**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад № 2»**

**города-курорта Кисловодска**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на ШМО учителей Зам. директора по УВР Директор МБОУ «НШДС № 2»

начальных классов \_\_\_\_\_\_ Птушкина И. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потапова Л. А Пр. № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**4 класс**

**(1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа)**

**Автор-составитель:**

Арбузова А. С.

Девятайкина С. Э.

**2019-2020 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа и система уроков по предметному курсу «Технология» для 4 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях – М., Просвещение, 2011; сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М., Просвещение, 2011 («Технология» 4 класс, Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова, М.: Просвещение, 2014).

Возможности предмета «Технология» позволяют формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Технология в начальной школе является базовым предметом и имеет практико – ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой – либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• Освоение продуктивной проектной деятельности.

• Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

• знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

• овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

• первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

• знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

• изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

• осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

• проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

• использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

• знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

• изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

1. **Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде***;***
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
* ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
* представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
* работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
* выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
* оценивать качества своей работы.

***Познавательные***

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
* осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Предметные**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий, декоративного искусства разных народов, отражающие при родные географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздника, в учебной и внеучебной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно – художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество учебных часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. | 8 |
| 3 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 16 |
| 4 | Конструирование и моделирование | 9 |
|  |  | 34 |

