный жар.

2. После дождя образовалась большая луша.

3. Летом я шил у бабушки.

4. Раскаленная печка давала сильный шар.

**Ш-С**

1. В нашем доме отремонтировали крысу.

2. Я люблю пить томатный шок.

3. Из норы выбежала большая черная крыша.

4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

**Задание 2.** «Назови одним словом» Заменить несколько слов одним общим словом.

Примерные наборы слов:

Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы) Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда) Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инст­рументы) и т.д.

**Задание 3. «Конкретизация понятий»** Нужно назвать как можно больше слов, относящихся к заданному понятию.

Например, «Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Одеж­да» и др.

**с 20 по 24 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Сравнение слов»**

«Какое слово длиннее»:

• карандаш или карандашик;

• червячок или змея;

• усики или усы;

• хвост или хвостик?.

Задание формирует умение отделять значение слова от обозначаемого им предмета.

**Задание 2. «Отгадай слова»**

На листе бумаги заранее записать буквы, из кото­рых дети должны составить слово (для разгадки: одни наборы букв нужно читать справа налево, другие -переставляя слоги).

Примерные наборы букв:

а, г, о, н (нога)

к, о, р, у (урок)

з, а, в, а (ваза)

м, а, з, и (зима)

о, н, и, к (кино)

ы, с, у, б (бусы)

с, а, р, о (роса)

**Задание 3. «Составление предложений»**. Называть любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

Примерные наборы для предъявления:

море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; окно, стол, дождь; девочка, птица, дерево; мяч, небо, цветок.

Ответы рекомендуется обсуждать и давать разверну­тое обоснование, почему именно тот или иной ответ по­нравился или не понравился

**с 27 по 30 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Запомни порядок»**

Разложить в ряд несколько (6-7) цвет­ных карандашей, попросить ребенка посмотреть на них 20 сек. и запомнить их порядок. Затем убрать ка­рандаши, а ребенок должен воспроизвести их последова­тельность.

**Задание 2. «Назови предмет»**

Взрослый называет ряд признаков предмета. Ребенок должны мысленно объединить их и назвать этот пред­мет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

**Задание 3. «Сравни предметы»**

Взрослый называет пары слов, обозначающих различ­ные предметы. Ребенок должен ответить, чем они по­хожи и чем не похожи.

Слова для предъявления.

Чем похожи:

слива - персик, апельсин - помидор,

бабочка - птица, кошка - мышка,

автобус - троллейбус, стул - кресло.

Чем отличаются:

ворона - самолет, дерево - бревно,

кукла - человек, карандаш - ручка,

книга - тетрадь, чашка - кастрюля.

**с 12 по 15 мая**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1 «Повтори цифры»**

Вариант А. Взрослый просит ребенка повторить ря­ды цифр в том же порядке, в каком он их будет назы­вать, и медленно называет ряд из трех цифр. Ребенок повторяет его. Взрослый называет другие три цифры. Ребенок повторяет их и т.д. Затем взрослый предлагает повторить точно так же ряды из четы­рех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Ребенка просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Взрослый назы­вает ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

**Задание 2. «Куда ускакал зайчик?»**

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш. На листе бумаги взрослый двигает в разных на­правлениях фигуру зайчика, а ребенок называет, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина листа; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вто­рая, снизу, сверху). Затем ребенок сам выбирает на­правление движения фигуры и сообщает, куда спря­тался зайчик. Затем под диктовку ребенок зарисовывает на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верх­нем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.

**Задание 3. «Летает — не летает»**

Ребенок кладёт на стол пальцы. Взрослый называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта ребенок, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх.

(Рекомендуется перед началом задания поговорить с ребенком о некоторых летающих предметах, сделан­ных руками человека, о летающих сказочных сущест­вах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

**с 18 по 22 мая**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Слова, начинающиеся с одной буквы»**

Ребенку поручается следить во время чте­ния небольшого рассказа за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Он должен запомнить 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке их записать. При вторичном чтении рассказа проверяется пра­вильность выполнения задания.

**Задание 2. «Объедини слова»**

Взрослый называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Ребенок должен найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Напри­мер, дана пара слов кот - лист. Возможно их объеди­нение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,

солнце - карандаш, заяц - рюкзак,

дом - море и др.

**Задание 3. «Вырежи фигурки»**

Материал к заданию: старые цветные открытки или картинки, ножницы. Ребенок аккуратно вырезает из открыток или кар­тинок различные изображения (фигурки животных, че­ловека, цветы и др.)- Из вырезанных фигурок дети мо­гут составить целые композиции - аппликации (сказоч­ные сюжеты, фантастические картины).