**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад № 2»**

**города-курорта Кисловодска**

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на ШМО учителей Зам. директора по УВР Директор МБОУ «НШДС № 2»

начальных классов \_\_\_\_\_\_ Птушкина И. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потапова Л. А Пр. № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**1 класс**

 **(4 часа в неделю, 34 недели, всего 132 часар)**

**Автор-составитель:**

Арбузова А. С.

Лемешкина А. М.

**2019-2020 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, на основе ООП НОО, примерной программы по учебному предмету, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России». Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе и учебным планом ОО.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»: *Азбука.* 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение.

*Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Программа по русскому языку придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Основной формой обучения является урок. Реализация программы предполагает использование активных и интерактивных методов обучения: проблемный, метод проектов, использование ИКТ, игровых, здоровьесберегающих технологий.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классе 4 часа в неделю 33 учебные недели. Общий объём – 132 часа (92 часа – обучение грамоте, 40 часов – русский язык). При определении продолжительности уроков в 1 классе используется ступенчатый режим (в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35минут; в январе, мае-по 4 урока по 40 минут каждый).

**4.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

 - способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;

 - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

 - начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаций и составлять тексты в устной и письменной форме;

 -начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

 -начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

 -начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного материала «Русский язык»;

 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающимисущественные связи и отношения между объектами и процессами;

 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

 - активные использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 - умение определять общую цель и пути её достижения;

 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

 -первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 - позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 - первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

 - сознание безошибочного письма как одного и з проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

 - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 - первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1. **Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Особенности организации контроля**