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Технология» (**Роговцева Н.И., Богданова Н.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контр.**  **знаний** | **Дом/задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| ***Как работать с учебником-1ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 1\1 |  |  | Как работать с учебником. | комбинированный урок | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. | | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. | Текущий | Знакомство с учебником. |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание-8ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 2\1 |  |  | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. | Текущий | Выполнить разметку вагона |
| 3\2 |  |  | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | комбинированный урок | Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоп-пер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.  Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | Текущий | Сообщение «Как добывают нефть» |
| 4\3 |  |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.  Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка» | Текущий | Сообщение «Малахит» |
| 5\4 |  |  | Полезные ископаемые.  Изделие «Малахитовая шкатулка». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.  Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | Текущий | Сделать аналогичное изделие.  изменив форму, размер |
| 6\5 |  |  | Автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором «КАМАЗ». Изделие «КамАЗ». | комбинированный урок | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности) | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. | Текущий | Найти информацию о машиностроительных заводах России |
| 7\6 |  |  | Автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором. «Кузов» -изделие | комбинированный урок | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. | П. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, на определенном этапе.  К. Распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять техно­логическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.  Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении из­делия. | Текущий | Сообщение «История создания медалей» |
| 8\7 |  |  | Монетный двор. Тиснение по фольге «Медаль» Изделие «Стороны медали» | комбинированный урок | Учиться осваивать технику тиснения по фольге | Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролиро­вать последовательность и качество изготовления изделия | Текущий | Сплести ленту для медали |
| 9\8 |  |  | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль» | комбинированный урок | Учиться осваивать технику тиснения по фольге | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий |  |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-16ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 10/1 |  |  | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | комбинированный урок | Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода. | Регулятивные УУД:  уметь  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;   Познавательные **УУД:**  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов  учебникаКоммуникативные УУД:   слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения | развитие навыков сотрудничества. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | Найти информацию о фаянсе. |
| 11/2 |  |  | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | комбинированный урок | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий. | Регулятивные УУД:  уметь  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;   Познавательные УУД:  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений Коммуникативные УУД:   донести свою  позицию до  других: высказывать  свою  точку зрения и пытаться её обосновать | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | Украсить вазу узором |
| 12/3 |  |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | комбинированный урок | Научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала. | Регулятивные УУД:   под  контролем учителя  выполнять  пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления  оптимального решения проблемы (задачи);  Познавательные УУД:  выполнения  пробных поисковых упражнений;  Коммуникативные УУД:    слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Сообщение «История создания ткани» |
| 13/4 |  |  | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | комбинированный урок | Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; | | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Текущий | Сообщение «История создания обуви» |
| 14/5 |  |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель летней обуви. | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Обувь для кукол |
| 15/6 |  |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель летней обуви. | Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | Текущий | Сообщение «Деревянные игрушки» |
| 16/7 |  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | комбинированный урок | Научиться изготавливать лесенку опору из реек. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, | Осмысление значения древесины для производства и жизни человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | Текущий |  |
| 17/8 |  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | комбинированный урок | Научиться изготавливать лесенку опору из реек. | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Находить и отбирать из материала учебника и других источников ин­формацию о древесине, её свойствах, технологии производства пило­материалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опо­рой на материал учебника и другие- источники... Соблюдать правила безопасности работы но­жом. Обрабатывать рейки при помощи тилифовальной шкурки и со­единять детали изделия с помощью клея. | Текущий | Сообщение «История сладостей» |
| 18\9 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье». | комби нированный урок | Учиться готовить пирожное «Картошка» | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Находить и отбирать информацию о технологии производства кон­дитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности лю­дей, работающих на кондитерском производстве, из материала учеб­ника и других источников. Отыскивать на обертке продукции инфор­мацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в ко­торых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.. | Теку щий | Сде лать печенье с маком |
| 19\10 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье» | комбинированный урок | Учиться готовить пирожное «Картошка» | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Анализировать рецепты пи­рожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологи­ческую карту с помощью учителя. Со­ставлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и прави­ла пользования газовой плитой | Текущий | Сообщение «История создания электричества» |
| 20\11 |  |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | комбинированный урок | Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж» | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. | Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обо­значения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампоч­кой).. | Текущий | Найти информацию о тепличном хозяйстве |
| 21\12 |  |  | Бытовая техника. Изделие «Абажур». | комбинированный урок | Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж» | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. | Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и со­ставлять на их основе общие правила пользования электроприбора­ми. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линей­ки, раскрой при помощи ножниц и ножа | Текущий | Уход за растениями |
| 22\13 |  |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | комбинированный урок | Научиться делать мини-теплицу из подручных средств. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профес­сиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, харак­теризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. | Текущий | Сообщение «История сладостей» |
| 23\14 |  |  | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | комбинированный урок | Научиться делать простейший фильтр для очистки воды. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить экспери­мент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Из­готавливать струемер и исследовать количество воды, которое рас­ходует человек за I минуту при разном напоре водяной струи. Выби­рать экономичный режим. | Текущий | Найти информацию о видах морских узлов |
| 24\15 |  |  | Порт. Изделие «Канатная лестница». | комбинированный урок | Научиться завязывать морские узлы. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Знакомство с работой порта и профессиями людей, ра­ботающих в порту. Освоение способов крепления пред­метов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морс­кими узлами.  Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.  Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морс­кая база, морской узел. | Текущий | Сделать образцы узлов на канате |
| 25\16 |  |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | комбинированный урок | Научиться изготавливать браслеты в технике макраме. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепле­ния нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Изготавливать изделие, исполь­зовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бу­синами. Состав­лять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по пре­зентации | Текущий |  |
| ***Конструирование и моделирование-9 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 26\1 |  |  | Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолёт». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора. | П. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна­чении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. | Текущий | Сообщение «История создания ракеты» |
| 27\2 |  |  | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». | комбинированный урок | Ракета-носитель  Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.  Изделие: «Ракета-носитель» | Составлять рас­сказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации, Работа в группах: по составлению композиции ракеты; научиться анали­зировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять | | проявлять интерес к устройству и назначению самолёта | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. | Текущий | Сообщение «Мечта человека о полете» |
| 28\3 |  |  | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». | Урок-практикум | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Изделие: «Самолёт | раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре;  различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение;  определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога, Оформлять композицию «Воздушный змей», | | Знать, что такое самолётостроение | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особеннос­тях воздушных змеев. На основе слай­дового плана определять последовательность выполнения работы, ма­териалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды со­единения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. | Теку щий | Зап устить воздушного змея |
| 29\4 |  |  | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | Урок-практикум | *Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.* | Определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога, используя план;  выполнять самооценку учебного задания,  Рассказывать:  о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  Выполнять твердый переплёт папки достижений | | Проявлять интерес:  к изучению темы;  к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы,  определять возможности летательных устройств для передвижения в воздухе | Находить и называть, используя текст учебника и иллюст­ративный материал, основные элементы книги, объяснять их назна­чение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, ка­кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе­шественника». | Текущий | Сообщение «Как работает печатный станок» |
| 30\5 |  |  | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | Применение полученных знаний. | Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.  Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист | раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре;  определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение;  выполнять самооценку учебного задания,  Рассказывать:  о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  Выполнять твердый переплёт папки достижений | | проявлять интерес к истории книгопечатания;  проявлять бережное отношение к книге. | Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Составлять план изготовления изделия на основе слайдо­вого и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом соз­дания книги. | Текущий |  |
| 31\6 |  |  | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». | Применение полученных знаний. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.  Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание» | раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре;  определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение;  определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение; | | проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. проявлять интерес к работе на компьютере  обосновывать своё мнение | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. | Текущий |  |
| 32\7 |  |  | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники». | Применение полученных знаний. | Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника», формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. | | находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять зна­чение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Созда­вать эскиз обложки книги н соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. | Текущий | Найти информацию «Как скрепляли книгу» |
| 33\8 |  |  | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника». | Применение полученных знаний. | Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника», формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Выполнять учебное задание, | | находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска | Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформ­лять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последователь­ность и качество изготовления изделия. | Текущий |  |
| 34\9 |  |  | Итоговый урок. | Урок-выставка | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям | | Анализировать своею работу на уроках технологии за год. Формирование познавательного мотива. | Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. Использовать в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недос­татки. Выявлять победителей по разным номинациям | Текущий |  |

Всего - 34 часа.

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебники:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2013

**Дополнительные материалы:**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

МФУ

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Рабочей программой предусмотрено формирование умений, которые связаны со специфическими особенностями предмета:

* + работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
  + сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
  + учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
  + находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
  + исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
  + самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
  + уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
  + уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
  + вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
  + коллективно обсуждать образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновывая конструктивные особенности вещи и ее назначение;
  + самостоятельно составлять план работы;
  + различать по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие – переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пилка для лобзика, острогубцы; колющие – шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для вышивания и штопки; ударный – молоток; монтажные – отвертка и гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;
  + самостоятельно размещать на рабочем месте с соблюдением правил хранения разметочные, колющие, режущие и ударные инструменты, санитарно-гигиенический инвентарь;
  + самостоятельно выбирать вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции;
  + различать по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашенную и набивную ткань, флизелин, вату, искусственную кожу, пенопласт, полиэтилен, фанеру; растительные и природные материалы: ветки, плоды, цветы, листья; клей.
  + планировать условия соблюдения правил безопасной работы.