**c 13по 17 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Отгадай слова»**

Предлагается прочесть стихотворение, от­гадывая «зашифрованные» слова.

Н, О, К, Р, О, В, О, Ж, А (Жаворонок)

На солнце темный с, е, л (лес) зардел,

В долине а, р, п (пар) белеет тонкий,

И песню раннюю п, е, л, з, а (запел)

В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

е, т, п, о (поет), на солнышке сверкая:

с, а, н, в, е (весна) пришла к нам молодая,

я здесь пою приход е, с, ы, в, н (весны).

**Задание 2. «Поиск общего»**

Называются два слова, не связанные между собой. Следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов (как существенных, так и несуще­ственных).

Примерные пары слов:

**тарелка -** лодка, **дерево - дом,**

**солнце - рубашка,** самолет - ложка.

**Задание 3. «Заселение дома»**

Материал к заданию: ребенку дается лист бумаги с изображением шестиэтажного дома

Учитель говорит: «Нарисован дом. В нем шесть эта­жей. На каждом этаже три комнаты. Живут такие жильцы: Точка, Палочка и Галочка. На всех этажах жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет Точка, в средней -Палочка. Кто живет в последней? (Галочка.) Теперь нарисуй на своем листочке, кто в какой комнате жи­вет на шестом этаже. Будем заселять пятый этаж. В первой комнате тоже живет Точка. Где поселить Палоч­ку и Галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?

Засели остальные четыре этажа. На каждом этаже они должны жить в разном порядке».

**c 20 по 24 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Отгадай слова»**

**Ребенка** просят прочитать текст, отгадывая «за­шифрованные» **слова.**

**ЗИМА ВЬЮЖНАЯ**

Пролетело жаркое О, Е, Л, Т (лето), прошла золотая Н, С, О, Е, Ь (осень), выпал снег - при­шла М, И, 3, А (зима). Подули холодные Р, Ы, В, Е, Т (ветры). Голые стояли в лесу В, Ь, Я, Р, Е, Д, Е (деревья) - ждали зимней Ы, Д, Ж, Е, Д, О (одежды). И, Л, Е (Ели) и Н, Ы, С, О, С (сосны) стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать Е, Н, Г, С (снег), и, просыпаясь, люди не узнавали Л, Я, П, О (по­ля), такой необыкновенный свет светил в К, О, Н, О (окно). По первой пороше охотники пошли на Т, У, О, О, X (охоту). И целыми днями слышался по всему лесу заливистый А, И, Л (лай) Б, А, К, С, О (собак).

(И. Соколов-Микитов)

**Задание 2 . «Диктант пространственных действий»**

Материал к заданию: лист бу­маги, разделенный на 16 одинаковых частей, карандаш. Каждая часть нумеруется слева направо, в каждой час­ти в центре проставлена точка. Вначале отработать пространственные понятия - верх­няя, нижняя, правая, левая стороны листа; понятие центра в каждом прямоугольнике (исходная точка); изображение задаваемого направления с помощью прямой стрелки или стрелки с поворотом.

Затем последовательно диктуются 16 за­даний.

1. От исходной точки (и. т.) провести стрелку вверх.

2. От и. т. провести стрелку вправо.

3. От и. т. провести стрелку вниз.

4. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол.

5. От и. т. провести стрелку в левый нижний угол.

6. От и. т. провести стрелку в правый верхний угол.

7. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол.

8. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу влево.

9. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу вправо,

10. От и. т. провести стрелку вверх, потом по кругу вправо.

11. От и. т. провести стрелку вниз, потом по кругу в правый верхний угол.

12. От и. т. провести стрелку в левый верхний угол и от него вправо.

13. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол и от него вверх.

14. От и. т. провести стрелку влево, затем вверх.

15. От и. т. провести стрелку вверх, потом в правый нижний угол.

16. От и. т. провести стрелку в правый нижний угол, потом влево.

Оценка: за каждое неправильно выполненное задание начисляется один штрафной балл.

**Задание 3. «Замри!»**

Играет веселая, ритмичная музыка. Ребенок сво­бодно двигаются в такт музыке. Внезапно музыка об­рывается. Дети замирают в тех позах, в которых их застал музыкальный перерыв. Затем через 7-10 сек. музыка вновь возникает, и ребенок продолжает дви­жение.