При изучении русского языка в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний. Диктант и списывание служат средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьмиТекст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Добукварный период | 16 |
| 2 | Букварный период | 64 |
| 3 | Послебукварный период | 12 |
|  |  | **92** |
| 4 | Наша речь | 2 |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 2 |
| 6 | Слова, слова, слова | 4 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| 8 | Звуки и буквы. | 26 |
|  |  | **40** |
|  | Всего | **132** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письмо, 92 часа)** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения учебного материала** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План** | **Факт** |
|  | История возникновения письма | 1 | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |   |  |
|  | Знакомство с новым предметом | 1 | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |   |  |
|  | Гигиенические правила письма. | 1 | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки;  |   |  |
|  | Рабочая строка | 1 | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки;  |  |  |
|  | Письмо наклонных прямых | 1 | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий,  |   |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Регулятивные: применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий,  |   |  |
|  | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. | 1 | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»,  |   |  |
|  | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. | 1 | Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении  |   |  |
|  | Письмо полуовалов «левых» и «правых», овалов | 1 | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |   |   |
| 10. | Строчная буква а. Прописная буква А. | 1 | Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |   |   |
| 11. | Строчная буква о. Прописная буква О. | 1 | Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |   |   |
| 12. | Строчная буква и. Прописная буква И. | 1 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие,  |   |   |
| 13-14. | Письмо буквы ы. Письмо слов с изученными буквами. | 2 | Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |   |   |
| 15. | Строчная буква у. Прописная буква У.  | 1 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. научатся писать и распознавать заглавную букву У.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя,  |   |   |
| 16. | Закрепление написания изученных букв | 1 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. научатся писать и распознавать заглавную букву У.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность сле­довать нормам здоровье сберегающего пове­дения |  |   |
| 17-18. | Строчная буква н. Прописная буква Н. | 2 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |  |   |
| 19-20. | Строчная буква с. Прописная буква С. | 2 | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;  |   |  |
| 21-22. | Строчная буква к. Прописная буква К. | 2 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, научатся писать и распознавать заглавную букву К, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;  |   |  |
| 23-24. | Строчная буква т. Прописная буква Т. Письмо изученных букв. | 2 | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, научатся писать и распознавать заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |   |  |
| 25-26. | Строчная буква л. Прописная буква Л. | 2 | Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы, научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединенияУмения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное;  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |   |   |
| 27. | Строчная буква р. | 1 | Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |   |   |
| 28. | Прописная буква Р. | 1 | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |   |   |
| 29-30. | Строчная буква в. Прописная буква В. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву в. Научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |   |  |
| 31-32. | Строчная буква е. Прописная буква Е. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву е. Научатся писать прописную букву Е.Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |   |  |
| 33. | Закрепление написания изученных букв | 1 | Знания: научатся писать строчную букву е. Научатся писать прописную букву Е.Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |   |  |
| 34-35. | Строчная буква п. Прописная буква П. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву п. Научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,  |   |  |
| 36-37. | Строчная буква м. Прописная буква М. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву м. Научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир  |   |  |
| 38-39. | Строчная буква з. Прописная буква З. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву з. Научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединенияУмения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |   |  |
| 40-41. | Строчная буква б. Прописная буква Б. | 2 | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |   |  |
| 42-43. | Строчная буква д. Прописная буква Д. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |   |  |
| 44. | Строчная буква д. Прописная буква Д. | 1 | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |   |  |
| 45-46. | Строчная буква я. Прописная буква Я. | 2 | Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |   |  |
| 47. | Строчная буква я. Прописная буква Я. | 1 | Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  |   |  |
| 48-49. | Строчная буква г. Прописная буква Г. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву г.Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |   |  |
| 50-51. | Строчная буква ч. Прописная буква Ч. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |   |  |
| 52-53. | Буква Ь- знак мягкости. Буква Ь в середине слова. | 2 | Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения,  |   |  |
| 54-55. | Строчная буква ш. Прописная буква Ш. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву ш, слова с сочетанием ши.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста,  | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  |   |  |
| 56-57. | Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Написание жи-ши. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе,  |   |  |
| 58-59. | Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Буква ё после согласных. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву ё, слова и предложения.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам жи- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |   |  |
| 60. | Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Буква ё после согласных. | 1 | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |   |  |
| 61-62. | Буква й. Слова с буквой й. | 2 | Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |   |  |
| 63. | Строчная буква х. Прописная буква Х. | 1 | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |   |  |
| 64. | Строчная буква х. Прописная буква Х. | 1 | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |   |  |
| 65. | Строчная буква ю. Прописная буква Ю.  | 1 | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ю, слова и предложения.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать слова и предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчи- |   |  |
| 66. | Строчная буква ю. Прописная буква Ю.  | 1 | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,  |   |  |
| 67-68. | Строчная буква ц. Прописная буква Ц. | 2 | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ц.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |   |  |
| 69. | Строчная буква ц. Прописная буква Ц. | 1 | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |   |  |
| 70-71. | Строчная буква э. Прописная буква Э. | 2 | Знания: научатся писать строчную и прописную букву э.Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |   |  |
| 72. | Строчная буква э. Прописная буква Э. | 1 | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы;  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |   |  |
| 73. | Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Слог ща. | 1 | Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |   |  |
| 74-75. | Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Слог ща. | 2 | Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и ко- | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения,  |   |  |
| 76-77. | Строчная буква ф. Прописная буква Ф. | 2 | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы;  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  |   |  |
| 78-79. | Буквы Ь, Ъ | 2 | Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,  |   |  |
| 80. | Повторение по теме: «Парные согласные звуки» Списывание текста (15 мин) | 1 | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв;  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |   |  |
| 81. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,  |   |  |
| 82. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,  |   |  |
| 83-84. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 2 | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |   |  |
| 85. | Слуховой диктант (15 мин). Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Знания: : научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге, писать слова под диктовку без искажений и замены букв.Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  |   |  |
| 86. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |   |  |
| 87. | Правописание жи-ши, ча-ща. | 1 | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | Осознание ответственности человека за общее благополучие,  |   |  |
| 88. | Правописание чу-щу, чк-чн,щн | 1 | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у.Умения: писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |   |  |
| 89. | Правописание чу-щу, чк-чн,щн | 1 | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,  |   |  |
| 90-91. | Повторение. Словарный диктант. (15 мин) | 2 | Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;  | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях,  |  |  |
| 92. | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание  | 1 | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |   |  |

