**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад № 2»**

**города-курорта Кисловодска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**на ШМО учителей Зам. директора по УВР Директор МБОУ «НШДС № 2»**

**начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_ Птушкина И. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потапова Л. А**

**Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**1 – 4 классы**

**1 класс –16 часов, 2 класс –17 часов**

**3 класс –17 часов, 4 класс –17 часов**

**Автор-составитель:**

учителя начальных классов

МБОУ «НШДС № 2»

1. **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

 расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

 формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

 совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

 совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

 приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей. Участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но 6 и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного учебного предмета «Русский язык». В содержании учебного предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Учащиеся получают представление о родном русском языке, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального саморазвития. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю ‒ 0,5 час, за год ‒ 16 (1 класс), 17 часов (2-4 классы).

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

• обозначать мягкость согласных звуков на письме;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

• находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

. Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемнодиалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

• самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

• производить звуко - буквенный анализ доступных слов;

• видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

• находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

• определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

• разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

• читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

• письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**4-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; - правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1. **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**1 класс (16 ч)**

**Речь и ее значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».

Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы).

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**2 класс (17 ч)**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

**3 класс (17 ч)**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Предложение и словосочетание Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**4 класс (17 ч)**

**Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования.

Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять по рядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

1. **Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**1 класс (16 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Всего часов**  **(на тему)** | **Основные элементы содержания по ФГОС** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Наша речь | 2 | Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. | **Регулировать** громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Выразительно **читать** небольшой текст по образцу, данному учителем. **Знать** нескольких скороговорок. |
| 2 | Предложение и словосочетание | 4 | Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. | Членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. **Распространять** предложение. **Составлять** простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильно **читать** (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). |
| 3 | Слово. | 4 | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). | **Выделить** слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники». **Устанавливать** общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа.  **Устанавливать** общность написания слов – «родственников».  **Определять** лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).  **Определять** лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.  **Выделять** синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову.  **Отличить** слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. |
| 4 | Текст | 6 | Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Типы текста. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. | **Вычленять** опорные слова в тексте.  **Озаглавливание.**  Коллективно **составлять** тексты по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. **Дополнять** готовый текст. **Восстанавливать** деформированный текст. **Отличать** текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. **Членить** небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  **Редактировать** простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. **Распространять** предложение. **Составлять** простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.  Интонационно правильно **читать** (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). **Выделять** части текста, составлять план. |

Всего – 16 часов.

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Всего часов**  **(на тему)** | **Основные элементы содержания по ФГОС** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Наша речь** | **6** | Отличие письменной речи от устной. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. |
| 1 | Речь и ее значение в жизни. | 1 |
| 2 | Слово и его значение | 1 |
| 3 | Многозначные слова | 1 |
| 4 | Синонимы, Антонимы. Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 5 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 6 | Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
|  | **Текст** | **11** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Различие текстов. | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Соотносит**ь текст и несколько вариантов плана текста, **обосновывать** выбор наиболее удачного плана.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. |
| 7 | Текст. Заглавие текста. | 1 |
| 8 | Построение текста | 1 |
| 9 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 10 | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 11 | Изложение повествовательного текста «Каток» | 1 |
| 12 | Что такое текст-описание? | 1 |
| 13 | Обучающее сочинение «Лоси» | 1 |
| 14 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |
| 15 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 16 | Культура речи. Вежливые слова. | 1 |
| 17 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |

Всего – 17 часов.

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**3 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов**  **(на тему)** | **Основные элементы содержания по ФГОС** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **2** | Текст.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. **Обосновывать** собственное мнение |
| 1 | Какие бывают тексты? | 1 |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | **Слово в языке и речи** | **3** | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Создание собственных текстов по предложенным планам. | **Объяснять** значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Анализировать:** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |
| 3 | Фразеологизмы родного языка | 1 |
| 4 | Как найти корень в слове? | 1 |
| 5 | Обучающее изложение |  |
|  | **Правописание частей слова** | **7** | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.  Отличие предлогов от приставок. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Обосновывать** собственное мнение.  **Анализировать:** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |
| 6 | Правописание слов с безударной гласной | 1 |
| 7 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 8 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 9 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 10 | Правописание предлогов и приставок | 1 |
| 11 | Обучающее изложение | 1 |
| 12 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  | **Части речи** | **5** | Изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик.  **Анализировать:** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение |
| 13 | Падеж имен существительных | 1 |
| 14 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 15 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 16 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 17 | КВН «Знатоки родного русского языка» | 2 |

Всего – 17 часов.

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**4 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов**  **(на тему)** | **Основные элементы содержания по ФГОС** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Отличие письменной речи от устной. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.  Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержаниеповествовательного текста и оценивать написанное. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение |
| 2 | Диалог. Обращение | 1 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 4 | Словосочетание. | 1 |
| 5 | Знаки препинания с однородными членами предложения. | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; Списывание текста (в 4 классе: несложный текст объемом 70 - 90 слов).  Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествовани я, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основ. **Анализировать:** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  **Записывать** под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 6 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); удвоенные согласные. Использование на письме разделительных ъ и ь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Предлог.  Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Союзы и, а, но, их роль в речи.  Наречие. Значение и употребление в речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.  Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Объяснять** принцип построения толкового словаря.  **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализироват**ь употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. **Работать** с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово библио.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Объяснять** алгоритм разбора слов по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова. **Устанавливат**ь наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных. **Анализировать:** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 7 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 8 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 |
| 9 | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 10 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже | 1 |
| 11 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 - го склонения. |  |
| 12 | Упражнение в распознавании имен существительных 2 - го склонения. | 1 |
| 13 | Упражнение в распознавании имен существительных 3 - го склонения. | 1 |
| 14 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
| 15 | Число и род имен прилагательных | 1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.  Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествовани я, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. |
| 16 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 17 | Личные местоимения | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Местоимение. Общее представление о местоимении.  Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями; Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными орфограммами. |

Всего – 17 часов.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**УМК «Школа России»**

**Печатные пособия**

– таблицы в соответствии с основными разделами программы;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе.

**Технические средства обучения**

**Оборудование рабочего места учителя:**

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Учебно-практическое оборудование**

–школьные инструменты: ручка, карандаши (цветные и простой), линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» выпускник начальной школы **научится**:

называть:

• Изученные части речи;

• Значимые части речи; Различать и сравнивать:

• Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

• Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

• Предлог и приставку;

• Корень, приставку, суффикс, окончание;

• Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; Приводить примеры:

• Простого двусоставного предложения;

• Кратко характеризовать:

• Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

• Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

• Пользоваться словарями;

• Использовать алфавит при работе со словарем;

• писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• звонкие и глухие согласные в корнях;

• непроизносимые согласные;

• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

• удвоенные согласные;

• безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

• разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

• не с глаголами;

• безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

• правописание безударных личных окончаний глаголов;

• словарные слова, определенные орфограммой;

• знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения;

• отвечать на вопросы к тексту;

• делить текст на смысловые части и составлять простой план;

• понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

• осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

• сформировать потребность в систематическом чтении;

• понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

• достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.