**с 27 по 30 апреля**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Запомни порядок»**

Разложить в ряд несколько (6-7) цвет­ных карандашей, попросить ребенка посмотреть на них 20 сек. и запомнить их порядок. Затем убрать ка­рандаши, а ребенок должен воспроизвести их последова­тельность.

**Задание 2. «Куда ускакал зайчик?»**

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш. На листе бумаги взрослый двигает в разных на­правлениях фигуру зайчика, а ребенок называет, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина листа; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вто­рая, снизу, сверху). Затем ребенок сам выбирает на­правление движения фигуры и сообщает, куда спря­тался зайчик. Затем под диктовку ребенок зарисовывает на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верх­нем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.

**Задание 3. «Летает — не летает»**

Ребенок кладёт на стол пальцы. Взрослый называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта ребенок, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх.

(Рекомендуется перед началом задания поговорить с ребенком о некоторых летающих предметах, сделан­ных руками человека, о летающих сказочных сущест­вах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

**с 12 по 15 мая**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1.** *"Графический диктант " (умение выполнять последо­вательные указания взрослого, вычленять и самостоятельно воспро­изводить заданный графический ритм)*

На листе бумаги в клетку ребенок рисует под диктовку взрослого узор, проводя линии требуемой длины и заданного направления (на­право, налево, вверх, вниз). Затем ребенок продолжает узор самостоятельно. На тетрадном листе, отступив четыре клетки сверху и слева, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали 7 клеток).

Задание ребенку: "Будем учиться рисовать узоры. Они должны быть красивыми и аккуратными. Для этого меня нужно внимательно слушать - я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток про­вести линию. Говорю один раз, без повторений. Карандаш от бумаги не отрывать".

*Тренировочный узор.* Задание: "Поставь карандаш на самую верх­нюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз. Дальше до конца строки продолжай самостоятельно". Учитель может помогать и указывать на ошибки. В последующих узорах исправлять ошибки ученика учителю нельзя.

*Первый узор.* Задание: "Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вверх, одна клетка направо, од­на клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. Теперь продолжай самостоятельно".

*Второй узор.* Задание: "Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Рисуй линию: три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка на­право, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, три клетки вверх. Дальше продолжай самостоятельно".

**Задание 2. «Пословицы»**

Ребенка просят сформулировать своими словами общий смысл пословиц. Например, «Где тонко, там и рвется», «Делу время, потехе час» и др.

**с 18 по 22 мая**

Родителям рекомендуется предложить детям выполнить задания:

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

**Задание 1. «Подбери общее понятие»**

*Материал к заданию:* полоски бумаги с написанны­ми на них в строчку 6 словами (10 шт.).

Первое слово написано заглавными буквами. Взрослый просит внимательно прочитать слова на каждой полос­ке. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к пер­вому слову.

Слова для предъявления:

ОКУНЬ - мелкий, карась, **рыба,** плавает, река.

ЛОПАТА - копает, садовая лопата, черенок, грабли, **инструмент.**

ПОМИДОР - вкусный, овощ, красный, растет в огороде, соленый.

КУРИЦА - **домашняя птица,** несет яйца, пе­тух, цыпленок, животное.

СЛОЖЕНИЕ - арифметика, математическое действие, сумма, число, вычитание.

КИЛОГРАММ - грамм, центнер, единица мас­сы, вес, гиря.

РАЗНОСТЬ — действие, уменьшаемое, число, сумма, вычитание.

ДЕЛИТЕЛЬ - действие, делимое, счет, мате­матика, число.

КВАДРАТ - действие, метр, математическая фигура, математика, игрушка.

УВЕЛИЧИТЬ - уменьшить, большой, дейст­вие, умножить, работа.

**Задание 2. «Объясни значение»**

Взрослый просит ребенка объяснить значение выде­ленных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова:

**Открытое** окно - **открытый** вопрос. **Операция** на сердце - военная **операция. Гусеница** бабочки - **гусеница** трактора. Русский **язык - язык** во рту. Носить **очки** — набрать **очки** в игре. Праздничный **наряд - наряд** полиции. **Месяц** года - **месяц** на небе.

**Задание 3. «Пословицы»**

Ребенка просят своими словами сформулировать общий смысл пословиц.

Тише едешь - дальше будешь. Волков бояться - в лес не ходить. Любишь кататься, люби и саночки возить. Готовь сани летом, а телегу зимой.