Всего – 92 часа

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку (40 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты усвоения учебного материала** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План** | **Факт** |
|  | Наша речь. Устная и письменная речь. | 1 | Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |   |  |
|  | Текст и предложение (общее представление) | 1 | Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. | Мотивация учебной деятельности |   |  |
|  | Текст и предложение (общее представление) | 1 | Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. | Мотивация учебной деятельности |   |  |
|  | Предложение.Диалог. | 1 | Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям;  | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |   |  |
|  | Роль слов в речи.Слова-названия, действия и признаки  | 1 | Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  | Демонстрируют навыки реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |   |  |
|  | Роль слов в речи.Слова-названия, действия и признаки  | 1 | Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  | Демонстрируют навыки реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |   |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, использовать прочитанные слова для построения диалогов | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные  | Придерживаются в поведении социальных норм |  |  |
|  | Близкие и противоположные по значению слова | 1 | Научатся: употреблять близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связной речи | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, близкие и противоположные по значеию слова | Придерживаются в поведении социальных норм |   |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица.Деление слов на слоги.    | 1 | Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |   |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица.Деление слов на слоги.    | 1 | Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |   |  |
|  | Перенос слов   | 1 | Узнают способы переноса слов с одной строки на другую.Научатся: определять способы переноса слов (ромашка; ромашка); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире |   |  |
|  | Перенос слов   | 1 | Узнают способы переноса слов с одной строки на другую.Научатся: определять способы переноса слов (ромашка; ромашка); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире |   |  |
|  | Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги | 1 | Уточнят: представление об ударении.Познакомятся с понятиями ударный и безударный слоги.Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.Познавательные: сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |   |  |
|  | Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги | 1 | Уточнят: представление об ударении.Познакомятся с понятиями ударный и безударный слоги.Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.Познавательные: сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |   |  |
|  | Звуки и буквы  | 1 | Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих с | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |   |  |
|  | Звуки и буквы  | 1 | Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих с | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |   |  |
| 17. | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | Познакомятся с орфографическим словарём.Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов |   |  |
| 18. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 | Узнают функции букв е, ё, ю, я в слове.Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю,  | Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют положительное отношение к школе |   |  |
| 19. | Гласные звуки Слова с буквой э.Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |   |  |
| 20. | Гласные звуки Слова с буквой э.Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |   |  |
| 21. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 | Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |   |  |
| 22. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 | Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём;  | Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (домá – дóм, травá – трáвы).Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |   |  |
| 23. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 | Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём;  | Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (домá – дóм, травá – трáвы).Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |   |  |
| 24. | Контрольный диктант. | 1 | Научатся: подбирать проверочное слово; обосновы-вать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | Принимают образ «хорошего ученика» |   |  |
| 25. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | Научатся: подбирать проверочное слово; обосновы-вать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Принимают образ «хорошего ученика» |   |  |
| 26. | Согласные звуки и буквы.Слова с удвоенными согласными. | 1 | Познакомятся с написа-нием и произношением слов с удвоенными согласными.Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |   |  |
| 27. | Слова с буквами И и Й. | 1 | Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).Научатся различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позицииво взаимодействии | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |   |  |
| 28. | Твёрдые и мягкие согласные звуки Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  | 1 | Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Демонстрируют положительное отношение к школе |   |  |
| 29. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |   |  |
| 30. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  | 1 | Узнают о роли мягкого знака в слове.Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным;  | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |   |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки.Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 32. | Обозначение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков  | 1 | Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.Научатся: сравнивать про- | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  |   |  |
| 33. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | Познакомятся с термином «омофоны».Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле |   |  |
| 34. | Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки».  | 1 | Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков.Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми(родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |   |  |
| 35. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.Научатся: находить в сло-вах сочетания чн, чк, чт; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают граждан-скую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |   |  |
| 36. | Буквосочетания и правописание сочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями жи–ши.Научатся: объяснять, почему в сочетаниях жи–ши написание гласной и надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им |   |  |
| 37. | Заглавная буква в словах. Проект.   | 1 | Систематизируют знания о правилах написания имён собственных.Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять опасные места в предложении | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают гуманистическиеи демократические ценности многонационального российского общества |   |  |
| 38. | Контрольный диктант.  | 1 | Научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.Оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности по исправлениюдопущенныхошибок. |   |  |
| 39. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Заглавная бук­ва в именах собственных | 1 | Систематизируют знания о правилах написания имён собственных.Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять опасные места в предложении | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности по исправлениюдопущенныхошибок. |  |  |
| 40. | Итоговое повторение. | 1 | Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |  |  |

**Всего- 40 часов.**

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2018.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2018

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. и «Русский язык» В. П. Канакиной (СД)

**Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Магнитная доска

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

 **(русский язык)**

 **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммам

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями  и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.